

# 106 學年度第 1 學期工作成效

## 一、106-1 學期辦理各項學生軟能力活動概況如下：

活動類型	認證項次	辦理場次	認證人數
補救教學	A-b-2	2	79
履歷、自傳類活動	B-2-2	1	3
徵稿活動、參訪活動	B-2-3	2	170
性別活動	B-2-5	1	47
心理測驗	B-2-10	5	383
學生心理講座	B-2-12	17	637
學生職涯講座	B-2-13	11	655
學生工作坊、 小團體活動	B-3-7	9	87
<b>總計</b>		<b>48</b>	<b>2061</b>

\*\*\*本學期教師輔導專題講座共計辦理13場，510人次參與。

## 二、各項工作辦理情形、成效與檢討：

編號	活動名稱/日期/	活動內容	成效	檢討
<b>各 項 會 議</b>				
1	106 學年度新生班導師會議 106/09/01 新生班導師、學務處 相關同仁/120 人	提升新任暨新生班導師、相關輔導知能及急救技術，並宣達學務處各項業務及導師配合事項，特辦理本活動。	約 9 成以上的導師回饋參與此會對導師業務和輔導系統的使用有更多的認識，在導師知能上有實質的幫助。另對於活動中安排之校園急救 CPR 流程及 AED 的使用高達 9 成 5 以上的導師認為透過實際操作，對 CPR 與 AED 的使用有更深刻的認識和幫助，受益良多。	1. 導師反應手冊資料有些地方有誤植，希望編製手冊時校閱能更嚴謹。 2. 學務處各單位報告順序與手冊排列順序應一致。
2	身心障礙學生新生家長座談會 106/09/03 資教新生家長、學生 /80 人	說明資源教室工作內涵、輔導措施及身心障礙學生相關規定，提供相關建議及諮詢。	1. 學生能了解資源教室提供之服務，日後加以運用。 2. 藉由面對面的交流溝通，促進單位與家長的合作，以共同協助身心障礙學生在校學習及生活。	1. 今年家長與會報到率略差，爾後強化會前再次提醒、確認與會人員。 2. 未來可安排分區座位，以便主責老師進行溝通。 3. 活動當日未分工，未來可提供活動當日工作分配表。
3	106 學年度學生申訴評議委員會會議 106/09/13 106 學年度學生申訴評議委員會/10 人	說明本校「學生申訴評議委員會設置及處理辦法」內涵與處理流程。選舉本學年度學生申訴評議委員會主席與進行調查小組。	1. 說明本校「學生申訴處理辦法」內涵與處理流程。 2. 選舉 106 學年度學生申訴評議委員會主席，並成立與分組調查小組。	為例性會議，委員們皆能全力配合。

		組分組。		
4	資源教室學生期初會議 106/09/19 資教學生/80人	佈達資源教室活動及學生學習需求調查。	1. 場地寬敞，學生可書寫及用餐，也可專心聽取說明事項，當面澄清疑問及達到互相討論之效果。 2. 透過集會，平時因上課時間不同而較少見面的學生可相互了解近況，增進情誼，同時也認識外系的學長姐及同學。	1. 進修部學生因下班時間限制，或認為不需要協助，參與人數少。 2. 日間部部分學生收到開會訊息後會因忘記或另有要事而未參與會議，爾後宜加強事前宣導及聯繫，並請學生若無法參加會議，提前告知。
5	身心障礙新生班級暨新任導師會議 106/09/20 身障新生班級暨新任導師、諮商暨職涯中心同仁/40人	提升身心障礙新生班級暨新任導師對校內特教資源之認識，以主動運用各項資源，協助班上身障生提高學習成效。	提供溝通平台，釐清校內特教資源使用之疑慮，裨益導師在處理身障生生活適應或學習問題時可做資源之適當連結及運用；宣導教育部推動之特教政策，提供老師獲取新資訊之機會。	為配合個別化支持計畫會議之實施，今年特將身障生導師會議提早於ISP會議之前召開，以達宣導之效；建議未來於全校新生班導師會議時宜再加強宣導。
6	個別化支持計畫(ISP)會議 106/09/20 106/09/27 106/10/11 106/10/18 身障生、家長、系主任、導師、相關行政、教學或輔導人員/496人次	提供身障生、家長與學校相關單位人員溝通平台，訂定符合學生特殊需求之個別化支持計畫(ISP)，以確保身心障礙學生受教權獲得具體保障，協助學生之在校生活適應與課業學習。	1. 了解特殊個案之溝通特性、心理特質與弱勢能力，可針對其特殊需求提供校園生活適應、課業學習與生涯規劃之協助。 2. 通過會議交流，加強縱向互動與橫向溝通，並統合校內外資源，建立多元而有效之特教服務支援網絡。	身障生類別眾多、個別差異性亦大，宜慎選督導以提供適性之協助與支持；亦需建立危機處理機制，以適當處理會議進行中的突發狀況。
7	106學年度系輔導老師工作會議 106/09/21 106學年度系輔導老師、諮商暨職涯中心同仁/27人	宣導本校諮商輔導暨職涯發展中心業務，提升輔導專業知能，進行輔導相關工作說明，交流彼此輔導經驗。	全校系輔導老師共有15位出席，高達9成以上的系輔導老師都認為此工作會議的確在清楚角色定位和業務內容上，有更具體的認知，並體悟到輔導轉介之重要性，對於中心業務的推展有大大助益。	例行性工作會議，老師們皆能全力配合。
8	助理人員期初工作會議 106/09/26 助理人員與資源教室輔導人員/33人	提供助理人員相關特教知能及相關支援，以共同幫助身障生學習及適應校園生活。	1. 經由書面資料與口頭說明有利於身障學生與協同學瞭解工作及義務。 2. 建制良好溝通機制，共同為身心障礙學生輔導工作努力。 三、提供環境導覽說明，提高互動氛圍並健全無障礙校園。	1. 少數同學臨時無法到場，擬請個管老師將會議相關資料親自交至同學手中，並告知會議事項。 2. 時間較為緊迫，需提醒同學準時出席，以免影響下午有課程之同學。
9	輔導股長期初會議 106/09/26 全校大一、大二輔導股長/75人	透過會議說明輔導股長之義務與權益，增進輔導股長與中心聯繫，並宣導本學期諮商暨職涯中心	98%的參與同學表示此系列活動有助於提升輔導股長對於諮商中心活動以及對自身相關職責的認識。	本校輔導股長已能夠透過會議了解自身角色，對於相關推廣工作能

