

# 107-1 諮商輔導暨職涯發展中心工作重點與成效

## 一、諮商輔導與導師業務

1. 107-1 學期(統計期間為 107.8.1-108.1.9)個別晤談總人次為 1074 人次，人數是 275 人。男 189 人，女 86 人。日間部 219 人，進修部 42 人，其他身分別 3 人。整體而言，日間部學生的受輔人數高於進修部及其他身分別，男性與女性之受輔人數比約為 2.2:1，學生晤談以生活適應、課業學習、人際關係占前三項主要問題類型。
2. 107 學年度新生普測實施概況：共有四技 40 班、二專 1 班申請，計施測 1659 位學生，全校日間部施測率 94%，並於 12/11 邀請新生班導師進行測驗結果說明與後續追蹤輔導策略會議。
3. 「教育部補助各公私立大專校院增購學生輔導工作場地設備實施計畫」，本校申請教育部建置「心理諮商輔導 e 化系統」補助 16 萬 2000 元，目前已通過採購組採購，預計 108 年 3-4 月完成。
4. 107 年 4 月 11 日至 11 月 21 日辦理「107 年度教育部獎助私立大專校院辦理學生事務與輔導工作特色主題計畫-品格與道德教育實踐與體驗學習計畫(第三年)」—「子計畫一：享生活·幸福舞動計畫」，共 9 場，包括 4 場專題講座、1 場校外參訪、2 場 DIY 體驗活動、1 場工作坊、1 場徵件競賽活動，共計 382 人次參與，成效表撰寫完畢，學生參與本計畫活動之滿意度為 98%。
5. 107 年 10 月 16 日、10 月 24 日辦理「107 年度自殺防治守門人培訓計畫」，總計 160 人次參與，98.4%的學生認為透過活動了解自殺防治的重要性及自殺防治守門人的概念。
6. 本學期境外生輔導業務，包括舉辦多元文化關懷系列活動，總計 329 人次參與；明新地球村徵件比賽與展覽活動，總計 227 人次參與。亦提供導師、國際處境外生輔導與服務中心電話與信件諮詢，針對轉介學生和導師討論學生適應狀況與後續輔導策略，境外生個別諮商晤談人次共計 11 人次。
7. 教育部已核定 108 年度補助大專校院聘用專兼任專業輔導人員計畫經費新台幣 192 萬 7,600 元，製據請款中。
8. 本學期為提升教師輔導知能，共舉辦 10 場次的教師輔導知能講座，參與人數共 372 人次，約有 9 成教師表示參加輔導講座後有更多的收穫和能力與學生互動。

## 二、資源教室業務

1. 本學期身心障礙學生日間部有 149 名，進修部 50 名，總計 199 名。本學期共提報 2 名學生申請鑑定，主要對象為 107 學年度欲改變身分之新生及鑑定證明即將於 108 年 1 月 31 日到期之舊生，已通過教育部初複審；下學期自 2 月 15 日至 3 月 21 日，將為 107 學年度新生及疑似生申請鑑定，預計提報 70 名學生。
2. 資源教室本學期舉辦學生輔導活動 10 場次，參加人次為 455 人；特教宣導 3 場次，參加人次為 125 人；支持性服務行政協調 5 場次，參加人次為 36 人。
3. 106 學年度大專校院特殊教育學生獎補助金申請，預計 49 人提出申請。
4. 核銷 107 年度教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫，經費總額 6,505,043 元，補助金額 5,951,660，實際執行經費 6,432,229 元，執行率達 98.88%。
5. 期初召開身心障礙學生個別化支持計畫 (ISP) 會議，共計辦理 68 場次，258 人參與。期中執行課業輔導、安排身心障礙學生助理人員、學習輔具請購及借用、無障礙設施改善、期中及期末考試評量方式調整等各項輔導措施，並於期末進行檢討及修正。
6. 107 年 10 月 23 日召開本學期特殊教育推行委員會議，審查本校 108 年度特殊教育工作計畫及輔導身心障礙學生工作計畫經費申請表，並訂定本校身心障礙學生無障礙考試評量實施要點，使身障生申請特殊考場或多元化評量更有所依據。

