

102 學年度第一學期工作重點與成效

一、為配合教育部推動「校園憂鬱、自我傷害防治工作」，本學期以「大學生身心適應調查表」作為新生普測測驗工具，並篩選出高關懷學生做後續電話、會談追蹤輔導。本學年度日間部共有 39 班，總人數為 2237 人，接受測驗人數為 2049 人，高關懷追蹤人數為 311 人，測驗完成率為 91.59%，高關懷追蹤人數比率為 15%；進修部共有 4 班提出測驗申請，總人數為 133 人，接受測驗人數為 106 人，高關懷追蹤人數 29 人，測驗完成率為 79.6%，高關懷追蹤人數比率為 27.3%；根據統計數據看出目前大一新生以「情緒」、「人際」議題為主要困擾。本中心並於 102 年 12 月 18 日舉辦「大學生身心適應調查表」施測結果與高關懷輔導策略追蹤之導師會議，主要讓新生班導師們皆能知悉辦理該項活動之初衷與目的，理解輔導諮商資源的運用，提供輔導有效策略，透過透明對話，讓導師能與中心同仁討論輔導實務工作，促進諮商暨職涯中心與導師之間的合作關係。該會議共有 30 位新生班導師出席，並簽署保密同意書後領取各班高關懷學生名單。

二、本學期個別諮商總人次為 358 人次(統計期間為 102.08.01~103.01.03 止)，人數是 102 人(男 63 人，女 39 人)；日間部 78 人，進修部 19 人，其他學制 5 人(延修生、雙軌制、境外生)。整體而言，日間部學生的受輔人數高於進修部及其他學制，男性與女性之受輔人數比為 1.62:1(人次為 1.20:1)，學生晤談主要議題以課業學習、感情交往與家庭關係占前三項，就年級分析，受輔人數(人次)依序為一年級、二年級、四年級、三年級。其他各項數據分析請參閱中心網頁。

三、有關資教業務推動概況如下：

- (一) 於學生入學前辦理新生及家長座談，並於入學後辦理身心障礙學生期初會議，藉以宣導資教服務內容及知曉相關資源權益，達到當面澄清疑問及達到互相討論之效果。
- (二) 成立特殊教育推行委員會並召開會議，以整合各行政單位執行身心障礙學生支持服務事宜。
- (三) 資源教室「協助同學工作經費計畫」已於本學期辦理完畢，其中計有 23 位協助同學提供生活與課業方面協助，共有身心障礙學生 57 人次參與；「協助同學工作會議」已於本學期辦理完畢，已辦理三場，共有 54 人次參與。
- (四) 資源教室於本學期推展「小家制度」，透過 8 位小家長提供大一身障學生有關生活與課業方面協助，對於增進大一新生的人際支持與適應大學生活頗有良好效果，同時亦增加資源教室輔導老師了解與提供身障學生協助之管道。
- (五) 資源教室於本學期購置輔具有：放大軟體一套、報讀軟體一套與擴視機兩台，可供視覺障礙及閱讀障礙學生輔助學習之用；購置之電腦相關器材有：微型投影機三台、行動電源五台、平板電腦三台、數位相機兩台、外接式硬碟與光碟機各五台，可供身障學生使用；已購置輔導身障學生相關工具有：沙遊治療用品一套、牌卡數套、圖書一批與測驗工具數套。

四、102 年度品德教育推廣與深耕學校計畫，已於 102 年 11 月 28 日辦理一場「正向心理學」系列講座：「背著相機去旅行～從影像中看見人生滋味」(邀請資深民俗攝影師分享其生命故事，傳達療癒心理學與學習正面思考的態度，以提昇教師

的正向能量，對抗挫折與突破困境)，共計 54 人次參與；另於 102 年 12 月 4 日辦理一場心靈守護—從心出發：社區服務回饋行動—參訪活動，參訪感化教育之少年矯正學校—誠正中學，共計 45 人次參與。此次參訪不僅對誠正中學實際運作現況、教學、管教與學生生活及求學之情形有所認識，並深刻體會到家庭之於青少年的重要性與影響力，進而亦喚起師長們反思校園內推動品德教育之可能性與方針。參與教師對這二場活動整體滿意度高，並建議未來可多舉辦參訪活動，或是推廣全校學生，例如：學生幹部訓練、社團活動等，以增進學生的視野與反思性。

五、本學期關懷力實施成效

102 學年度第一學期辦理各項活動，其關懷力實施成效如下；認證 B-2-12 之學生心理講座有 10 場(含資源教室辦理學生心理講座)，共計 938 人次參與活動，其中符合認證達 931 人次，佔 99.3%；認證 B-2-13 之學生心理講座(職涯講座系列)有 7 場，共計 879 人次參與活動，其中符合認證達 879 人次，佔 100%；認證 B-3-7 之學生工作坊與小團體 6 場，共計 81 人次參與活動，其中符合認證達 71 人次，佔 87.7%；認證 B-3-6 之競賽活動 3 場，共計 63 人次參與活動，其中符合認證達 63 人次，佔 100%；認證 B-2-10 之心理測驗 12 場，共計 698 人次參與活動，其中符合認證達 698 人次，佔 100%；宿舍活動 2 場，共計 126 人次參與活動，其中符合認證達 26 人次，佔 20.6%。此外，尚有搭配課程之職涯講座 5 場，共計 281 人次參與活動，無參與認證；資源教室學生生活活動 5 場(不含學生心理講座)，共計 169 人次參與活動，無參與認證。

102 學年度第一學期各項認證(軟能力)活動辦理情形

活動類型 (認證編號)	活動主題	參加人數	認證人數
學生心理講座 (B-2-12)	從紀錄片看生命的熱情	147	147
	知己知彼之人格解析	128	128
	防暴捕手~性騷擾防治	94	94
	與大自然做朋友~談生命關懷	65	65
	生活法律簡單講	113	113
	閱讀很 easy~從五感提升讀寫能力	82	82
	創造無限可能的溝通力~你一定用得上的	105	105
	看見相信的力量~用心開創新「視」界	14	7
	我的過動人生(資源教室)	137	137
	成為樂活美好減碳家(資源教室)	53	53
學生心理講座 (職涯講座系列) (B-2-13)	音樂旅人的夢想日記	132	132
	科幻最上影--科學與創意思考	105	105
	彩繪美麗的人生—談大學生生涯規劃	160	160
	職場禮儀~高尚優雅競爭力	138	138
	未來工作趨勢	120	120
	打造個人品牌~履歷自傳撰寫技巧	121	121
以熱血創造人生的精采~擁抱人民保母的夢想	103	103	
學生工作坊、	人際交叉點~人際成長小團體	9	9