		各項活動、新生高關懷普測、志工培訓等。		建立良好的互動橋樑，未來可考量相關建議，辦理學生有興趣主題之培訓課程。
10	轉、復學生座談會 106/10/03 全校轉、復學生/50人	透過轉復學生會議，瞭解轉復學生身心適應狀況，並提供相關心理衛生推廣與軟能力資源，協助轉復學生善用相關資源，盡快融入校園生活。	九成以上的同學表達此次活動有助於增進在校園就學的適應程度，活動也協助轉學了解諮商暨職涯中心服務、資源與相關活動。	部分轉復學生回應身為轉復學生，對於校內相關資源其實都需要更清楚的了解與認識，除了透過學務處的轉復學生會議，也期待有其他單位能協助轉復學生了解相關訊息。
11	106-1 系導師會議 106/11/01 起時間、地點各系自行安排 全校導師、學務處相關同仁/320人	提供各系導師相關經驗、分享與交流溝通之平台。透過學務資料的傳遞，使系所能更熟悉學務工作當前推動事項，並善加運用學務資源協助學生。	各系對於提案皆能提出建議與看法，並能了解學務處相關業務，有助於未來學務方案與相關活動之宣導與推動。	各系所提供之建議事項已彙整並皆彙整並進行回覆，回覆結果將於期末導師會議時提出回應。助學務工作推動。
12	輔導股長期中會議 106/11/24 全校大一、大二輔導股長/45人	透過各院系心理師與輔導股長間的接觸，進一步了解輔導股長在推動相關三級預防工作上的困難，並促進輔導股長彼此間互動與交流。	96%以上輔導股任表示此次活動有助於提升相關交流，並增進對於自身推動業務的認識，也透過活動和其餘輔導股長有更多的交流和接觸。	未來建議可於期中辦理培訓課程，增進輔導知能建立。
13	助理人員期中工作會議 106/12/07 助理人員與資源教室輔導人員/40人	針對生活協助、課業輔導、課業協助同學與小家長辦理期中會議，以追蹤了解協助同學執行情況。	1.透過本次會議，可有效追蹤協助同學在服務身障學生所遭遇之狀況，並適時提供同學需要之協助，也在下學期前能進行檢討及調整。 2.會議傳達最新訊息與提醒相關繳交資料，以利學生在學期間學習並在期末前得以反饋。	有些同學因兩天來遲，說明及提醒部份無法全部了解，於會後將相關資料傳送至群組供同學下載並告知繳交期限。
14	106-1 全校導師會議 107/01/16 全校導師、學務處相關同仁/340人	透過學務工作報告，協助導師瞭解學務工作推動與交流並進行輔導相關議題講座，增進導師輔導知能學習。	8成9的導師們認為該會議宣達的學務處事項對於導師業務有一定程度上的協助。也更了解學務工作與導師輔導工作之間的關係。	有導師反映會議手冊可用電子檔，不需再印手冊，節能省碳
<b>諮商輔導系列【教師】講座/體驗活動</b>				
1	談性.彈性-生活中的性平意識 106/09/27 教職員/30人	透郭生活中對話與體驗，認識與聽聽如何在生活中覺察到我們的性別意識。	9成以上的教職員表示參加該講座後對於性別平等有更多的認識和收穫。	部分老師反應講者所分享內容大多偏重「性別」，鮮少提及「性平」，是較為可惜之處。
2	引領孩子看見想像中的未來 106/10/11 教職員/47人	大學是學生入社會前的最後一哩路，在現實的生活與社會中，如何引領學生去看見與想像自己的未來，活出精采人生。	9成7的參與人員認為教練式策略確能具體與學生討論個人生涯定向。	高達九成九以上的參與成員表示演練時間不夠。

3	心想事成的大腦秘密--心靈影像的力量 106/10/25 教職員/64 人	講師從生命歷程、實務經驗的故事裡，整理出「心靈影像」和「心靈影像的提醒物」，從外在的行為到內在的想法，感受心靈影像的力量。	99%的參與人員對如何協助學生用心靈影像的力量獲得更多的幫助有新的視野。	講座中有一些專業知識較為艱澀難懂。
4	手作療癒-多肉植物壁掛 DIY 106/11/01 教職員/30 人	運用木器陶盆彩繪」與「蝶谷巴特」和療癒的多肉植物來拼貼妝點專屬你自己的壁掛，用自己雙手與創意打造出你心中獨一無二的美麗花園。	近 10 成的教職員們皆很滿意此次的體驗課程，對於「酌收部分費用」規則也表示非常支持。	材料(水彩筆、餐巾紙圖案…)準備不足，教職員須輪流使用，造成等待時間過長。
5	認識與面對情緒勒索 106/11/15 教職員/50 人	明明是最愛的家人、伴侶，與信任的朋友、同事，但為什麼我們卻總是感到委屈、想逃？你未曾覺察的「情緒勒索」，正在你的日常裡，一步步逼你就範。	89%的參與人員對情緒勒索的概念更加清楚。	講師因為資歷稍淺，有部分老師覺得議題很有趣但收穫有限。
6	紅鼻子醫生計畫分享-讓醫院充滿笑聲 106/11/22 教職員/30 人	紅鼻子醫生計畫希望能將微笑帶進病房中，透過小丑醫生於病房中的演出，陪伴孩童渡過在醫療時期的疼痛與艱辛，提升對生命有更多的關懷與珍惜。	100%的參與人員可重新用不同的角度和心態陪伴和支持醫療或生命工作者。	對生命的可貴和支持陪伴有更深刻的體悟。
7	感受生命的律動-林靖嵐生命講座 106/11/29 教職員/49 人	聽覺是我們認識音樂感受節奏最直接的方式，當我們失去了聽覺之後，是否再也無法感覺旋律及律動？講師林靖嵐，透過自己的方式，即使聽不到聲音，但仍舞出屬於自己的人生。	講者採用手語進行演講，觀眾需要用眼睛學習去「看」這場演講，讓大家認識手語這種語言；另講者透過音樂在地板的震動，感受到律動進而學習跳舞，不放棄的精神令人敬佩。	建議下學期辦理特教生班級經營講座，讓講題更符合教師的需求。
8	特殊教育生的班級經營策略 106/12/06 教職員/51 人	講師曾經擔任資源教室的工作長達十年，透過他的分享，讓我們創造一個友善的班級，達到雙贏的效果。	能學習和運用融合教育及班級經營之技巧，可增進本校身障生之校園適應及學習成效，並建立和諧共融之友善校園環境。	囿於時間限制，只能對各類別身障做一鳥瞰式的簡介，無法深入探討每一類個案樣貌，未來可考慮再依類別分別辦理進階知能研習。
9	UCAN 實務操作與應用 106/12/06 教職員/43 人	推動 UCAN 大專校院就業職能平台，運用其職涯類與就業途徑來瞭解學生的職業興趣，並藉由職能診斷的結果來引導學生探索職涯。	有高達 97%的參與老師表示有助於 UCAN 就業職能診斷的認知，透過後端平台的操作與相關應用後，對資料在教學、研究上的運用亦更深入的認識。	此次講座中加了後端操作的部份，致使時間上無法充份利用，延後結束的狀況發生，建議下次能辦理以實際後台操作的研習課程。
10	親愛的~我們好嗎? 106/12/07 教職員/23 人	如何好好經營親密關係？如何從自己的關係中去審視進而去協助學生在關係中可能遇到的難題？來聽聽講師的分	分享與實作「愛之語」如何實際運用在經營關係上，高達 100%的滿意度。	該場次時間於週四，會後仍有老師建議盡量排於週三下午。