### 三、職涯發展業務

1. 107年9月12日至10月17日辦理「107年度推動大專校院職涯輔導工作實施計畫-漫漫生涯路，我的人生多選題」，總計253人次參與，包含職輔人員共64人次，學生共189人次。職輔人員對於參與本計畫的整體滿意度達100%。學生對於參與本計畫的整體滿意度達98%，認為參與本計畫對自身職涯發展有幫助達92%。
2. 107年12月10日與勞動部合辦名人講座-「七年級創業—打造精品王國」，參與人數152人，會後同學的課程回饋單中皆提及本次的活動非常有啟發性，也給予自己有許多了解與洞察。能夠在面對未來就業時，多了一份自我挑戰的可能性，活動滿意度達88%。
3. 107年12月19日辦理「腳伴顏料的彩色人生-足畫家廖瑞金」，參與人數69人，透過講師實際的操作，同學們現場的觀摩也十分投入，會後同學的回饋中也提及，本次的活動十分激勵人心，讓自己更能夠面對負面情緒與挫折，活動滿意度達85%。
4. 107年1月1號至107年12月31日辦理「高等教育深耕計畫」，職前培訓，參與人數39人，行銷自我好自信，參與人數43人，專業升級百分百，參與人數141人，安心心安讀書室，參與人數74人。各項經費100%執行完畢，同學們參與後對於活動滿意度平均達80%。
5. 幼保系申請107年度大專校院就業學程補助計劃共3件學程(0-2歲托嬰照護服務產業、早期療育、兒童藝術休閒產業)第一期申請核銷作業完成，勞動部撥款助補助金額共計15萬6201元。
6. 106學年度第二期大專校院就業學程補助計共7件學程(幼保系兒童藝術休閒產業、幼保系0-2歲嬰幼兒照顧服務產業、幼保系早期療育產業、旅館系旅館產業俱樂部專業人才、企管系記帳士實務、應外系國際會展與參展行銷人才培育、財金系金融科技人才培育)第二期申請核銷作業完成，勞動部撥款助補助金額共計302萬563元。
7. 應屆畢業生流向調查作業已改為系統平台互享編修模式，除定期於寒暑假電訪外，亦請系所導師協助於聯繫無法聯繫上及退役之同學，透過此平台可隨時編修學生的流向動態。本學期調查結果如下(106學年度應屆畢業生流向調查)：

學制	升學	就業	服兵役	留學	其他
大學部	6.5%	36.8%	20.8%	0.3%	35.6%
研究所	0.6%	53.6%	17.3%	0%	28.5%

備註：其他係指備註：其他係指待業、準備考試、打工、不便告知、電話未接...

8. 本學期辦理為期5場次共10小時的「魅力說話術」培訓課程活動(計73人次參與)，透過講師實務分享與情境演練、互動競賽，讓同學找到自信，有80%以上的同學認為此項活動可增加未來在職場上適應能力。
9. 107年度勞動部大專校院就業服務補助計畫第二次申請項目已執行完畢，共3場企業參訪活動，2場企管系，1場旅館系。
10. 本學期竹北就業中心人員巡迴蒞校就業資訊進班宣導活動，共辦理8場次、397人參與，回收213份求職登記表，有意參與人資顧問團產業諮詢共8人。

編號	班級	導師	人數
1	財金系	丁敏旻	50
2	行銷系	王貴梅	53
3	企管系	曾慧玲	54
4	旅館系	尹人慧	50
5	旅館系	鄒靜珊	50

6	應外系	鍾靜美	47
7	光電系	吳明瑞	49
8	應外系	舒坤琳	44
總計			397

## 五、其他

107-1 學期辦理各項學生活動軟能力認證概況如下：

活動類型	認證項次	辦理場次	認證人數
補救教學	A-b-2	4	187
履歷、自傳健檢活動	B-2-3	2	24
性別議題活動	B-2-5	6	428
心理測驗	B-2-10	4	335
學生心理講座	B-2-12	11	564
學生職涯講座	B-2-13	3	196
體驗活動	B-3-6	4	266
學生工作坊、 小團體活動	B-3-7	6	131
總計		40	2131

\*\*\*本學期教師輔導專題講座共計辦理10場，372人次參與。

## 六、各項工作辦理情形、成效與檢討

### 107-1 諮商輔導暨職涯發展中心活動一覽表

#### 教師輔導知能講座

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	<b>職涯</b> 桌遊於職涯輔導的應用工作坊 107/9/12(三)13:30-16:30 宗山樓 2F 會議室 教職員/34 人	桌遊，和學生建立關係的利器，是陪伴學生或孩子一起玩的媒介，更可協助探索生涯規劃！	職輔人員了解在課堂或輔導情境中能如何運用親近學生之桌遊媒材，帶領學生反思自我特質、優勢，職業興趣和價值觀。有9成以上的教師表示更了解桌遊如何應用在職涯輔導。	不少老師表示想要購買或是借用桌遊於班級使用，建議之後辦理相關活動結束前能請講師分享桌遊購買的管道，並由工作人員鼓勵老師能來諮商中心借用桌遊，並推廣諮商中心相關資源。
2	<b>職涯</b> 第三人生自己設計讀書會 107/9/19(三)13:30-16:30 宗山樓 2F 會議室 教職員/30 人	講師提倡五十後人生須提早設計，並重新思考熟年生活，如何活出意義，並且主張中年人有三件事情最重要：積存親情與友情，整頓內心的欲望、保持夢想力。	9成以上的職輔人員透過閱讀與討論《第三人生自己設計》一書，檢視與反思自身生命歷程與未達成的人生任務，並探索未來自我理想生活型態。	有部分教師報名後瞭解到本活動為讀書會即取消報名，表示要讀書有其壓力，建議以後可用座談會討論的方式，教師參與壓力可能會較小。
3	親密關係暴力與處理-性忌妒 107/10/3(三)15:10-17:00 哈佛講堂 教職員/56 人	經營親密關係不容易，當面臨關係中的暴力、傷害該如何處理？該如何健康的面對失去的親密關係？藉由講師的分享，帶來對關係不同的看見。	87%以上教職員能從不同觀點來與學生談親密關係	從較罕見的角度看待親密關係處理有不同的學習，但在理解上也較花時間。