小團體 (B-3-7)	敲響幸福鐘~愛情關係探索 小團體	6	6
	攝影、故事、療癒~正向思考、自助助人工作坊	15	15
	進擊的巨人~透過圖像與牌卡，一窺巨壁裡的自己	7	7
	腦力發電~打開創意的開關	27	17
	說故事的力量	17	17
競賽活動 (B-3-6)	生涯規劃書競賽活動	31	31
	「性別尊重」創意照片、短片故事競賽活動	15	15
	「我是誰？與 2014 有約」生涯創意照片競賽活動	18	18
心理測驗 (B-2-10)	轉復學生座談會	37	37
	生涯興趣量表(計 5 場)	523	523
	九型人格量表(計 6 場)	138	138
宿舍活動 (B-2-8)	「紀錄」生命故事的流動~紀錄片培訓工作坊	86	9
	擁抱綠心靈~苔球栽培樂工作坊	40	17

六、各項活動辦理情形：

102 學年度第一學期共計辦理教師專題講座 13 場，計 596 人參與，學生心理講座 23 場，共計 2375 人參與活動；學生工作坊與小團體 6 場，共計 71 人參與活動；心理測驗 52 場，共計 2816 人參與活動，扣除新生普測之場次有 10 場，參與人數達 661 人；日間部大四職涯班級輔導 17 場，參加人數計 814 人、進修部 3 場計 122 人參加；輔導股長暨小風車輔導志工研習與服務活動計 8 場次，參與人員為 220 人次；競賽活動計 3 項，共計 69 人次參與活動；資教講座與活動計 7 場，共計 368 人次參與；另各項會議計 12 場次，中心內部專業輔導研習計 9 場次；文宣品製作及編印計 8 項。