		享。		
11	談大學生壓力調適因應-從鄭捷個案分析談起 106/12/13 教職員/40人	從精神科醫師分析社會個案的角度，回到大學生因應問題、壓力生活的議題，協助教職員更了解這世代的大學生面對自己的人生、情緒壓力，如何調整與適應。	9 成以上的教職員都認為該講座分享很有建設性，不論是專業知識或是在實際與學生互動上，收穫亦豐，整體而言，講座分享對於「心病態」特質與辨識有高達 9 成 2 的教職員皆表示滿意。	少部分教師們認為講者太多學術性、專業性的用字，分享內容和方式也太過專業理論，對於實際面對學生的老師們難有具體建設性的建議。
12	改變你的人生：兩萬公里生涯旅行經驗分享 106/12/20 教職員/55人	講者對於個人從西班牙走回台灣兩萬公里搭便車之旅過程，鼓勵青年敢夢想、突破冒險舒適圈，走出世界，培養解決問題的能力及探索自我，掌握制勝的關鍵經驗的分享。	參與的老師會後對於講座內容運用在輔導學生在生涯上及活動感到滿意等面向，皆達 100% 的滿意度。	如何安排免費住宿及安全的旅遊是一門深奧的學習過程，如能再加時間談論如何啟發學生的潛能及學習更多的謀生技能更佳。
13	品格:履歷表與追悼文讀書會 106/12/27 教職員/21人	透過閱讀「品格：履歷表與追悼文的抉擇」一書，讓教師彼此交流心得，檢視個人在人生追求成功之際，如何以謙卑的內在力量找回更好的自己，找到人生的真意。	九成以上的教職員表示在活動過程中能增進品德教育的體悟與看見，並有助於運用在學生輔導工作中。	建議未來舉辦相關活動時建議可先將座位排好，使參與成員能集中於同一區塊中，促進團體的凝聚。
<b>心理衛生&amp;自我成長系列【學生】講座活動</b>				
1	預約一個有夢的未來-如何思索我的生涯路 106/10/11 全校學生/67人	透過講師的分享，帶領學生思考人生方向背後的價值、目的與意義，找到自我在生涯中的定位，進一步預約與規劃夢想的未來。	九成以上的參與學生表示此次活動有助於增進生涯發展以及夢想實踐的動機。	建議未來可再辦理相關生涯主題講座。
2	「電影賞析」-「狐狸與我」 106/10/16 全校學生/94人	以關懷他人、服務付出等人際當中的良善為主題，進行電影欣賞，講師會針對利他、關懷或與人和諧等主題進行分享。	九成以上的參與同學表示透過講師的帶領，啟發利他之想法，提升關懷他人之意願。	由於電影賞析舉辦在晚間，有些同學不方便參加，較為可惜，下次宜多開放一些時段，提供學生多一種選擇。
3	最後一堂生命的課~相信生命價值的奇蹟 106/10/18 全校學生/70人	透過講師的生命故事，激發學生對於生命意義的省思，提升自我面對困境時的挫折容忍度，建立自我的生命價值。	九成以上的參與學生表示在講師分享的生命故事中看見感動以及生命的韌性，提升他們反思自我生命歷程的能力。	本次發生學生姍姍來遲情況明顯，導致活動開始時間受到耽誤。未來可提醒學生準時參與活動之重要性。
4	心想事成的大腦秘密-心靈影像的力量 106/10/25 全校學生/69人	透過講師的生命歷程、實務經驗與當事人的故事中，整理出百餘種「心靈影像」和「心靈影像的提醒物」，改變從外在的行為到內在的想法，感受心靈影像的力量。	95%以上的參與學生表達此活動有助於了解大腦與內在正向力量的關聯，並提升正向觀感。	本次活動聚焦在內在的正向力量與認知的探討，未來可再邀請講師就心靈影像的部分做更深入的探討。

5	開啟生活中的正向思考 106/10/26 全校學生/42人	透過講師的講述與經驗分享，促發學生對於自己過去思考模式的省思，開啟個體未來在生活中，積極運用正向思考，增進自己的生活幸福感。	九成九以上的參與學生表示透過演講者的分享，能提升自我內在的省思，並願意以更正視的眼光看待生命。	可事先提醒聽講禮儀，以避免學生睡覺或低頭玩手机等等不專心情況，影響講師效能及學生學習效果。
6	一場翻轉街頭的內在革命-人生百味 106/11/01 全校學生/65人	透過社會企業的建構與各種簡單有趣的計畫分享，了解人生百味如何藉由群眾參與拉近人與人之間的距離，提升對於人、生命與生活周遭微小事物的關懷。	95%的學生表達從講師的分享中進一步思考社會企業與利他行為的互動，並增進正向認同。	本次活動部分學生進出頻繁，參與講座禮儀不佳，未來可再多加宣導相關事宜。
7	關於情緒你不知道的事-擺脫關係中的情緒勒索 106/11/15 全校學生/42人	透過講師的分享與講述，認識關係中情緒勒索的樣貌，了解情緒勒索是一種操控的方式，建立更健康的關係互動模式。	八成以上的參與成員表示此次活動有助於了解情緒勒索的成因與影響。	部分參與同學建議未來可增添更多情緒勒索的主題與實例，以提升對於相關主題的了解。
8	紅鼻子醫生計畫分享-表演藝術在社會參與中的生命實踐 106/11/22 全校學生/51人	紅鼻子醫生計畫希望能將微笑帶進病房中，透過小丑醫生於病房中的演出，陪伴孩童渡過在醫療時期的疼痛與艱辛，並為此增添一點溫暖的氣息，透過計畫的分享，提升對於每一分生命更多的關懷與珍惜。	95%的參與學生表示從講座分享中可更進一步了解紅鼻子醫生計畫，並增添關懷他人及周遭環境之動力。	本次活動提供學生不同面向的思考，建議未來可辦理類似或延伸主題。
9	換個視角發現生活之美-重新看見海洋 106/11/23 全校學生/29人	透過講師的講述與分享，重新發現生活中的美麗，並提升對於土地的認同與關懷。	九成參與此活動的學生表示能在活動中看見台灣海洋之美，更加了解到台灣自然景觀的珍貴與豐富性，願意更加重視與愛護這片土地的重要性。	本次活動於週四舉辦，部分同學不方便參加，是此活動較為可惜之處，未來宜在時間上多開放一些時段，提供學生參與之機會。
10	感受生命的律動-林靖嵐生命講座 106/11/29 全校學生/31人	聽覺是我們認識音樂感受節奏最直接的方式，當我們失去了聽覺之後，是否再也無法感覺旋律及律動？講師林靖嵐，透過自己的方式，即使聽不到聲音，但仍舞出屬於自己的人生。	講者採用手語進行演講，觀眾需要用眼睛學習去「看」這場演講，讓大家認識手語這種語言；另講者透過音樂在地板的震動，感受到律動進而學習跳舞，不放棄的精神令人敬佩。	因當天有許多場學生活動辦，故參與學生較少，下次安排活動時宜事前協調盡量避免活動時間相衝的情況。
11	關係過敏人生存指南-談人際互動與安全感 106/11/30 全校學生/51人	從人際過敏談人我互動與安全感對於人我關係的影響，透過這場講座讓你更了解自身的人際互動樣態與安全感的需求。	九成以上參與此活動的學生表示能在活動中體會到自我了解並接納的重要性，更願意善加利用自身特質，看見自己的獨特之處。	本次活動於週四舉辦，部分同學不方便參加，是此活動較為可惜之處，未來宜在時間上多開放一些時段，提供學生參與之機會。
12	特殊教育生的班級經營策略 106/12/06	講師曾經擔任資源教室的工作長達十年，透過他的分享，讓我們創造一個	能學習和運用融合教育及班級經營之技巧，可增進本校身障生之校園適應及學習成效，並建立	囿於時間限制，只能對各類別身障做一鳥瞰式的簡