4	手機微電影(一) 107/10/24(三)13:30-16:30 宗山樓 2F 會議室 教職員/34 人	人手一機的時代，運用手機影片功能拍出剪輯出自己獨一無二的經驗，不分年齡背景，只要你有心，人人都是影片達人。	90%以上的教職員可以了解手機製作影片的原理和拍片原則技巧。	拍片應注意的理論和技巧可再多講述一些
5	手機微電影(二) 107/10/3(三)13:30-16:30 宗山樓 2F 會議室 教職員/26 人		89%以上教職員透過手機 APP 實作剪輯更能活用影片製作。	實作與分享時間過於冗長。
6	原來我身邊的境外生同學這樣想?! 107/11/13(二)13:20-15:00 哈佛講堂 教職員/22 人	境外生在台灣生活會遇到那些困難與誤解呢?講師以一名馬來西亞境外生的身分，分享在台灣的處境與破解常見的誤解。	87%以上教職員更理解不同國家間的文化差異。	可再多分享來台求學的動機和學習後的未來計畫
7	越鄉-一名在台留學生的苦甜生活 107/11/14(三)13:20-15:00 管院 107 教職員/37 人	在台的留學生現身分享如何離鄉背井至台灣展開留學生活。從在台灣遇到的文化衝擊、適應過程、和台灣人相處、互動的經驗講起，讓我們透過理解，彼此更靠近。	90%以上的的教職員更能同理越南學生的處境。	對於老師如何與越南學生互動可給予些許實用建議
8	做喜歡的自己 107/11/21(三)13:20-15:00 哈佛講堂 教職員/57 人	透過講師分享，讓我們更能自我探索與自我關懷，塑造舒服的自己。	92%以上教職員更能體會為自己累積能量、彼此鼓勵的重要性。	可多點實際案例的分享，講者節奏也可稍微快些
9	校園常見精神疾患 107/12/7(五)14:00-16:30 宗山樓 2F 會議室 教職員/30 人	在大學校園現場，常見出現在人們身上的憂鬱、焦慮和恐慌的症狀，是如何運作在學生身上，讓我們透過醫師的分享，更了解這些症狀也更靠近學生。	92%以上的教職員對精神疾患有更多認識，並且學習到同理心的使用。	講師講解的淺顯易懂。
10	身心障礙人士生命故事分享 107/12/19(三)13:20-15:00 管院 107 教職員/46 人	廖瑞金是國際口足畫藝協會成員，雖然和人溝通有困難，雙手無法動彈，他卻靠著一雙腳作畫，獨力以畫作養活自己和有智能障礙的哥哥，更因他的毅力和堅強，贏得吳芙好的芳心。	90%以上的教職員對於腦性麻痺的形成及原因有更多的認識，講師現場用腳作畫，讓大家瞭解生命有多種可能性。	因第一次使用管院107階梯教室，播放設備比較不熟悉，下一次會先熟悉場地設備的使用方法。

### 學生心理講座

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	【軟能力認證 B-2-12】 如何與直升機父母相處~讓父母成為我的啦啦隊! 107/09/26(三)13:10-15:00 管院哈佛講堂 學生/86 人	講師從家庭的角度談談成年階段對親子關係的影響，探討如何讓彼此都能有呼吸空間的出路，幫助我們的父母漸漸的退回場邊，專心的當個啦啦隊，為你加油。	93%的學生藉由講座學習到如何調整父母與自己之間適當的距離。	未來可以視狀況於講座結束後，提供 2~3 位學生諮詢時間。
2	【軟能力認證 B-2-13】 職涯青年培力講座~從自己生活的城市出發：見域工作室的創建經驗 107/09/26(三)15:10-17:00 管院哈佛講堂	透過講師分享創業經驗，學生將了解創業能如何從關懷社會為出發點，發揮募集資源與協調團隊之能力，面對創業的重重挑戰。	許多學生反應對講師分享的新竹生活共同經驗頗有共鳴，也更了解創業能從何起步。95%的學生認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	此演講場次參與人數較其他職涯演講場次少，於報名期間可多加宣傳。