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
1	102/09/25	教師講座—【性別平等教育】2013 第 20 屆台灣國際女性影展全國影展~失婚記	透過影片，讓你從性別的角度出發，探討性別平等中的差異、歧視與尊重，協助老師去了解性別多元化的社會，進而成為校園性別教育工作者的實踐者。	講師藉由影片探討性別平等中的差異、歧視與尊重議題，協助聽眾了解性別多元化的社會，進而成為校園性別教育工作者的實踐者。	由於活動場地更新設備，但因尚未驗收、部分設施規格不符，故導致臨時更換場地，建議管理單位宜提前告知或維持設備的正常運作。	全校教職員/68 人
2	101/10/02	教師講座—【生命教育】從紀錄片看生命的熱情	紀錄是充電器，電力愈強，生命愈精彩。本講座透過導演的鏡頭，來了解如何紀錄生命，為自己的生命充電。	1.透過講座，激發同仁對他人與大自然的關懷，進而引導學生去體會生命意義與對大自然的關懷，成為校園當	1.參與人員針對不同主題有許多回應與發問，對於激發個人對他人與大自然的關懷有所幫助。 2.此系列之講座滿意	全校教職員/62 人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
3	101/10/15	教師講座—【生命教育】與大自然做朋友~談生命關懷	親近自然是人類心靈深處的渴望，透過本講座我們將幫您拉近與自然的距離，學習從觀察與欣賞身邊的小生物開始，你將品嚐回歸自然的喜悅。	中生命教育的實踐者。 2. 體會生命意義與了解生活目的，懂得尊重自己及別人，降低人際對立，減少傷害自己及傷害他人的不幸事件。	度達九成以上，並希望能邀請講師再次蒞校主講。	全校教職員/51人
4	101/10/23	教師講座—【生命教育】與學生分享自然~手作步道對人與自然的雙向療癒	藉由講師的分享，透過戶外具有意義與療癒力的經驗，發現大自然就是最好的導師。			全校教職員/52人
5	101/10/29	教師講座—【性別平等教育】老師是幸福專賣員~如何與學生談愛情問題	講師從不同的角度帶入主題，引發多元思維，並能由聽眾互動中，分享案例經驗、貼近現實生活、引發討論及關注議題。	提升老師處理學生感情議題時之輔導知能，並能在大學生遭遇情感挫折時適時介入，給予適時的協助。	此講座引起參與同仁許多回應，能有助於了解與處理學生愛情議題，並希望下一次講座可以邀請相同講師分享相關主題。	全校教職員/38人
6	101/11/13	教師講座—【輔導知能】與學生親近~同理心與傾聽	透過講師的實務經驗分享，掌握親近學生的秘訣，可以促進良好師生關係之經營，成為學生的「知心」者。	透過講師親身示範，提升本校教職員輔導專業知能，並能適時給予學生協助。	透過講師的實務經驗分享，讓老師們知道如何透過同理心與傾聽技巧，建立並維持良好的師生關係。	全校教職員/59人
7	101/11/20	教師講座—【生涯、學習領域】未來工作趨勢	了解未來工作的發展趨勢，讓與會老師協助學生面對未來動盪的職場變化，成為掌握未來的前導燈，降低對未來的不確定感之憂慮。	瞭解未來職涯趨勢與當今概況，增進老師處理學生生涯議題時之多元探討能力，並能在學生對未來有所困惑時，適時給予介入與協助。	教師們對此講座滿意度偏高，認為可以了解未來工作的發展趨勢，讓老師協助學生去面對未來生涯規劃與職場發展趨勢。	全校教職員/34人
8	101/11/25	教師講座—【輔導知能】讓我們來療心~療心卡工作坊	透過療心卡，紓解外在壓力，探索內在心理，可透過牌卡經歷一段療心之路。	藉由示範能認識牌卡在輔導上之功能及運用技巧，並能在輔導學生時當做媒介，以提供適當協助。	藉由實作，能提供參與老師探索自我，並藉由圖卡之自由聯想方式，提升對敘事療法之運用技巧。	全校教職員/23人
9	101/11/28	教師講座—【品德教育】背著相機去旅行~從影像中看見人生滋味	講師長年拍攝各地的民俗節慶及特色，除可觀看世界、留下美麗的印記外，也讓他嚐盡各種人生滋味，站在更廣闊的角度發出對生命之思考。	此次講座的内容、講師表現之整體滿意度達八成以上，會後仍有與會老師特別留下來提問與交流。	參與老師普遍對於攝影、旅遊議題相當有興趣，未來可再邀請該講者來演講，並建議講師針對議題提供系列性探討。	全校教職員/54人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
10	102/12/04	教師講座—【品德教育】心靈守護—從心出發：社區服務回饋行動～參訪活動	透過參訪誠正中學(以感化教育受處分人為收容對象之少年矯正學校)，探索生命的本質，期能喚起真誠關懷之傳愛行動。	認識該校教學、管理、生活作息等，並深刻體會家庭對青少年成長的影響力，進而喚起師長反思校園內推動品德教育之方針。	活動滿意度高，並建議未來可多舉辦參訪活動，或推廣全校學生，例如：學生幹部訓練、社團活動等，以增進學生的視野與反思能力。	全校教職員/45人
11	102/12/12	教師講座—【輔導知能】校園菸害防治教師角色與輔導實務	探討學生吸菸行為之行為及無法戒菸之原因，並透過戒菸諮商實務議題研討，協助學生有意願改變吸菸之習性。	能瞭解學生吸菸行為之行為及無法戒菸之原因。透過戒菸歷程及輔導，讓參與者明白如何由三級預防的觀點作好菸害防治教育與輔導工作。	活動滿意度高，然因趨近於期末，講座參與人數較少，建議下次辦理之時間可提早及並加強宣傳。14.	全校教職員/30人
12	102/12/23	教師講座—【輔導知能】「華格納人格測驗」功能與運用	以「WEPSS 華格納人格測驗」為媒介，藉由探索自我及人格類型，認識個人的教學風格，進而能成為促進師生互動及輔導學生的最佳工具。	透過使用測驗工具，提升本校教職員自我探索及輔導專業能力，並能增加師生互動之討論議題及內容。	能明白如何透過測驗工作協助學生自我探索，並提升個人對學生敏感度及輔導實務技巧，另建議可多宣導本項測驗之功能，讓更多師生受惠。	全校教職員/38人
13	102/12/25	【輔導知能】學障生的身心特質與學習因應之道	探討學習障礙生之身心特質，了解其致障之生理因素與心理機制，導引出學障生學習的因應之道。	本校學障生眾多(佔身障生的二分之一)，但教師對於學習障礙有許多迷思，藉由本次活動，導正教師觀念並提升教師對學習障礙之輔導知能。	講師實務經驗豐富，列舉實例眾多，因而壓縮了原來開放給老師問問題的時間，未來在時間上之規畫應更為精準。	全校教職員/42人
1	102/10/8	【職涯講座1】前進創業-微型創業新契機	藉由講師分享其微型創業的親身經歷來鼓勵同學，並了解應具備的相關要素，透過問與答加深同學的印象，使其對未來有所準備與期許。	能學到許多關於未來創業時可能面臨之問題與準備途徑，讓學生能夠更早為未來作規劃。	活動滿意度佳，學生表示可由講師分享自身經歷中得到許多的收穫，期待下次能再多講一些創業的內容。	企管系學生39人
2	102/10/15	【職涯講座2】創業小經營，邁向成功路	認識小額創業的管道及資源運用，並藉講師的經驗學習顧客心理及正確服務理念。	使學生了解小額創業的發展性，無論資金多少，只要有站在顧客立場為客人想，小額創業也能闖出一番成就。	可以帶實體來，希望有機會可以去學習，並建議可以有更多非文字的講解，如ppt、圖片等。	企管系學生34人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
3	102/10/17	【職涯講座3】 餐飲創業歷程分享	講者分享餐飲創業需具備的條件與個人創業的經驗，並指出創業事前、事後都有不同的辛苦，選擇創業就要勇於嘗試。	讓學生更明白創業這條路到底怎麼一回事，創業的背後的辛苦與代價，創業並不是輕鬆當老闆，必須付出心血才會有甜美的果實的。	希望能進一步提供菜單設計跟行銷手法，也可多邀請各行各業的創業人或有專業領域的演講人來學校。	旅館系學生 39 人
4	102/10/30	【職涯講座4】 你可以成為創業達人	讓學生更了解離開學校後的初步規劃，讓自己更有方向，了解個人的優勢、劣勢、機會、威脅，明白創業需要準備的方向與目的。	創業最難的部分是「恰好的韌性」，並要有策略的化解危機，而最後是扛起責任，有成就的人了解「授權」後「負責」的不同，最好事先去吸收經驗和評估後再談創業。	建議講師多舉些例子，並在人格測驗之運用可以多談一些。	工管系學生 43 人
5	102/10/30	【職涯講座5】 學生到澳洲打工度假相關課題介紹	瞭解當地文化及區域的人事物，並提供澳洲實習或打工度假所需的條件和所需支付的相關費用等，有助於學生思考未來的出路和規劃。	瞭解到很多關於澳洲遊學的資訊，讓學生對打工遊學各個方面有了更進一步的瞭解。	參與學生採自由報名參加，故在秩序管控須再多加強，另回饋單部份宜要求確實填寫。	服務學院大學部學生/126 人
6-7	102/10/09 (part1) 102/10/23 (part2)	【逐夢明心-- 健康宿舍：「生活講堂」系列講座1】 「紀錄」生命故事的流動～紀錄片培訓工作坊	結合教學理論與影片體驗的方式，看見生命中感同身受的力量，並藉親身接觸、體驗拍攝紀錄片的過程，了解紀錄片的價值與意義。	邀請紀錄片導演透過觀看紀錄片，習得紀錄片的理論與拍攝手法，也藉實作激發同學拿起攝影機，開始拍攝自己或他人的生命故事。	時間規劃尚有改進空間，多位同學反應活動時間過長，故建議往後活動可改至六、日辦理或精簡活動時間，以增進同學參與的投入度。	全校學生/ 兩場次共計 86 人
8	102/11/13	【逐夢明心-- 健康宿舍：「生活講堂」系列講座2】擁抱綠心靈～苔球栽培樂工作坊	邀請園藝達人帶領學生認識栽培，學習簡易苔球製作及栽培方式，增加對於園藝、栽培原理與實務的認識，並能加以運用，設計出屬於自己的實用栽培。	藉由實作苔球的過程，學生普遍學習滿意度達 8 成，亦由手作過程獲得樂趣與成就感，希望以後能多舉辦有關動植物的活動。	在栽培理論與實作的學習上略顯初淺，日後有關栽培的課程可以在此部分再加深加廣，以增進其有效學習。	全校學生/ 40 人
9-17	1. 102/09/25 2. 102/09/25 3. 102/10/02 4. 102/10/23 5. 102/10/23 6. 102/10/30 7. 102/10/30	「知己知彼，能力扎根」～ 【能力扎根 2013 系列講堂】計 9 場（主題） 1. 音樂旅人的夢想	1. 透過關懷生命、創力與合作力等各項職涯就業力的提升，培養學生有正向發展的能量。 2. 協助學生作好職涯	1. 98.1% 的學生認為對自己開拓新面向、各項軟能力的儲備、生涯規劃之體悟等有幫助。 2. 學生經由各項自	1. 系列講座內容豐富，學生可以在學期初即自行安排參加的場次。 2. 透過學生生活活動回饋表中所留下之資訊，	全校學生/ 1058 人次