	全校教職員/51 人	友善的班級，達到雙贏的效果。	和諧共融之友善校園環境。	介，無法深入探討每一類個案樣貌，未來可考慮再依類別分別辦理進階知能研習。
13	生命眼光系列影展 歡樂好聲音 106/12/06 全校學生/44 人	在夢想與實踐之間，如何不讓恐懼阻止我們繼續做喜愛的事情、如何在低落時更清楚自己的狀況，	整體滿意度為 97.91%。學生均表示在活動過程中感受到在成長過程裡，自己更應克服阻礙，堅持夢想，並且勇敢為自己努力。	部分同學反應，在諮商中心會議室進行電影撥放稍嫌壅擠，加上與螢幕距離較近的關係，在長時間的觀看上造成眼睛的疲乏與不適。未來可考慮於較適合撥放電影之場地舉行。
14	生命眼光系列影展 動畫人生 106/12/06 全校學生/26 人	透過影片故事的導引，了解自閉症患者如何透過自己的方式來理解世界，深入探討自閉症的空間，進而對人生有更多體會。	整體滿意度為 93%。參與此活動的學生表示，透過影片播放及講師帶領讓他們對自閉症有更深的了解，並且更願意悅納與自己不同特質的人。	受限於時間限制，使得影片討論時間受到壓縮，無法有充足的時間進行深入討論與沉澱，是本次活動較為可惜之處。
15	我們不吵架好嗎？ -談關係衝突與經營 106/12/07 全校學生/47 人	透過講師的分享，了解自己在關係中面對衝突的因應方式與解決之道，更健康經營自己的親密關係。	85%以上參與學生表示此次活動有助於更理解關係衝突與經營的相關主題。	講座內容對於性別部分著墨較多，衝突與關係經營時間被壓縮，未來可與講師再聚焦講座主題。
16	生命眼光系列影展 拔一條河 106/12/13 全校學生/49 人	從天災、偏鄉、新移民等議題探討對於生命的價值和角度，並從中體會社群力量中的復原力與韌性。	整體滿意度為 96%。參與此活動的學生均表示在活動過程中讓他們體悟到在逆境中保持樂觀心態之重要性。	部分同學反應，在諮商中心會議室進行電影撥放稍嫌壅擠，加上與螢幕距離較近的關係，在長時間的觀看上造成眼睛的疲乏與不適。未來可考慮於較適合撥放電影之場地舉行。
17	生命眼光系列影展 請來參加我的告別式 106/12/13 全校學生/30 人	從生命逝去的觀點重新省思生命的議題，並從中檢視在人生過程中所追尋的自我價值與意義。	整體滿意度為 92.11%。參與此或動的學生均表示，經由活動的參與，讓他們更願意省思在人際關係中自身與他人相處的情形。	受限於時間限制，使得影片討論時間受到壓縮，無法有充足的時間進行深路討論與沉澱，是本次活動較為可惜之處。
18	改變你的人生：兩萬公里生涯旅行經驗分享 106/12/20 全校學生/75 人	透過講者分享個人從西班牙走回台灣兩萬公里搭便車之旅過程。	約 91%的同學認為本次活動鼓勵我敢夢想、突破冒險舒適圈走出世界，對我的生職涯發展有幫助。	時間掌握較不佳，建議講師分享經驗時，可以再放慢腳步，內容可再豐富一些。
<b>職涯活動-【微學分課程】或【軟能力認證 B-2-13、B-3-7】</b>				

1	職能新學崛起--個人經驗職能分享 106/10/16 全校學生/55人	主要內容有分析「就業市場現況與工作趨勢」、生存技能學習、自我覺察、職務分析、資源管理、職涯模型圖、建立履歷表。	100%參加的同學認為本次活動能夠了解創業新觀念，能協助我就業新思維。	同學反應能提供較實務的想法，建議學校能多辦理此一活動。
2	CPAS 解析及分享 106/10/16 全校學生/56人	講師透過同學個人12項核心性格、6大關鍵職能、5大類型適性工作以及領導潛能，為同學團體解析，同學能進一步更深入了解自己，正確掌握個人職涯方向。	高達100%的同學感到滿意，覺得測驗結果蠻準確，再經過講師分析講解，讓人易懂，幫助自我了解，對未來找工作提供具體方向。	講座內容豐富，時間較為緊湊，建議未來此一主題可增加時間或分為二場次進行。
3	勝過專業的東西-打造自我、行銷自我(一) 106/10/30 全校學生/70人	講師分享如何打造自我形象、展現自我魅力，學習自信地行銷「我」這個品牌。	約92%的同學覺得本次講座了解用良好的形象包裝才華，是成功的祕訣。	雖然學習到很多手勢、說話、服裝、眼神，在合適的場合正確使用，如果能增加練習時間，可更好些。
4	勝過專業的東西-打造自我、行銷自我(二) 106/10/30 全校學生/70人	講師分享如何打造自我形象、展現自我魅力，學習自信地行銷「我」這個品牌。	約95%的同學覺得本次講座活動訓練自己的能力，態度、禮儀、妝扮等對我的職涯發展找工作有幫助。	雖然學習到如何運用表情與服裝展現出專業度，但在穿衣哲學、人際互動之態度與禮貌用語能有更多時間分享與練習，會更好些。
5	優質職場倫理必勝術 106/11/14 全校學生/126人	分享「態度決定高度」的內涵，透過講座讓學生養成良好的工作態度與職場倫理，進而能掌握職場的核心價職能力，提升個人價值，成為企業主管眼中的「優質新人」。	達99%以上的同學認為本活動的內容對自己在職場中與伙伴的相處上有實質的幫助。且透過老師精彩的演說，讓同學深刻記住：「停止抱怨眼前的事務，沒有人有責任負責你的未來」。	參與學生表示講座內容十分實用，建議能再邀請講師蒞校分享。
6	勇闖生涯路-用鏡頭說話(I) 106/11/15 全校學生/50人	透過講師介紹從影片基礎概念到鏡頭運用，期待學生透過影音課程學習，跟上自媒體時代。	約95%的同學覺得本次講座活動學會鏡頭運用，瞭解透過影音課程學習，學習自我行銷。	知曉如何使用手機或攝影工具來製作影片，並認識在錄影的一些手法，建議學校可列為選修課。
7	勇闖生涯路-用鏡頭說話(II) 106/11/15 全校學生/50人	透過講師介紹從影片基礎概念到鏡頭運用，期待學生透過影音課程學習，跟上自媒體時代。	約96%的同學覺得本次講座活動知道影片可以用鏡頭的觀看方式、鏡位、角度，學習如何運用影片來記錄生活。	參與學表示此一課程正式課程為能習得，建議學校可增加此類實用性課程。
8	勇闖生涯路-從拍攝者的角度看影片(I) 106/11/22 全校學生/50人	學習攝影鏡頭的運用，有關拍攝方式、影片素材揀選與攝影專業用語等，對影片後製能力有基礎技能。	約96%的同學覺得本次講座活動看見電影背後的涵義，每個鏡頭都會有它的意義在，需要我們去仔細思考，對課程學習有正向提升。	多數學生反映本講座十分實用，只是老師講得太快，也來不及抄筆記，練習，建議未來能增加時間。
9	勇闖生涯路-從拍攝者的角度看影片(II) 106/11/22	學習攝影鏡頭的運用，有關拍攝方式、影片素材揀選與攝影專業用語等，對影片後製能力有基礎技	多數同學對於發現電影所要表達的並不是表面而已，而是透過畫面的細微處來知道深層的含意。另約95%的同學覺得本次講	期待未來能開發更多元、相關應用拍攝之體驗活動。