	學生/59人			
3	<b>【軟能力認證 B-2-13】</b> <b>職涯</b> 青年培力講座：我的多職人生 107/10/03(三)13:10-15:00 管院哈佛講堂 學生/75人	透過講師分享自身多重職業的身分，學生將了解如何拓展自身興趣，培養相應的能力，創造被動收入，認識斜槓青年的職涯新趨勢。	講師帶入心理學概念搭配個人經驗分享，很能激勵學生勇於突破舒適圈，敢於嘗試、訂定目標並努力實踐。96%的學生認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	可於演講開場時先向學生介紹斜槓青年的概念和相關書籍。
3	<b>【軟能力認證 B-2-12】</b> <b>守門人</b> 大學必修的健康心學分 107/10/16(二)13:10-15:00 鴻超樓 1F 國際會議廳 學生/137人	透過講師的講述，更了解如何照顧自己與他人的心理健康，講師會說明提供一問二應三轉介的重要概念，在他人需要之時，能夠知道如何提供幫助，成為他人生命中的天使。	桃園市生命線協會張翠華主任與學生講述心理健康相關知識，如精神疾病、壓力調適、自殺防治守門人等重要概念。共計 137 位學生參加，滿意度達九成，學生反映透過講座更了解如何對自殺高危險群做適當回應，並懂得尋求適當資源協助或做轉介	學生於回饋單中反映透過講師生動地講述豐富經驗，從中獲益良多，未來可再邀請張翠華主任蒞校與教職員生分享更多故事及自殺防治概念。
4	<b>【軟能力認證 B-2-5】</b> <b>性平</b> 我與安妮的約定:印尼你家具見 107/10/17(三)13:10-15:00 管院哈佛講堂 學生/79人	講師將分享自己與家中印尼外傭安妮的相處點滴，及在安妮回到自己國家後，講師至安妮的家庭拜訪的故事。	學生透過本講座得以反思自己在生活中遇到其他文化族群時的態度和經驗。97%的學生對「多元文化」議題有更多的認識。	有少數參與學生演將開始後不久就離場的情況，經勸導仍要離開，告知將不予認證。
5	<b>【軟能力認證 B-2-13】</b> <b>NLP</b> 微調人生—生涯探索講座 107/10/17(三)15:10-17:00 管院哈佛講堂 學生/62人	講師藉由 NLP (神經語言程式學) 的介紹，來說明人們的語言如何呈現自己的狀態，以及我們如何透過微調語言改變自己，探索生涯更多可能性。	林杰勳諮商心理師講解 NLP (神經語言程式學) 及生涯發展概念，共計 62 位學生參與，滿意度達八成，學生反映講師帶領的「想像體驗活動」很新奇，NLP 的新知讓他們對自己生涯有了不同的思考。	學生對於相關類型主題反應良好，未來可考量規劃生涯探索、NLP、生命故事等相關主題之工作坊或團體，以其能進行更深入的交流與體驗。
6	<b>【軟能力認證 B-2-12】</b> <b>特色主題</b> 從網路交友、社群網路談人際關係 107/10/24(三)13:10-15:00 管院哈佛講堂 學生/71人	透過講座探討網路與社群中的人我關係，重新詮釋 e 世代的人際脈絡。	98%的學生認為對於網路交友趨勢與如何安全使用有新的正向概念；98%的學生對於此種新興的「人際關係」有一些新的認知與了解。	回饋反應良好，如有機會未來可規劃再辦理相關議題。
7	<b>【軟能力認證 B-2-5】</b> <b>性平</b> 也能這樣談戀愛?!多元戀愛關係課 107/10/24(三)15:10-17:00 管院哈佛講堂 學生/74人	透過講師分享非典型一對一伴侶親密關係，探討開放式關係要如何溝通和維繫，希望學生能認識並尊重各種的愛情面貌。	學生更認識多元化愛情的各種戀愛型式，以及戀愛關係中如何讓自己成長為一名獨立成熟的個體。96%的學生表示更能尊重不同形式存在的戀愛關係。	學生對於演講中提到的感情溝通、性關係、性別平等法葉永銜的議題都很感興趣。可作為之後舉辦性平講座主題參考。
8	<b>【軟能力認證 B-2-12】</b> <b>找回自主人生-淺談如何面對情緒勒索~</b> 107/10/31(三)13:10-15:00 管院哈佛講堂 學生/81人	講師將透過說明什麼是情緒勒索、誰會對我們情緒勒索，從而教導我們如何面對情緒勒索，迎向自主人生。	93%的學生表示透過講座對情緒勒索有更清楚的認識。	未來將建議講師可以多舉實例，讓同學更貼近議題。