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
	8.102/11/13 9.102/11/20	日記 2. 科幻最上影--科學與創意思考 3. 從紀錄片看生命的熱情 4. 彩繪美麗的人生--談大學生生涯規劃 5. 知己知彼之人格解析 6. 防暴捕手~性騷擾防治 7. 與大自然做朋友~談生命關懷 8. 生活法律簡單講 9. 未來工作趨勢	規劃，培養職場所需的工作態度與核心能力，讓學生畢業後能適才適所。	我評估、自我覺察讓學生可以及早瞭解自己各項能力，並準備各項職涯競爭力。	能讓中心主動聯絡有晤談需求之學生，為本項活動之最大效益。	
18-21	1.102/11/13 2.102/11/20 3.102/11/27 4.102/11/27	「知己知彼，能力扎根」~ 【與人資談生涯轉變準備力】計4場(主題) 1. 職場禮儀~高尚優雅競爭力 2. 閱讀很 easy~從五感提升讀寫能力 3. 創造無限可能的溝通力~你一定用得上的溝通術 4. 打造個人品牌~履歷自傳撰寫技巧	協助學生在校期間能對業界有進一步認識，透過業界豐富的閱歷分享，也能帶給學生良好的啟發，提升就業職能。	1. 透過系列講座讓學生有效和業界人力資源部門對話，提升學生各項就業力之準備。 2. 98.4%的參與學生認為對瞭解就業市場、就業時所需的能力、生涯規劃等有很大的幫助。	1. 學期初即排定所有活動，學生可以先行選擇規劃。 2. 未來將在活動回饋表中增列學生期待參加的活動內容，以利後續活動安排策劃。 3. 考量進修部學生的參與狀況及需求，未來會思考活動辦理的規劃。	共計446人次
22	102/12/11	【生命教育1】 圓夢人生	講師分享他個人生涯轉換經驗，以激勵學生珍惜生命、發揮潛能之想法，並讓學生拓展視野，勇敢圓夢，	講者的生活經歷能激勵學生以樂觀的態度面對人生低潮，學生表示能從活動中找到正向的原動力。	活動可以增添分享人對於面對困境的解決之道，讓學生可以效法之。	服務學院院週會/ 450人
23	102/12/23	【生命教育2】 看見相信的力量~用心開創新「視」界	邀請全盲諮商心理師分享其生命故事，鼓勵學生不畏困難挫折，努力朝著人生目標勇往直前，進而落實正向思考、自助助人的理念與價值。	此次講座呈現、講師表現之整體滿意度達8成，與會同學回饋透過講師生命故事的分享與影響力，能獲得感恩珍惜、知足喜樂的正向力量。	講師分享其生命故事，有效傳達其面對生命的正向力，未來可針對此主題邀請講師再次分享其從事心理諮商、特教服務之助人歷程。	全校學生/ 14人
1	102/10/08- 102/12/03	【學生小團體】- 「敲響幸福鐘」 愛情關係成長團體	經由團體活動設計與帶領，協助成員探索內在愛情價值觀與自我特質，以更懂得如何面對愛情。	成員藉由活動對自身與關係有更多的了解與發現，且在團體中有所抒發，得到支持。	參與成員表示團體次數長達8次，教為冗長。建議未來活動進行時間及內容可做更彈性的調整。	全校學生/ 6人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
2	102/10/14-102/12/02	【學生小團體】 「人際交叉點」-人際關係探索成長團體	透過小團體中多元互動的形式，協助參與成員從人際經驗、人我關係與家庭關係中瞭解自身的人際溝通方式；並能夠整合自身資源，以利未來的人際因應。	多數成員能夠投入團體中，並回饋經由團體的歷程，對於自身的溝通模式與人我關係有更深入的瞭解、發現自身更多的人際資源，且可增進正向因應的人際策略。	此次團體篩選的部分較未有充分時間預備，因此在團體成員得的男女比例、及成員較多同班的狀況下未能即時做調整，日後應針對此做改善，以免影響團體動力與運行。	全校學生/ 9名
3	102/10/15、22、29、11/16	「知己知彼，能力扎根」~ 【能力扎根工作坊】	藉由下列二項主題內容:腦力發電-打開創意的開關、說故事的力量等，協助成員提升自我覺察、溝通能力及改變習慣，進而激盪出新思維及新能力。	1.能學習到解構固著思維，嘗試做過去自己沒有經驗的事情。 2.藉由學習說故事的力量讓自己可以冷靜思考，發現內在自我。 3.從隱喻故事中學到對事情抱持不同的看法。	透過學生的回饋發現，學生在參與密集工作坊的學習和實務技巧演練，能有助於各種狀況的人際溝通及表達技巧的提升，並建議未來可持續辦理此相關議題的工作坊。	共計 69 人次
4	102/11/23	【學生工作坊】 「攝影.故事.療癒」工作坊	學習如何運用平時不熟悉的媒介，如：舊照片與故事分享的活動去和他人互動。另透過成員自發性的探索與相互回應，凝聚團體動力。	成員回饋透過攝影與鏡頭的方式與他人互動，感覺很新奇，也能藉舊照片故事的分享，讓自身的影像故事得到見證與力量，並在自由書寫和整理的過程中，發現個人內在的正向潛質與力量。	透過參與成員的分享，能彼此坦露個人內在世界及生活困擾，成員可彼此關懷外，並主動提供學校可用之輔導資源。	全校學生/ 15名
5	102/12/07	【學生工作坊】 「進擊的巨人」-人際關係工作坊	透過 Dixit 圖卡，讓成員發現在團體中習慣的角色位置，與人際互動模式。透過「面貌舞會」、「曼陀羅」、「天使卡」...等活動分享個人感受與互相回饋。	透過團體活動互動與分享，能拉近人際距離，並對活動發表心得與給予成員回饋，整體而言對於活動目標理解程度高，並能保持中高程度的參與程度。	整體活動而言，成員皆相當投入；但在下午第一節的時段分享會較感沉悶，可能與成員團體分享過度冗長或是上午活動較多下午感到疲憊等有關。	全校學生/ 7人
1	102/09/30-102/10/31	【心理測驗】 「新生普測」 大學生身心適應調查表施測與說明	利用「大學生身心適應調查表」進行日間部 39 班新生班全班的心理測驗與說明解測分數。	102 學年度受測日間部新生 39 班，受測人數為 2049；進修部共 3 班 106 人受測。	利用學生班會時間施測，大多數學生皆能出席並全程參與測驗，仍有缺席未到者，可能會讓高關懷追蹤之學生成為漏網之魚，未來將	全校學生/ 2155人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
					主動要求學生補測。	
2	102/10/17-102/12/12	【心理測驗】 「生涯興趣量表」團體施測活動	為配合本校軟能力畢業門檻及各系學習地圖，進行4場以「生涯興趣量表」為主題之團體施測活動，進行生涯輔導及自我優勢分析，以提升學生就業競爭力。	約有5成參與者認為有達到自己對活動的期待。活動滿意度在「同意」（4分）與「非常清楚」（5分）之間。	本活動採事前於學生活動系統報名，每場設定150人，開辦4場，未來會依學生實際需求彈性開放多場團體施測。 本學期活動統一於中午時間進行，未來設計活動會思考活動時間的多元性。	全校學生/ 523人
3	102/12/10-102/12/19	【心理測驗】 Wepss 華格納線上人格測驗解釋說明會	配合本校推行「wepss 華格納線上人格測驗」，擬進行6場「wepss 華格納線上人格測驗解釋說明會」，進行測驗結果分析說明。	本學期共舉辦6場，138人。約7成以上學生對主題和內容感到滿意，以及約7成學生對聽完說明會感到對未來職涯規劃與自我有較多的了解	配合本學期中心所購買華格納線上人格測驗，加強學生對自我的認識與了解，特別舉辦6場說明會，因宣傳推廣時間皆較短，所以導致很多同學在資訊不足情況下，或是未了解參加說明會必須先上網施測，因而被擋在門外而無法參加說明會。	全校學生/ 138人