	全校學生/50 人	能。	座活動能夠增進我對自己生涯的關注與瞭解，學習聽自己內心的聲音。	
10	用鏡頭自我行銷-影片製作工作坊 106/11/29 全校學生/16 人	透過拍攝方式、影片素材揀選與影片軟體實作教學，讓參與者拍攝自我介紹的影片來行銷自己，提升個人影音履歷製作技巧。	有 98%的同學學會攝影鏡頭運用，故事腳本製作，應用 APP 的實際操作，完成自我介紹影片，對未來找工作有加分作用。	在課堂中實作及成果展示，讓同學展現自己的優勢，可惜時間太短，老師無法再分析更多學生成品。
11	職場工作權益面面觀 106/12/05 全校學生/230 人	讓學生了解勞工權益與保障，以提供學生更適切的就業引導與資源，輔以求職防騙的技巧來協助學生更順利進入職場。	95%學生參加該講座活動後更能瞭解職場工作權益(勞工保險法新舊制的差異)與求職防騙的基本認識，92%的學生認為講師及講座內容整體表現達到 92%的滿意度。	雖然演講場地很大可容納不少學生，但為了維護演講品質，建議人數宜控制在 100 人以內較適宜，避免後座學生看不到簡報內容。
12	改變你的人生：兩萬公里生涯旅行經驗分享 106/12/20 全校學生/75 人	透過講者分享個人從西班牙走回台灣兩萬公里搭便車之旅過程。	約 91%的同學認為本次活動鼓勵我敢夢想、突破冒險舒適圈走向世界，對我的生職涯發展有幫助。	講師分享經驗時，可以再放慢腳步，內容可再豐富一些。
<b>資源教室活動</b>				
1	身心障礙學生新生家長座談會 106/09/03 資教新生家長、學生/80 人	說明資源教室工作內涵、輔導措施及身心障礙學生相關規定，提供相關建議及諮詢。	1.學生能了解資源教室提供之服務，日後加以運用。 2.藉由面對面的交流溝通，促進單位與家長的合作，以共同協助身心障礙學生在校學習及生活。	1. 今年家長與會報到率略差，爾後強化會前再次提醒、確認與會人員。 2. 未來可安排分區座位，以便主責老師進行溝通。 3. 活動當日未分工，未來可提供活動當日工作分配表。
2	期初會議 106/09/19 資教學生/80 人	佈達資源教室活動及學生學習需求調查。	1. 場地寬敞，學生可書寫及用餐，也可專心聽取說明事項，當面澄清疑問及達到互相討論之效果。 2. 透過集會，平時因上課時間不同而較少見面的學生可相互了解近況，增進情誼，同時也認識外系的學長姐及同學。	1. 進修部學生因下班時間限制，或認為不需要協助，參與人數少。 2. 日間部部分學生收到開會訊息後會因忘記或另有要事而未參與會議，爾後宜加強事前宣導及聯繫，並請學生若無法參加會議，提前告知。
3	身心障礙新生班級暨新任導師會議 106/09/20 身障新生班級暨新任導師、諮商暨職涯中心同仁/40 人	提升身心障礙新生班級暨新任導師對校內特教資源之認識，以主動運用各項資源，協助班上身障生提高學習成效。	提供溝通平台，釐清校內特教資源使用之疑慮，裨益導師在處理身障生生活適應或學習問題時可做資源之適當連結及運用；宣導教育部推動之特教政策，提供老師獲取新資訊之機會。	為配合個別化支持計畫會議之實施，今年特將身障生導師會議提早於 ISP 會議之前召開，以達宣導之

				效；建議未來於全校新生班導師會議時宜再加強宣導。
4	個別化支持計畫(ISP)會議 106/09/20 106/09/27 106/10/11 106/10/18 身障生、家長、系主任、導師、相關行政、教學或輔導人員/496 人次	提供身障生、家長與學校相關單位人員溝通平台，訂定符合學生特殊需求之個別化支持計畫(ISP)，以確保身心障礙學生受教權獲得具體保障，協助學生之在校生活適應與課業學習。	1. 了解特殊個案之溝通特性、心理特質與強弱勢能力，可針對其特殊需求提供校園生活適應、課業學習與生涯規劃之協助。 2. 通過會議交流，加強縱向互動與橫向溝通，並統合校外內資源，建立多元而有效之特教服務支援網絡。	身障生類別眾多、個別差異性亦大，宜慎選督導以提供適性之協助與支持；亦需建立危機處理機制，以適當處理會議進行中的突發狀況。
5	助理人員期初工作會議 106/09/26 助理人員與資源教室輔導人員/33 人	提供助理人員相關特教知能及相關支援，以共同幫助身障生學習及適應校園生活。	1. 經由書面資料與口頭說明有利於身障學生與協助同學瞭解工作及義務。 2. 建制良好溝通機制，共同為身心障礙學生輔導工作努力。 三、提供環境導覽說明，提高互動氛圍並健全無障礙校園。	1. 少數同學臨時無法到場，擬請個管老師將會議相關資料親自交至同學手中，並告知會議事項。 2. 時間較為緊迫，需提醒同學準時出席，以免影響下午有課程之同學。
6	慶生活動 106/09/28 106/12/05 資教學生/72 人	增進學生彼此認識與瞭解，學習自我認同與肯定，促進人際關係和諧。	1. 從這一系列的慶生活動當中，除了拉近學生與學生之間的距離，也拉近老師與學生之間的距離，透過活動的辦理，也訓練學生合作和互相幫忙的重要性 2. 讓學生學習互助合作，還有做事情必須要負責任的態度。	1. 活動使用晚上辦理，提供日間部、進修部學生參與，今年將慶生會分成上半年和下半年舉行，讓畢業生及新生都有機會參與慶生會 2. 趁慶生會宣達資源教室活動，鼓勵更多同學參與活動。
7	桌遊 X 人際 X 提升社交 106/10/11 資教學生/24 人 認證人數/24 人	桌遊透過動作、聲音、節奏、道具、圖片、故事背景，讓學生在無壓力促進社交技能的發展，增強交際能力。	1. 帶領老師介紹了三款桌遊針對相對應的訓練功能，引起參與同學相當高的興趣，也促使同學更積極的參與。 2. 團體以遊玩為主、訓練為輔的方式進行，使同學更系統性的瞭解桌遊活動的內涵，也幫助大家廣泛性的認識桌遊在人際中的應用。	活動主題學生皆表示可滿足其需求，期待還有下一次團體的機會。然因部分成員姍姍來遲及麥克風出現問題，故未能完成第三個遊戲內容，甚是可惜。
8	捏出我的生活創意-捏麵人活動 106/10/18 資教學生/25 人	捏麵人是一項非常具有民族色彩的傳統技藝，加上生活創意，達到技藝傳承。	1. 透過捏麵人，培養學生對於傳統技藝的了解與學習，且能訓練學生的專注力及耐心。 2. 學生在製作過程中，除了傳統的「獅子」圖案，亦自行創作了「骰子」、「小雞」等特色作品，激發學生的創意、想像力。	本次活動因為與ISP會議撞期，故較少新生參加，下次可以盡量將會議與活動的日期避開，避免因為撞期而影響到學生參與的人數與意願。