9	<p>【軟能力認證 B-2-12】 有效溝通，從看見你的想法開始~ 107/10/31(三)15:10-17:00 管院哈佛講堂 學生/ 61 人</p>	<p>講師經由講解常見的溝通障礙協助學生重新認識「溝通」，並引導其看見自己的想法，以及透過操作練習來學習有效溝通。</p>	<p>95%的學生認為透過講座能知道常見的溝通障礙為何。</p>	<p>可視情況安排學生練習溝通技巧。</p>
10	<p>【軟能力認證 B-2-5】 性平原來我的境外生同學這樣想?! 107/11/13(二)18:00-20:00 管院哈佛講堂 學生/ 72 人</p>	<p>講師將講述境外生普遍在臺灣生活遇到的困難與誤解，並且以一名馬來西亞境外生的身分去說明在臺灣的處境並破除一些大家對境外生的誤解。</p>	<p>學生表示更能體會境外生在臺灣面臨的適應情況。並更能尊重來自不同文化的人們。92%的學生認為自己更了解校園中的境外學生們。</p>	<p>本場活動邀請到兩位在台留學的境外生現身說法效果不錯，可考慮沿用此一演講方向。</p>
11	<p>【軟能力認證 B-2-5】 性平越鄉-一名在台留學生的苦甜生活 107/11/14(三)15:10-17:00 管院 107 學生/ 人</p>	<p>透過講師分享如何離鄉背井至台灣展開留學生生活。包括在台灣遇到的文化衝擊、適應過程、和台灣人相處、互動的經驗等。</p>	<p>學生表示更了解境外生在台灣會碰到的適應問題。也更能體會境外生來台灣的留學生生活。100%的學生表示對「多元文化」議題有更多的認識。</p>	<p>由於臨時有 50 多位越南生參加，當天講師必須要中文、越南文交叉演講，在語言轉換上對講師是一大負擔，建議日後可針對不同的參與對象設計不同主題的演講主題，符合不同參與對象的需求。</p>
12	<p>【軟能力認證 B-2-12】 高效能子女學 107/11/21(三)13:10-15:00 管院 107 學生/ 52 人</p>	<p>講師透過講座帶領學生看見自己與父母得互動關係、愛與礙，並習得如何和平相處與有效溝通。</p>	<p>98%的學生藉由講座更了解原生家庭對自己的影響。</p>	<p>未來將建議講師可以多舉實例，讓同學更清楚如何處理。</p>
13	<p>【軟能力認證 B-2-12】 特色主題關懷自己-做我喜歡的自己 107/11/21(三)15:10-17:00 管院哈佛講堂 學生/ 43 人</p>	<p>透過講座進行自我探索與自我關懷，塑造我喜歡的自己。</p>	<p>98%的學生認為整體而言，參加這個講座對自己有更多的收穫；98%的學生透過講座更了解「做我喜歡的自己」的內涵與真義。</p>	<p>大多學生較為害羞或不願意在公眾場合分享自己隱私，但又希望獲得講師的意見，未來可視狀況於講座結束後，提供 2~3 位學生諮詢時間。</p>
14	<p>【軟能力認證 B-2-5】 失戀的自我療癒 107/11/28(三)13:10-15:00 管院哈佛講堂 學生/ 64 人</p>	<p>講師以分享自身故事為媒介，與學生產生經驗共鳴，引導學生學習如何自己面對失戀的心情。</p>	<p>99%的學生表示在講座之後可以知道失戀是一種成長歷程，應該給自己一些時間來撫平情緒。</p>	<p>未來可以視狀況於講座結束後，提供 2~3 位學生諮詢時間。</p>
15	<p>【軟能力認證 B-2-5】 恐怖情人攻防戰 107/11/28(三)15:10-17:00 管院哈佛講堂 學生/ 35 人</p>	<p>講師透過實務分享與處理策略之傳授，協助學生了解如何面對恐怖情人。</p>	<p>100%的學生認為講座之後，自己能更有勇氣面對感情的困境，並學會保護我自己。</p>	<p>近來相關議題與事件頻出，建議可增辦相關情感教育活動。</p>
16	<p>【軟能力認證 B-2-13】 職涯七年級創業—打造精品王國 鴻超樓一樓國際會議廳 學生/ 152 人</p>	<p>活動目的透過講者創業經驗分享，學習創業之道。及了解創業的元素，提供學生省思個人生涯規畫的參考依據，學習如何築夢踏實，突破自我。</p>	<p>透過講師實際的操作，同學們現場的觀摩也十分投入，會後同學的回饋中也提及，本次的活動十分激勵人心，讓自己更能夠面對負面情緒與挫折。</p>	<p>藉由講師的實務分享一一核對，以期達到更具現實的想法與概念，但同學人數眾多，難以一一解惑。</p>
17	<p>【軟能力認證 B-2-12】 腳伴顏料的彩色人生-足畫家廖瑞金生命故事分享 107/12/19(三)15:10-17:00 管院哈佛講堂 學生/ 69 人</p>	<p>廖瑞金是國際口足畫藝協會成員，雖然和人溝通有困難，雙手無法動彈，他卻靠著一雙腳作畫，獨力以畫作養活自己和有智能障礙的哥哥，更因他</p>	<p>透過講師實際的操作，同學們現場的觀摩也十分投入，會後同學的回饋中也提及，本次的活動十分激勵人心，讓自己更能夠面對負面情緒</p>	<p>講座後半場講師邀請同學來台前實作，嘗試利用腳來進行畫作，體驗期間的不易，再藉由講師實作的分享，更具影響力，十分推薦此活動安排。</p>