1	102/09-12	畢業班職涯進班宣導活動	邀請竹北就業服務站人員巡迴各畢業班進行職涯及就業資訊宣導，內容包括就業服務站介紹及履歷表撰寫、面談技巧等就業技能準備及其他就業方面問題諮詢。	日間部計477人繳交求職登記表，完成個人諮詢計5位，另確定獲廠商錄取且當事人回覆同意報到，協助推薦就業有4人。進修部計86人繳交求職登記表，1人完成個人諮詢，4人提供履歷，3人完成履歷健檢。	本項活動亦提供進修部班級，然參與情況不佳，未來將積極推廣至進修部，讓更多同學受惠。	日間部共17個班級申請，814人參加；進修部共3個班級申請，122人參加。
1	102/10/30	輔導股長暨輔導志工初、進階專業培訓課程	邀請二位校外諮商心理師帶領輔導股長與小風車輔導志工團探討有關助人輔導知能、自我了解與探索，輔導實務演練、	高達7成學生上完課後增進對自我的了解與認識，將近8成學生更懂得如何去傾聽與回應別人的困擾，也更認	學生此次積極踴躍參與，並且多數都上完完整五小時課程，值得鼓勵。然因活動時間過長，並在晚餐之後尚有兩小時課程，遂有部分	全校輔導股長、小風車輔導志工團/50人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
			「自殺防治守門人」基本概念與自殺防治重要功能與輔導志工在其中所扮演之角色。	識了「輔導股長」、「輔導志工」的角色和功能。	學生注意力不集中。	
2	102/10/25	【輔導知能】 志工初階專業成長特殊訓練-心路基金會參訪與服務介紹	輔導志工至心路基金會進行相關的參訪與服務認識，了解身心障礙兒童的狀況、機構需求，並簽訂合作同意書。	90%的參與志工表示參與完後，能夠更清楚機構的服務需求、以及身心障礙兒童的狀況，並願意提供參與未來的服務過程。	本次活動因未統一交通方式，而造成集合與活動時間掌控上的不易，未來若進行類似活動，應統一交通方式並適時掌握活動流程與時間。	小風車 志工團/25人
3	102/11/14	【輔導知能】 志工初階專業成長特殊訓練-2013風動泰北-泰北國際志工服務分享會	藉由2013年泰北國際志工的服務分享，協助輔導志工拓展國際視野，並對於國際志工服務的內涵有更多瞭解。	95%的參與志工認為此次分享有助於瞭解國際志工的服務內涵，並提升想要參與活動的意願。	此次分享活動因篇幅較多，時間掌握較不佳，日後可增添互動並掌握分享時間。	小風車 輔導 志工團 /30人
4	102/12/3	【輔導知能】 志工初階專業成長特殊訓練-肢體律動與自我探索課程	藉由肢體律動與自我探索的課程，協助輔導志工提升對於自身的覺察與敏感度，進而自助助人。	95%的參與志工認為此次活動十分有趣，並有助於開發不同形式的自我探索。	此次活動因辦理於晚上，較無適合的場地可進行，日後應盡早協調適宜之場地。	小風車 輔導 志工團 /30人
5	102/10/28	【輔導知能】 志工進階專業成長特殊訓練-WE PSS 華格納人格測驗解釋	透過 WE PSS 華格納人格測驗的施測與解釋，協助輔導志工增進此測驗運用於人際關係之瞭解。	85%的參與志工認為此次活動有助於了解自身的特質，並能運用在人我關係中。	此次活動因時間及人數關係，較無法將應用於人我關係上的部分說明得更明確，日後可安排較長時間或辦理延伸的工作坊，以利更深入的探索。	小風車 輔導 志工團 /40人
6-8	102年10月至12月間	【輔導知能】 輔導志工心路基金會校外服務學習(共三場次)	透過校外機構的服務，增進輔導志工對於弱勢族群的服務熱忱與同理心。	所有參與的志工表示校外服務能增進實際與弱勢族群接觸的機會，並能夠藉由服務中增添同理心，獲得深刻的體會與學習。	因應機構需求，每次能夠參與之服務人數較少，未來也許可在服務模式與型態上與機構做更多的溝通協調，以增進志工參與機會。	小風車 輔導 志工團 /45人
1	102/10/01-12/11	生涯規劃書競賽活動	協助本校學生了解自己特質與能力，透過蒐集資料過程中，了解職場環境所需，並透過生涯規劃來增強自己所不足部分，以增進未來就業之競爭力。	透過生涯規劃書之撰寫，學生了解自己特質與能力，並透過生涯規劃來增強自己所不足部分，增進就業能力；幫助學生了解職場環境所需，以做為未來選課與規	雖於活動開始前已說明交稿標準，但學生對於生涯規畫書之內涵仍有誤解，部分學生會繳交自傳履歷，並非本次活動需求，需於活動前詳細說明交稿標準，避免學生誤解活動目的。	全校學生/ 31人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
				劃生涯之依據。		
2	102/10/01-102/12/25	【短片暨攝影照片競賽】 「性不性由你?!」性別尊重之創意短片暨攝影照片競賽活動	原設定活動日期自102年10月01日至12月09日止，鼓勵同學透過攝影與短片發掘生活中關於兩性、性別議題之事件或意向，站在鼓勵同學創作立場，活動延12月25日截止收件，並公佈獲獎名單。	此次共收到8份攝影作品與2份短片作品，加上同學用文字對作品的詮釋來評分，各別取出短片組與照片組的獲獎同學並給予鼓勵。	從同學繳交作品可看出學生對性別、兩性議題的認識和探索較為缺乏，拍攝照片與短片內容程度落差大，看的出學生對性別議題的了解與表達性較為缺乏，可作為中心日後衛教宣導重要的依據，	全校學生/20人
3	102/10/16-102/12/27	「我是誰?與2014有約」生涯創意攝影競賽活動	藉由生涯攝影比賽，增進學生深刻自我探索，促進覺察並提升軟能力，促進未來職涯發展。並藉由照片故事的引發，提升學生關懷力，能敏覺周遭事物，進而增添整合力與創新力等效能。	本次活動共有18位同學投遞作品，共錄取前八名，以及最佳創意獎一名。大部分作品皆符合競賽主題，學生亦能於作品中發揮巧思與創意，並能夠完整敘述作品概念與故事。	本次活動由原本的短片競賽改為照片競賽，因而稍微延長收件時間；因校內無相關傳媒科系，相關社團也較少，照片作品對於學生較為容易拍攝，也較容易發揮。	全校學生/18人
1-3	1. 102/09/30 2. 102/11/29 3. 102/12/19	高關懷學生個案研討會~主題內容: 1. 妥瑞氏個案之相關服務處遇 2. 特殊人格風格諮商處遇 3. 個案研討	藉由各項實務議題之研討，提供學生更適切的輔導策略，及培養輔導人員對學生問題的敏銳度。	1. 提升輔導人員對學生問題個案概念化能力及敏銳度，並為個案問題做適切評估。 2. 透過分享和討論彼此諮商晤談經驗，能提升諮商效能。	1. 透過不同觀點和想法，成員熱烈分享彼此的見解，達到同儕學習的效果。 2. 透過督導提供個案多元化概念，讓大家对個案的陪伴和晤談技巧有更多的認識，提升個案諮商議題之敏銳度。	諮商輔導暨職涯發展中心同仁/計36人次
4-8	1. 102/10/11 2. 102/10/25 3. 102/11/15 4. 102/12/12 5. 102/12/16	專業進修及增能學習活動~主題內容: 1. 尋找生命中的幸福密碼--九型人格大解密 2. 療癒卡運用於分手情傷復原歷程(初階) 3. 療癒卡運用於分手情傷復原歷程(進階) 4. 校園菸害防治輔	藉由多種輔導媒材及輔導議題的認識，提升輔導專業知能，並能實際運用在學生輔導工作。	1. 透過華格納的九型人格型態的學習，能讓輔導人員多瞭解個案行為背後的動機和注意力的焦點。 2. 透過療心卡的運用，對建構會談場面、澄清問題、療癒的過程及最後的祝福等，有具體運	1. 未來極力邀請跨單位同仁的共同學習精進輔導策略。 2. 初階學習後有運用的經驗，後續再加上和帶領老師針對運用歷程的討論機會，收穫更多。 3. 透過課程瞭解吸煙者所處的環境因素佔絕大部分的成因，如	諮商輔導暨職涯發展中心人員/計63人次