9	書的新衣—布書衣製作 106/10/25 資教學生/25人	用布製作的書衣，可重複使用並訓練學生動作流暢度及專注力。	1. 透過布的搭配及小飾品的縫製讓學生瞭解文創的精神及重複使用的概念。 2. 在布書衣製作的過程中，讓學生了解如果半途而廢，布書衣就沒有辦法完成，培養不輕易放棄的精神。	本次因為採用完全手工縫製，所花費的時間超過原本所預估的時間，下次辦理類似活動時可以將活動時間延長或將活動形式變為系列課程，讓學生可以學習更多樣的布製品。
10	「濃情巧心意」校外教學暨體驗活動 106/11/01 資教學生/25人	為使身心障礙學生在平時繁忙的生活及充實的學習中放鬆心情，抒解緊張與壓力的情緒，規劃校外活動半日遊活動，藉由到校外漫遊、體驗，提升資源教室學生的團體動力。	1. 讓學生對於巧克力製作的行業有一定程度的認識與了解，讓學生獲取課本以外的知識與生活經驗，增廣見聞。 2. 學生在進行DIY製作時，會彼此交談、討論及分享，促進學生間的正向互動、增進情感交流，拓展其人際關係。	1. 按表定時間進行，整體活動的流程很順暢，多數學生皆願意遵守及配合老師的指導與安排。 2. 因手做DIY課程全程站立，在進行園區導覽時，部份學生反應感到疲倦，注意力顯得有些分散。
11	手作乾燥小花圈+自我照顧活動 106/11/02 小風車志工團+資教學生/25人	藉由手做乾燥花圈達到舒壓的效果，另外再搭配一些自我照顧和自由書寫的靜心小技巧促進身心靈的健康。	1. 在活動的過程中，讓學生了解乾燥花如何生成，並學習簡易的乾燥花製作方式。 2. 透過花材的揀選，讓學生知道基本的顏色搭配及美學欣賞。 3. 完成花圈後寫上祝福小卡，對自己的未來祝福，也讓學生對於自己更有信心，面對接下來的挑戰與生活。	本次活動包含了自我照顧的部分，透過鼓勵小卡，讓學生對於自己更有信心，並透過花材的揀選，將花圈組合成自己喜歡的樣式，活動反應熱烈，下次可再辦理相關活動。
12	桌上密室 106/11/15 資教學生/21人 認證人數/21人	在團隊合作解謎探索，激發腦力，於虛擬做事共同完成任務。遊戲類型包含傳奇、冒險、童話、懸疑、和科幻等故事內容。	整體活動滿意度高達八成以上，與會學生表示從中學學習到看待事物要用不同面向去思考，別只侷限於眼見之物，藉活動亦能培養團隊合作；整體活動不僅很有趣，還可以訓練腦力，對學習事物很有幫助。	建議未來辦理活動可移至校外的密室實境現場，以增加學生臨場感，並發想更多具挑戰、發覺極限和自我之益智活動，增進學生創意思考之機會與能力。
13	身障者就業環境介紹及實務經驗分享 106/11/15 資教學生/17人 認證人數/17人	透過講解，讓學生了解自己的興趣、職業性向、職涯規劃的認識。	帶領老師透過照片分享式的自我介紹，引起參與同學相當高的興趣，也促使同學更積極的參與，能夠以不同方式釐清自我期待，重新面對自我。	活動人數身心障礙學生部份共10人參加，因事前經過調查，學生皆是自願上課，故皆準時參與，課程中亦主動發言澄清疑問。
14	迎新烤肉會 106/11/16 資教學生/51人	藉由烤肉活動讓大家的互動更頻繁且輕鬆，有效消弭彼此的隔閡與陌生感，也使參加的人情感更	1. 在活動的過程中，讓小家長與小家成員可以認識彼此，增加資源教室學生的凝聚力。 2. 透過分組生火及食材分類的	活動中因為場地借用問題未事前協調妥善，導致需提前結束活動，建