		的毅力和堅強，贏得吳芙好的芳心。	與挫折。
--	--	------------------	------

### 競賽、體驗活動

場次	主題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	<b>【軟能力認證 B-3-6】</b> <b>性平明新地球村~參展徵件比賽與靜態展</b> 徵件期間：9/10(一)-10/28(日) 公告結果：10/30(二) 展覽期間：11/21(三)~12/14(五) 展覽地點：宗山樓一樓大廳 學生/227人	以照片與文字簡介投稿之方式，鼓勵台灣本地學生主動認識校園中境外生，也讓境外生有機會可以介紹自身文化脈絡。再舉辦展覽公開呈現得獎成果，推廣包容多元文化的友善校園概念。	九成以上的學生認為本次的活動讓他們更了解校內境外生國家的文化，也變得更有興趣去了解異國文化，此外更懂得如何尊重不同族群的文化。透過本次徵件比賽活動和展覽，也讓全校師生有更多機會能夠主動去接觸與認識校園內的境外生。	1.徵件比賽境外生參加人數較少，可直接帶文宣品到華語文課堂上，向境外生宣傳較有效果。 2.有參觀展覽者反應展覽並沒有將校園中所有的境外生來自的國家文化做介紹，期待可以看到更不同國家文化的境外生介紹他們自己。
2	<b>【軟能力認證 B-3-6】</b> <b>#mustdomap30 挑戰賽</b> 報名期間：9/10(一)-9/30(日) 活動期間：10/1(一)~11/16(五) 學生/75人	這是一場鼓勵學生跨出舒適圈的競賽，透過各式任務的安排，促進學生更深入的探索、更深刻的體驗生命與生活的世界。	學生部分：從參賽學生的質性回饋中可以發現，參與挑戰賽不僅擴展了參賽學生對自我的認識，也從當初看似難以完成的任務當中大大提升了自我效能感，對自我概念的正向建立十分有幫助。此外，於本活動取得軟能力認證者共有30人。諮商中心部分：藉由本活動的辦理，建立了官方的IG帳號，達50餘名粉絲追蹤，每週瀏覽最高可達500人次，後續中心相關活動訊息可繼續利用此帳號推廣。	任務地圖雖設計成遊戲格子的形式，但因缺乏使用方式的說明，對參賽隊伍來說只剩下當作查閱任務清單的功能；因此，後續如規劃相似活動，可視經費考量是否有需要印製精美地圖，或者節約資源提供線上的任務清單即可。此外，本競賽雖建置了IG帳號供其他學生欣賞隊伍的任務成果，但因一開始未要求必須設定公開，使得能曝光的任務成果有限，較為可惜；之後建議使用臉書辦理。
3	<b>【軟能力認證 B-3-6】</b> <b>療癒小花園~午後的趣味闖關</b> 活動期間：11/13(二)、11/14(三)、11/15(四)12:00-13:00 學生/400人	藉由關卡幫助學生經驗到「自我」是個需要被好好照顧及養分灌溉的存在；而照顧好自己之後，也才能善待他人，更進而友善對待所處的生態環境。	學生對本次活動流程、內容設計，藉由此活動了解諮商暨職涯中心的服務內容有95%的滿意度。	關卡間須保留一些空間，以利學生活動。
4	<b>職涯生涯小學堂</b> <b>107/11/13(二)~107/12/12(三)</b> <b>明新科大校園</b> 學生/285人	為協助學生進行職涯探索、職能養成、實務增能、求職準備及就業媒合等相關知能培養，擬運用有獎徵答活動，增加學生對職涯發展規劃與探索生涯興趣等知能理解。	由於執行容易，參與的同學也很多，是活動中執行門檻低的方式，有助於提升同學參與活動的意願與動機。	參與的同學十分踴躍，有部分同學，沒有辦法入選，覺得很可惜。

### 參訪活動

場次	主題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	<b>【軟能力認證 B-3-6】</b> <b>職涯見域工作坊企業參訪活動</b>	帶領學生至新竹見域工作室參訪，邀請創業青年	透過參訪活動，學生更能體會並發掘創業的熱	1.參觀工作室的動線可安排成小組的方式進行。