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
		導人員之角色與諮商實務 5. 從後殖民文化看校園霸凌		用技巧的學習。 3. 藉由焦點解決短期諮商(SFBT)的運用技巧，學習到協助輔導學生戒菸之諮商流程。 4. 透析後殖民主義整體格局的理論，瞭解後殖民主義思維對存在於校園體制下的霸凌議題解套及幫助。	何讓案主有意願主動戒菸，才是輔導重點。 4. 從後殖民主義的觀念能拉近助人工作者和個案的距離，也在霸凌的洪流下看見自己的價值感。	
9	102/11/05	「修復式正義~親密關係與暴力防治」實務案例研討會	針對大學生情感管理、親密暴力防治及修復式正義處理模式等主題，進行實務工作經驗的交流與案例研討協助並修復被害學生的情感創傷及降低分手情傷。	研討會除了有概念性的說明外，也有實際案例的演練和討論，讓與會人員能有實務操作技巧的練習。	73%的與會人員認為此次研習對未來輔導工作及個案處理很有幫助，建議日後可持續辦理跨校性校園處理案例之經驗交流。	北二區輔導人員及本校學務人員，計 76 人。
1	102/8/29	【新任暨新生班導師研習會議】一專題講座：向毒品說 NO，向生命說 YES！	提升新任暨新生班導師、新進教師對於毒品相關輔導知識之能力，以及宣達教務處、學務處各項業務及導師配合事項。	透過苗栗戒毒村黃寶輝牧師等之分享，協助與會導師對於青少年毒品文化、毒品濫用與相關輔導知識能有更多的認識，並能夠應用於師生互動上。	與會老師反應手冊資料需宣導事項眾多，建議可提供電子檔案作為參考，已於會後放置於網路上供參並開放下載。	全校一級主管(含各系主任)、新任暨新生班導師及學務相關輔導人員等 /103 人
2	102/09/25	「輔導股長」期初座談會	活動內容包括軟能力畢業門檻宣導、新生普測申請說明、wepss 華格納線上人格測驗、ucan 職涯測驗系統介紹、小團體與工作坊申辦說明、小風車志工及各項活動介紹。	此次參與會議同學頗多，多數大一、大二同學幾乎全程參與，顯示中心對輔導的宣導和看重已漸漸深植同學心中，學生也逐漸重視自己的身心靈健康與權益。	輔導幹部對於該會議內容參與投入狀況佳，遇到問題會主動提問，達到互相交流與了解之目的。	全校輔導股長/64 人
3	102/09/26	「系輔導老師」工作會議	說明系輔導老師角色定位及功能；報告中心工作內容，另也對身心障礙學生輔導工作及有關職涯業務推動之建議進行討論。	1. 對於系輔導老師於轉系諮詢的流程中，可以協助學生的角色工作有更清楚的瞭解。 2. 透過會議中活動的宣傳，讓各系輔導老師可以提供合	部分系輔導老師因為有其他活動和本活動時間衝突，所以未能出席，已將活動的相關訊息交給未出席的系輔導老師。	102 學年度各系系輔導老師及諮商中心同仁等/計 30 人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
				適的資源。		
4	102/10/01	102 學年度第 1 學期「轉、復學生座談會」	說明本校「軟能力」畢業門檻之相關規定、Wepss 線上施測作業、大專校院就業職能平台 (UCAN) 施測方式，協助學生規劃個人生涯；宣達本校各項心理輔導資源，以便學生運用。	對於軟能力的相關規定的認識，活動前 (32.8%) 及後 (96.9%) 有明顯的認識；另活動結束後有同學表示認同此次活動，並感謝中心的安排。	1. 活動安排流程順暢，參與同學也都有正向的回饋。 2. 前置工作中對於轉學生的名單，有認知的差異 (應不含外籍生)，所以對於人數的控制有差異，未來申請名單時需多加說明。 3. 本活動亦透過輔導股長通知該班轉學生報名參加本活動，所以參與率高。	102-1 學年度轉、復學生計 59 人
5	102/10/03	102 學年度學生申訴評議委員會	1. 說明本校「學生申訴處理評議委員會設置及處理辦法」內涵與處理流程。 2. 選舉學生申訴評議委員會主席。 3. 進行調查小組之分組。	1. 經委員互相推舉結果，由資管系賴彥如老師擔任本學年度學生申訴評議委員會主席。 2. 完成調查小組分組。	此會議為每學年舉辦一次之例行會議，委員多數能撥冗出席並積極配合參與會議進行。	102 學年度學生申訴評議委員會委員/11 人
	102/10/30	系「導師」會議	提供各系導師、系教官意見交流和分享溝通平台，可共同研討學生適應及學習狀況等事項，並能夠與學務資源進行更好的聯繫與溝通，形成完善的協助網絡。	各系均能順利推動會議，並透過系教官的參與，有效提升系所對於學務工作的瞭解，而各系對於軟能力畢業門檻實施現況均能夠提出相關的建議與看法，有助於未來推動。	各系均能針對本次會議提案進行討論並提出建議，更知曉對於推行軟能力相關措施各系之成效與想法，並提供予學務處各單位瞭解。而導師提供之建議皆彙送至相關業務單位進行回覆，回覆結果已送回各系供參。	各系主任導師、日間部暨進修部導師、系教官、系助理以及協助之工作人員等/353 人
6	102/12/18	102 學年度新生班『大學生身心適應調查表施測結果與高關懷輔導策略』導師會議	協助大一新生班級導師了解各班級之高關懷學生以及相關輔導策略。活動中說明施測過程與結果、高關懷追蹤過程與結果、提醒保密原則與預警責任。	1. 說明施測結果與追蹤狀況。 2. 各班導師皆能積極參與並提出輔導學生時所遇到的困境，進行討論。	此活動已進行多年，導師皆能理解本中心輔導資源的運用，並且願意在會議中提出討論，讓對話透明，有助於中心與導師之間的合作關係。	新生班導師/35 人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
7	103/01/14	全校導師會議	提升導師對本學期學生事務及輔導工作之瞭解與經驗交流，並透過專題講座，協助導師有效將UCAN平台應用在班級輔導中，並協助學生進行職涯接軌與生涯探索。	待辦中	待辦中	校長、主任、一級主管、學務同仁與全校導師 /350人
1	102/10/01-12/11	生涯規劃書競賽活動	協助本校學生了解自己特質與能力，透過蒐集資料過程中，了解職場環境所需，並透過生涯規劃來增強自己所不足部分，以增進未來就業之競爭力。	透過生涯規劃書之撰寫，學生了解自己特質與能力，並透過生涯規劃來增強自己所不足部分，增進就業能力；幫助學生了解職場環境所需，以做為未來選課與規劃生涯之依據。	雖於活動開始前已說明交稿標準，但學生對於生涯規畫書之內涵仍有誤解，部分學生會繳交自傳履歷，並非本次活動需求，需於活動前詳細說明交稿標準，避免學生誤解活動目的。	全校學生/31人
2	102/10/01-102/12/25	【短片暨攝影照片競賽】 「性不性由你?!」性別尊重之創意短片暨攝影照片競賽活動	原設定活動日期自102年10月01日至12月09日止，鼓勵同學透過攝影與短片發掘生活中關於兩性、性別議題之事件或意向，站在鼓勵同學創作立場，活動延12月25日截止收件，並公佈獲獎名單。	此次共收到8份攝影作品與2份短片作品，加上同學用文字對作品的詮釋來評分，各別取出獲獎同學並給予鼓勵。	從同學繳交作品可看出學生對性別、兩性議題的認識和探索較為缺乏，拍攝照片與短片內容程度落差大，看的出學生對性別議題的了解與表達性較為缺乏，可作為中心日後衛教宣導重要的依據，	全校學生/20人