		緊密。	過程，培養學生團隊合作的精神。	議下次辦理活動時釐清場地借用問題，避免造成爭議。
15	靜心纏繞畫 106/11/16 小風車志工團、資教學生/20人	藉由固定筆法重複繪畫，手續簡單但是意境深遠，靜下心，沉澱自己生活。	透過纏繞畫工作坊，讓學生可以在繁雜的生活中抽出一小段時間靜下心來檢視自己的內心，並透過獨特的繪畫方式激發學生的想像力來完成一份作品。	本次活動教師場參與熱絡，講者也在演講中加入簡短的手語教學，讓更多人了解手語，在學生場次的部分因為當天學生生活動場次眾多，故參與學生較少，下次安排活動時盡量避免場次重疊的情況發生。
16	感受生命的律動-林靖嵐生命講座 106/11/29 全校教職員/49人 全校學生/31人 認證人數/31人	聽覺是我們認識音樂感受節奏最直接的方式，當我們失去了聽覺之後，是否再也無法感覺旋律及律動？講師林靖嵐，透過自己的方式，即使聽不到聲音，但仍舞出屬於自己的人生。	講者採用手語進行演講，觀眾需要用眼睛學習去「看」這場演講，讓大家認識手語這種語言；另講者透過音樂在地板的震動，感受到律動進而學習跳舞，不放棄的精神令人敬佩。	1. 建議下學期辦理特教生班級經營講座，讓講題更符合教師的需求。 2. 因當天有許多場學生生活動辦，故參與學生較少，下次安排活動時宜事前協調盡量避免活動時間相衝的情況。
17	特殊教育生的班級經營策略 106/12/06 全校教職員/51人	講師曾經擔任資源教室的工作長達十年，透過他的分享，讓我們創造一個友善的班級，達到雙贏的效果。	能學習和運用融合教育及班級經營之技巧，可增進本校身障生之校園適應及學習成效，並建立和諧共融之友善校園環境。	囿於時間限制，只能對各類別身障做一鳥瞰式的簡介，無法深入探討每一類個案樣貌，未來可考慮再依類別分別辦理進階知能研習。
18	第四屆羽毛球大賽 106/12/06 資教學生/45人	為促進校內身障生身心健康，享受運動所賦予的歡樂及聯絡情誼。	從這次的比賽中，讓學生瞭解運動的重要性以及運動規則的遵守，和同學之間的良性競爭，培養學生「勝不驕，敗不餒」的運動家精神，和提升學生的運動習慣，透過運動可以訓練學生的粗大動作及專注力，也可以讓一些學生有抒發情緒的管道。	本次活動學生參與熱絡，因為增加了練習時間，故學生在比賽時發揮的也比較少，建議未來可以將練習時間事先預排，以免壓縮競賽時間。
19	聖誕有禮獎不完 106/12/20 身心障礙學生、協助同學、學輔中心、小風車志工及資源教室輔導人員/90人	藉由聖誕餐會激發學生感恩之心，並增進師生間的情感交流，提升身障學生自信及人際關係的技巧。	1. 藉由節慶活動方式讓身心障礙同學以專長及興趣進行動態表演，提升正向的自我觀感，增進其自信心。 2. 邀請小風車志工及學校教職同仁及師長等參與聖誕節活動，增加對於身心障礙同學之認識，拉近彼此距離，感受溫馨快樂的過節氣氛。	1. 按表定時間進行，整體活動的流程很順暢，學生間同享溫馨關懷感受。 2. 因場地受限，在進行遊戲時有同學較無法融入團體，下次依學生人數更換活動場地。 3. 遊戲內容有些同學較無法理解，做為下次活動

				參考依據。
<b>學生工作坊系列活動</b>				
1	用鏡頭說生命中的好故事-影片製作工作坊 106/10/18 全校學生/14人	透過拍攝方式、影片素材揀選與影片軟體實作教學，讓參與者能用影片呈現心裡想說的好故事。	全數參與學生表次此次活動有助於運用影片的媒介進行自我表達和思考，並學習影片製作技巧。	此次活動宣傳效力不彰，參與人數不如預期，日後應檢討活動宣傳方式，增進效益。
2	梳理生命的簡單魔法-空間淨化與身心調整工作坊 106/10/14 全校學生/18人	從空間淨化連結到自己內在的身心狀態，在實作、體驗與分享中找到空間與內在的平衡，學習並實踐如何輕盈自己的生活。	95%以上的學生表示此活動有助於了解環境與身心狀況的關聯性，並增進對於相關議題探索的動機。	本次活動學生參與程度高，建議未來可進行實作或相關延伸活動。
3	成為自己的夢想騎士-從自我價值探索到生涯願景整合工作坊 106/10/21 全校學生/15人	透過工作坊的體驗、互動與交流，協助參與者能探索自我價值，並連結生涯願景，成為自己心目中的夢想騎士。	全數參與同學認為此次工作坊有助於發現自身不同的樣貌、看見自身優勢，並能夠激發動機，運用於未來的生活與生涯選擇中。	此次參與同學對於自身生涯較為定向，故講師臨時改變方案內容，增進更多自我的覺察以及團隊省思的活動，提升學生於不同面向的觀察。
4	香氛療育·手作精油護唇膏工作坊 106/11/22 全校學生/20人	透過手工精油護唇膏的製作，讓學生從手作的體驗中得到正向的內在滋養，更悅納自身生活並提升自我照顧能力。	九成以上參與此活動的學生均表示，透過講師的帶領，能更加認識精油的種類，達到放鬆的效果。並且更願意將活動所學應用於身邊重要的人身上，促進良好關係發展。	由於本活動是以小團體的概念進行，故在維持團體結構之前提下必須限制人數，以顧及到每位參與同學均能有所學習，未能讓大多學生參與有些可惜。
5	讓愛成為一種能力-關係卡探索與體驗工作坊 106/11/29 全校學生/12人	透過關係卡的探索與運用，協助學生探索自己在不同關係中的樣態與需求，提升關係互動的品質與能力。	九成以上參與同學表示本次活動有助於理解關係卡的應用以及自身在愛情中的需求和樣態。	本此活動時間與校內相關活動衝突，參與人數較少，未來可考量辦理時間避免類似情況。
6	探索你的心靈途徑-夢境與親密關係探索工作坊 106/11/25 全校學生/15人	夢是通往潛意識的途徑與提醒，透過夢境探索體驗，協助參與者對自身有更多的了解，並能夠提升對於人我關係的覺察。	全數參與同學表示此次活動有助於理解夢境與親密關係的關聯性，並提升自身在相關面向的探索。	本次活動有成員對於主題以及參與上並未釐清，未來考量可做成員篩選以澄清相關期待。
7	「追，尋找回真實的自己」-人我關係探索工作坊 106/11/25 全校學生/10人	透過自我探索的歷程，了解自身在關係互動中的樣態與變化，提升對於人我關係的覺察。	八成以上的參與同學表示此次活動有助於了解自己在關係中的互動樣貌。	本次活動大多數同學反應對於宣傳主題不甚了解，未來可更具體化宣傳主題與相關推廣。
8	尋找心靈的綠色地圖-園藝治療工作坊 106/12/02 全校學生/16人	透過園藝治療的帶領與實作，讓參與者在與植物互動中有更多療育的感受與力量，並能夠從心發現與照護自身。	九成五以上參與此活動的學生表示，活動過程中讓他們更了解園藝治療的意義，並獲得前所未有的放鬆與舒服，也能更加專注自身狀態的覺察。	本次活動在空間上顯得過為寬敞，使學生在活動初期需要分享與討論時較無法有