	107/10/17 (三)13:30~17:00 見域工作室 學生/24 人	分享生涯轉換經驗，自身創業過程，包括如何發掘在地需求以及資源，實踐關懷在地文化的理念。	情和初哀。並更了解如何實踐創業理念付諸行動。100%的學生認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	2.參訪內容可和見域工作室洽談能否開放辦公區域參觀，讓學生們更了解工作室的人員配置和分工，實際了解工作室的營運。
2	【軟能力認證 B-3-6】 守門人死亡體驗教室 107/10/24 (三)12:00~18:00 仁德醫專生命教育大樓 學生/24 人	透過體驗式教育讓參與者模擬死亡之深刻體驗，正視人生的死亡與失落。透過專業人員情境引導，20 位參與者將體驗拍照、換壽衣、躺棺材等等殯葬儀式，貼近感受、想像死亡，透過活動反思自己可以如何面對生命，更懂得把握當下。	94%的成員同意活動讓他們發現自己生命中很在意或重視的人事物，整理對自己或重要他人的感受、想法，促使他們更加珍惜自己所擁有的人事物，或更懂得把握當下。89%的成員認同活動協助他們思考自己的人生意義與目標，並認識、體會關於「死亡」與「失落」等議題。	參與學生對參訪及體驗活動反應良好，惟受場地設備限制，每梯次體驗人數有限，以及過程需有暖身醞釀的時間，加上來回車程，使得活動時間甚長，而影響成員招募情形。

### 學生工作坊

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	【軟能力認證 B-3-7】 正念觀照：手沖咖啡紓壓工作坊 107/09/26 (三)13:10~17:00 宗山樓二樓 大會議室 學生/25 人	講師帶領成員手沖咖啡，練習將咖啡豆磨成粉，注入熱水沖泡，從視覺、嗅覺、味覺觀察體會自己的內在狀態，在研磨、沖泡、品嚐的過程中感受身心靈的放鬆。	學生準時且專心投入參與活動，活動滿意度達九成以上，成員在回饋單中反映五官的體驗活動，使他們更懂得如何去感受自己的感覺，對於手沖泡咖啡的知識與技術有更多的了解與學習，在體驗活動中感受到放鬆與自在，亦透過講師的教學認識「正面觀念」的概念，及學習不同的紓壓方式，更懂得如何自我照顧，維護心理健康。	學生反映喜歡這類型活動，並從過程中有許多豐富的獲得，未來可再規劃辦理類似主題活動，或再邀請方將任心理師帶領不同主題的工作坊。
2	【軟能力認證 B-3-7】 特色主題：微小世界很幸福-微物模型 DIY 體驗活動 107/10/03 (三)13:10~17:00 宗山樓二樓 大會議室 學生/28 人	透過手作 DIY 活動，協助學生提升對生活細節投注熱情與實踐關懷，設計未來美好生活之想像。	95%的學生表示經由活動能幫助自己提升對生活中的專注度。	回饋反應良好，如有機會未來可規劃再辦理。
3	【軟能力認證 B-3-7】 談性說愛工作坊 107/10/9(二)15:10~19:00 宗山樓二樓 團諮室 學生/15 人	透過講師循序漸進的引導，帶領成員自在討論性議題，促使成員增加健康的性知識及觀念，學習尊重自己及他人的身體界線。	學生準時且專心投入參與活動，活動滿意度達九成以上，成員在回饋單中反映本次工作坊很有趣很充實，使他們增加對「交往」、「愛情」以及「性」的知識與了解，並透過活動認識新朋友，以及練習如何與他人溝通與表達。帶領者透過簡報讓學生了解如何成為理想情人，亦	當天桌機因不明原因無法順利撥放講師自備的影片，為處理此突發狀況臨時更換筆電，而影響活動結束時間約 10 分鐘，未來辦理活動需在行前確認相關設備。