3	102/10/16-102/12/27	「我是誰?與2014有約」生涯創意攝影競賽活動	藉由生涯攝影比賽，增進學生深刻自我探索，促進覺察並提升軟能力，促進未來職涯發展。並藉由照片故事的引發，提升學生關懷力，能敏覺周遭事物，進而增添整合力與創新力等效能。	本次活動共有18位同學投遞作品，共錄取前八名，以及最佳創意獎一名。大部分作品皆符合競賽主題，學生亦能於作品中發揮巧思與創意，並能夠完整敘述作品概念與故事。	本次活動由原本的短片競賽改為照片競賽，因而稍微延長收件時間；因校內無相關傳媒科系，相關社團也較少，照片作品對於學生較為容易拍攝，也較容易發揮。	全校學生/18人
1	102/9/1	【資源教室會議】 新生暨家長座談會	說明資源教室工作內涵、輔導措施及身心障礙學生相關規定，提供相關建議及諮詢。	學生能了解資源教室提供之服務，日後加以運用。	為避免訊息傳達不完整，日後辦理宜於會前再以電話聯繫，掌握出席狀況。	新生及家長/35人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
2	102/9/18	【資源教室會議】個案研討暨 ISP 會議—社交焦慮症、精神分裂症學生之輔導策略與特殊教育方案	透過督導的講解與建議，促進與會同仁對社交焦慮症與精神分裂症學生輔導策略之了解與應用。	了解精障生之心理特質與強弱勢能力，根據其特殊需求提供校園生活適應、課業學習與生涯規劃之協助，規畫符合學生實質需要的個別化支持服務計畫。	雖事前與該生任課老師充分溝通會議目的，但當日任課老師出席率僅有一半，未來將在研擬會議辦理時間及提升老師參與動機上進行改進策略，以能達會議之目的。	系主任、導師、任課教師及相關輔導人員/18人
3	102/9/20	【資源教室會議】身心障礙新生班導師會議	說明資源教室服務內容及學校身心障礙學生概況	了解資源教室服務內容，共同協助身心障礙學生在校學習生活。	當日有數位導師無法與會，已於會後將資料轉交未出席導師，以落實輔導機制。	新生班導師/22人
4	102/11/25	【資源教室會議】個案研討暨 ISP 會議—聽覺障礙學生之溝通策略與特殊教育方案	了解手語句型與口語句型之不同，提示輔導聽覺障礙學生之技巧與應注意事項，並透過綜合座談與意見交流，凝聚教育與輔導共識。	了解聽障學生之溝通特性、個案心理特質與強弱勢能力，因此可針對其特殊需求提供校園生活適應、課業學習與生涯規劃之協助。	決定開會日期未預留足夠時間進行場地、與會人員出席時間之協調，未來在預定開會日期時應予以改進。	系主任、導師、任課教師及相關輔導人員/17人
5	102/12/16	【資源教室會議】特殊教育推行委員會會議	研議身心障礙學生輔導計畫及方向；整合各行政單位執行身心障礙學生支持服務事宜	藉由面對面的交流溝通，促進單位間的合作，以共同協助身心障礙學生在校學習及生活。	會議資料若涉及法規應檢附以供委員參閱。單位內部同仁之問題可於會前做討論，達到共識，以免影響會議進行。	校內行政主管及同仁/24人
1	102/9/25	【資源教室活動】迎新烤肉活動	藉由烤肉活動讓大家的互動更頻繁且輕鬆，有效消弭彼此的隔閡與陌生感，也使參加的人情感更緊密。	認識同學、學長姐及師長，互動頻繁且輕鬆，能消弭隔閡與陌生感。	停車場燈光不足，未來將建議事務組設置專用烤肉區或增設照明，以能顧及學生人身安全及食用安全。	資源教室師生/30人
2	102/10/16	【資源教室活動】講座：我的過動人生	藉由過動小孩成長歷程之分享，了解如何以堅強、樂觀之生命態度，讓一切的好與不好，都成為無限美好。	以圖文方式分享，不僅讓人印象深刻，每一段故事都讓人很有共鳴。	講座過程中互動性及活潑度相當高，現場反應良好，希望之後能辦理同樣趣味之主題。	全校學生/146人
3	102/10/23	【資源教室活動】講座：成為樂活美好減碳家	地球暖化嚴重，氣候變得異常，人們環保意識逐漸抬頭，須開始注意節能減碳、改善地球現有的狀況。	能夠清楚了解到人類文明對環境造成極嚴重的傷害。學習不浪費水資源，不亂砍樹、亂丟垃圾，多用環保杯具	環境保護的工作可大可小，但更重要的是能從每一個人的小動作開始做起，就能積少成多，累積出更大的環保能量。	全校學生/53人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
				碗筷之生活習慣。		
4	102/11/16	【資源教室活動】 戶外體驗活動~ 麗寶樂園	促進身心障礙學生身心健康，讓學生親近大自然，享受自然之美，以達壓力調適之目的。	在有限時間內面對多樣的體驗活動，可學習時間分配及取捨，也學習在團體中互相配合及提醒。	考量便利性，日後活動可改發餐盒，以利學生中午用餐。	資源教室 師生/34人
5	102/11/18	【資源教室活動】 撼動聲音-資叫 歌唱大賽	讓台上表演者表現自信和才華，更能由活動中培養學生的「尊重」和「風度」。平日愛唱歌的學生也找到展現歌藝的舞台。	比賽有輸贏，對於得名者能給予掌聲，並自我檢討求進步，達到活動目的。	日後若繼續辦理，需提早規劃，並擴大比賽規模，讓更多學生參與及同樂。	資源教室 師生/37人
6	102/11/27	【資源教室活動】 講座： 苔球植栽	透過苔球製作，培養參與者認識常見花木、地被植物，學習簡易苔球製作及栽培方式。	發揮創意將自己的苔球賦予表情及造型，既生動又有趣。	手做體驗活動深獲學生好評，日後若有類似活動應開放更多人參加。	資源教室 師生/28人
7	102/12/18	【資源教室活動】 講座： 蠟燭手作	藉由蠟燭手作課程，提高學習興趣與信心，激發潛力與發展才能，培養一技之長。	將蠟燭添上各式色彩及裝飾，學生反應良好，覺得相當新奇。	活動前一周再提醒學生活動時間以避免忘記而安排其他事情。	資源教室 師生/40人
1	102/08/22- 102/09/3	【資源教室文宣】 隨身碟	為推廣資源教室相關資訊，以供各方了解資源教室的服務內容。	提供身障學生學習上之需求，擬製作隨身碟，供學生存取學習資訊資料之用。	隨身碟數量有限，且單價較高，學生對其需求也較高，發放上需限制。	全校教職 員生與資 源教室學 生、家長/ 約 200 人
2	102/08/26- 102/09/30	【資源教室文宣】 磁鐵書籤	為推廣資源教室相關資訊，以供各方了解資源教室的服務內容。	提供實用性之文具用品以增進對資源教室服務與資訊之認識。	實用性的文宣品廣受喜愛，未來可製作更多實用性之宣傳品，增進對資源教室之認識。	全校教職 員生與資 源教室學 生、家長/ 約 500 人
3	102/11/18- 102/12/09	【資源教室文宣】 資教 DM	為推廣資源教室相關資訊，以供各方了解資源教室的服務內容。	將資源教室服務資訊與以圖表化，建立資源教室服務之推廣，增進各方對資教的認識。	DM 需求不高，多半閱讀完就放回去，之後除了藉相關活動發放外，可再針對全校教職員生做資源教室服務介紹與解說，以發揮文宣品之用。	全校教職 員生與資 源教室學 生、家長/ 約 1000 人
4	102/11/08- 102/12/06	【資源教室文宣】 L 型資料夾	為推廣資源教室相關資訊，並落實資源教室服務。	推動對資源教室服務與資訊之了解，並提供實用性之文具用品以加深對資教的印象。	實用性的文宣品廣受喜愛，且以 color run 為主題更令人加深印象。未來可藉資源教室相關活動與以發放	全校教職 員與資源 教室學 生、家長/ 約 2000 人