				安全感可以分享，未來在舉辦類似活動時，空間與人數上應有更適切之安排。
9	【藝想花語-園藝治療結合手綁乾燥花束】 106/12/14 全校學生/23人	透過園藝治療中的五感體驗與靜心創作、討論，增進學生對於身心自我照護並激發正向潛能。	90%的參與同學認為透過創作過程中能增進對自我了解，並能增添在未來面對情緒時有更多探索與分享的媒介。	本次活動在討論及後續延伸、成員彼此間交流和連結的部分較少，未來可考量以一天的工作坊形式帶領，增進成員透過相關媒介進行更深度探索以及交流、互動。
10	【星語祝福-正念減壓手作星空瓶】 106/12/18 全校學生/24人	協助學生探索壓力與情緒的關係，從術媒材提升正念減壓的方式及因應。協助參與學生在活動中覺察自身的情緒，並增進對於正向自我照護的認知。	全數參與同學認為此次活動有助於透過不同媒材對於舒壓及自我探索有更多的認識。	此次活動花費在製作的時間較長，在活動內在探索上與壓力以及情緒的連結程度較不夠深入，未來在活動規劃上可再行思考設計。
<b>徵稿比賽</b>				
1	話心動~影響我生命的一句話 106/09/25 至 106/10/30 全校學生	鼓勵學生書寫影響自己生命的一句話之短文故事進行投稿競賽，促進學生思考他人自己生命中的正向影響性，並將他人為自己生命帶來的感動進行分享。	學生透過實際書寫以表達與整理生命中重要的正向經驗，重新看見支持生命成長茁壯的力量。在收到的稿件中，不乏出現微小的生活細節對人生信念的影響，促使學生從中發現生活互動經驗裡的價值。	部分得獎學生簽領意願不高，未來在舉辦類似活動時可考慮提高獎品價值，減少得獎人數，對學生而言可能更具吸引力。
<b>參訪活動</b>				
1	「從心守護」-參訪活動 106/11/1 全校學生共 29 人	藉由參訪環境生態保育類或照護機構等之運作，增進學生體認生命價值，進而珍愛生命、尊重生態與環境福祉的態度，並展現出相對應的行動。	參與此活動的學生均表示，在活動前對喜憨兒的認識較為模糊，經由實地參訪與接觸，使其更明白喜憨兒的特質，更能予以接納與包容，同時若有機會將願意投入喜憨兒基金會之志工行列。	由於與參訪單位事先聯繫資訊有誤，認知活動過程有手作餅乾活動，但實際活動過程中是提供手作餅乾包裝計巧學習，進而產生落差。未來在活動規劃前，應是先釐清活動內涵，以免造成誤解。
<b>【軟能力認證 B-2-10】學生心理測驗</b>				
1	新訂青年工作價值觀量表 106/10/17 全校學生/115人	藉由測驗來了解工作價值觀，可以與生涯興趣對照，以作為未來職涯規劃的參考。	90%以上的學生表示透過測驗可以了解自身在生涯選擇上的價值觀與相關考量。	建議未來施測時，可以盡量簡化測驗的單張。
2	大學生心理適應量表 106/11/14 全校學生/64人	藉由測驗來了解個人的生活適應問題與適應能力。	90%以上的同學表示，相較參加測驗前，自己對自己情緒面向、關係面向、學習面向及問題解決面向的心理狀態，有更多的了	建議可簡化計分流程，避免學生花多數時間於計分而壓縮後續說明

			解。	情形。
3	大學生心理適應量表 106/11/23 全校學生/85人	藉由測驗來了解個人的生活適應問題與適應能力。	80%以上的同學表示，相較參加測驗前，自己對自己情緒面向、關係面向、學習面向及問題解決面向的心理狀態，有更多的了解。	場地雖能容納不少學生，但為了維護演講品質，建議人數宜控制在100人以內較宜，以避免後座學生看不到簡報內容。
4	新訂青年工作價值觀量表 106/12/01 全校學生/69人	藉由測驗來了解工作價值觀，可以與生涯興趣對照，以作為未來生涯規劃的參考。	95%以上的學生表示透過測驗可以核對主觀的價值觀與測驗呈現是否符合當前狀況，並能夠進一步思考未來的生涯規劃。	建議未來可在後續應用以及如何結合其餘生涯規劃面向上做更多延伸的說明。
<b>【軟能力認證 A-b-2】Ucan 補救教學</b>				
1	Ucan 補救教學 106/10/23 106/12/05 全校學生/79人	本活動對象主要為提供大一下未參加班級輔導的學生，活動內容以分析UCAN 結果及如何運用在個人生涯規劃為主。	90%的學生回饋參與後，對自己有更多的認識，且有86%的學生在參與後表示對於未來的職業選擇有更明確的方向及目標，部分學生也開始思考夢想，並表示能帶著更堅定的態度去面對未來的挑戰。	1.帶領方式較為單向式，建議可多增加與學生互動環節，以提升學生投入程度。 2.本學期僅辦理2場次，建議能加場次，提升參與率。
<b>內部專業進修與團督</b>				
1	NLP 在輔導工作中的應用 106/10/11 諮商中心全體同仁/14人	透過對於 NLP 相關概念的認識與體驗，瞭解可如何將此概念運用於個案工作中。	98%以上參與同仁表達對於時間線的技術有正向的活動以及了解。	成員建議未來可辦理學生相關主題工作坊。
2	關係治療法在諮商輔導工作中的應用 106/11/17 諮商中心全體同仁/15人	瞭解關係治療法的相關概念與實務案例分享，深化對於此概念的認識並能夠應用於實務工作中。	全數同仁認為此次活動有助於更了解關係治療法的相關理論基礎與應用。	同仁建議未來可辦理關係療法內容相關進階工作坊。
3	關係卡在諮商輔導工作中的應用 106/11/29 諮商中心全體同仁/15人	透過關係卡的認識與實作，了解可如何在諮商輔導實務工作中運用。	95%以上參與同仁表示對於關係卡的實作與應用有進一步的認識。	成員建議未來可再更深入的探討關係卡在活動中的設計以及操作。
4	精油舒壓與自我照顧 106/12/13 諮商中心全體同仁/14人	透過精油舒壓與自我照顧的結合，提升專兼任輔導人員力量，增進自助助人的能力。	全數參與同仁回饋此次活動有助於透過精油進行自我照顧與紓壓活動，並能有效應用於學生輔導工作中。	成員建議未來可應用於學生場次並學習相關操作。
5	邊緣型人格的愛恨情仇—焦慮世界的瞭解與陪伴 106/12/12 諮商中心全體同仁/15人	講師以存在取向角度理解他們的世界，用人際關係歷程的諮商模式，提供個案矯正性經驗來給予協助，協助專業輔導人員了解如何與 BPD 案主相處或是提供專業上的協助與介入。	全數參與同仁回饋此次活動有助於了解邊緣型人格的狀況以及處遇方式。	成員建議未來可運用相關主題進行特殊個案概念化與研討活動。
6	團體督導暨個案研討(一)	透過團體督導與特殊個案研討，增進對於特殊個	全數參與同仁表示此活動有助於在實務工作上的增能，並能夠	參與者皆回饋未來應將團體督導

	106/11/17 諮商中心全體同仁/15人	案與相關治療脈絡的理解，並透過交流及分享，促進專業輔導人員的多元思考與視角，增進輔導人員專業能力。	增進對於相關理論基礎以及個案處遇的認識。	列為中心每月固定增能項目，不僅幫助本中心同仁之專業成長，也提供不同的視框進行諮商工作。
7	團體督導暨個案研討(二) 106/12/12 諮商中心全體同仁/15人	透過團體督導與特殊個案研討，增進對於特殊個案與相關治療脈絡的理解，並透過交流及分享，促進專業輔導人員的多元思考與視角，增進輔導人員專業能力。	97%以上參與同仁表達此次活動有助於提升關係療法在個別諮商中的應用與理解。	同仁建議未來可再以相關理論基礎進行個案概念化與處遇討論，提升實務工作之運用。