場次	日期	活動名稱	活動內容	活動成效	活動檢討	參加人數
					進而作推廣。	
5	102/11/08-102/12/19	【資源教室文宣】組合便利貼	為推廣資源教室相關資訊，以供各方認識資源教室的服務內容。	提供實用性之文具用品以增進對資源教室服務與資訊之認識。	組合便利貼廣受好評，然其形式變化受限，未來可再發想其他形式的便利貼，以更切合實際使用所需。	全校教職員工生、家長/約 1000 人
6	102/12/06-102/12/26	【資源教室文宣】立可帶	為推廣資源教室相關資訊，並供資源教室學生學習之使用。	以實用性之文具用品供學習所需，以促進對資源教室服務與相關資訊的了解。	具實用性之文宣品接受度高，之後可多製作實用性文宣品供推廣。	全校教職員工生、家長/約 1000 人
1	102/11/07-102/11/30	諮商暨職涯中心英文文宣品	為因應校園內學生組成之多元性，製作中心英文文宣品，以增進本校境外學生對於本單位的認識與了解，並全面落實定向輔導。	建立境外學生對於諮商暨職涯中心的認識與了解，亦強化本單位境外學生輔導人員支援體系之規劃，並透過文宣品的發放，提供相關資訊與諮詢服務，進而更貼近學生所需。	未來可配合境外學生之相關活動，或是辦理境外學生參訪各單位的活動，以增進境外學生對於各單位之認識與了解，並使境外學生安心學習、盡情體驗國內的校園生活。	全校學生/約 1000 人
2	102/12/17-103/01/10	諮商輔導暨職涯發展中心 2014 行動手冊「MUST 愛瘋」	為增進學生的心理健康、落實心衛教育與輔導，製作 2014 行動手冊「MUST 愛瘋」，以推動全校學生對生涯與感情的正確認知。	建立本校學生對生涯與感情議題的正確認知，以增進其心理健康及相關知能。透過文宣品的發放，亦提供相關資訊與諮詢服務，進而更貼近學生所需。	未來可辦理生涯、情感議題之學生講座、華格納九型人格專題座談等相關活動，以拉近學生對生涯、情感議題之認識與理解，並能視其需求予以立即與直接的回應與教育。	全校學生/約 1000 人