			教導學生如何設定身體及心理上的界線，和如何拒絕他人的越界或強迫，並教學正確、健康的性知識。	
4	<b>【軟能力認證 B-3-7】</b> <b>職涯理想職業很遙遠？透過牌卡來做自我檢測！</b> 107/10/16(二)17:30~20:00 宗山樓二樓 大會議室 學生/31人	透過生涯牌卡的探索，協助學生了解自身性格、興趣與價值觀，將自身優勢運用於未來職涯規畫之中。	學生更了解自己的職業興趣、個人優勢和適合的職業類別。83%的學生認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	學生分組後的主動討論程度較低，建議下次舉辦相似性質之活動，人數可以減少一些，或是安排助教帶領討論，學生體驗到的才會比較深刻。
5	<b>【軟能力認證 B-3-7】</b> <b>茗馨綠意工作坊</b> 107/11/16(五)13:10~17:00 宗山樓二樓 大會議室 學生/25人	成員在此活動中，將自己手工完成組合盆栽，體驗一個生命體在照顧另一個生命體，不僅能從中獲得成就感與滿足，在照顧植物的同時，也觀想如何照顧自己。	全體參與學生皆同意在這工作坊中體會到，大自然及植物們身上有自己所需要／值得學的力，並有九成以上的參與學生認為參與工作坊過程感到舒壓或放鬆心情，對手工完成的作品感到喜悅或有成就感，工作坊過程使他們去思考如何照顧好植物和自己。	因手作組合盆栽所需時間較長且活動後較需整理場地，未來將多加考量時間掌控。類似主題活動對學生而言是較少接觸且有吸引力，參與反應良好，之後可再辦理。

6	<b>[B-3-7]</b> <b>職涯職涯探索與手作工作坊</b> 107/11/28(三) 13:10-16:30 諮商中心會議室 學生/30人	利用牌卡與手作創意等方式，協助同學增進探索個人生涯與職能了解。主要內容： 1.探索與分享自我重視的生涯價值觀。 2.思考與肯定自我興趣與優勢的能力與生涯方向，並與成員分享，自我賦能。 3.手作襪子娃娃，運用上述的職涯探索後的想法與感受，創作屬於自我強化的職能代表物。	會後同學的課程回饋單中皆提及本次的活動非常有趣，也給予自己有很多的覺察與探索。能夠運用自己創意的方式，才具體化自己生涯上的信念與價值。	參與的同學回饋都十分正面與滿意，活動建議可以多辦理幾場，讓欲參與的同學都有機會能夠學習。
---	--	--	---	--

**【軟能力認證 B-2-10】 學生心理測驗**

場次	測驗/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	<b>大學生心理適應量表</b> 107.09.20(四)12:00-13:00 宗山樓4樓大會議室 學生/113人	藉由測驗來了解個人的生活適應問題與適應能力。	協助學生覺察個人身心狀態，作為日後調整自身適應情況之參考。85%的學生表示願意對自己目前生活的狀態做些調整。	有少數學生因參與本活動進入諮商服務，未來可持續宣導諮商資源，講本活動作為轉介管道之一。
2	<b>工作價值觀量表</b> 107.10.11(四)12:00-13:00 宗山樓4樓大會議室 學生/92人	藉由測驗來了解個人的工作價值觀，協助做出職業選擇。	協助學生了解自身選擇工作之背後動機，促進生涯探索與規劃。85%的學生了解有那些因素會影響自己未來選擇工作的方向。	少數學生反映測驗計分流程繁雜，壓縮到解測時間。建議帶領者調整施測的說明節奏。
3	<b>大學生心理適應量表</b> 107.11.01(四)12:00-13:00	藉由測驗來了解個人的生活適應問題與適應能	協助學生覺察個人身心狀態，作為日後調整自	少數學生反映測驗計分流程繁雜，壓縮到解測時間。

	宗山樓 4 樓大會議室 學生/67 人	力。	身適應情況之參考。81% 的學生表示願意對自己目前生活的狀態做些調整。	建議帶領者調整施解測的說明節奏。
4	工作價值觀量表 107.11.29(四)12:00-13:00 宗山樓 4 樓大會議室 學生/63 人	藉由測驗來了解個人的工作價值觀，協助做出職業選擇。	協助學生了解自身選擇工作之背後動機，促進生涯探索與規劃。90% 的學生了解有那些因素會影響自己未來選擇工作的方向。	有少數學生因參與本活動進入諮商服務，未來可持續宣導諮商資源，講本活動作為轉介管道之一。

### 【軟能力認證 A-b-2】Ucan 補救教學

場次	測驗/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	Ucan 補救教學 1 107/09/18(二)12:00~13:00 宗山樓 4F 大會議室 學生/92 人	本活動對象主要為提供大一(下)未參加班級輔導的學生，活動內容以分析UCAN 結果及如何運用在個人生涯規劃為主。		
2	Ucan 補救教學 2 107/10/09(二)12:00~13:00 宗山樓 4F 大會議室 學生/36 人	本活動對象主要為提供大一(下)未參加班級輔導的學生，活動內容以分析UCAN 結果及如何運用在個人生涯規劃為主。	89 % 的學生覺得對於生涯探索的相關概念有進一步的了解與認識；89% 的學生覺得本活動有助於將生涯規劃的相關概念應用於生活中。	學生對於生涯規劃主題反應良好，後續可考量辦理其他生涯探索相關主題之活動，以其能進行更深入的探索與延伸。
3	Ucan 補救教學 3 107/10/30(二)12:00~13:00 宗山樓 4F 大會議室 學生/38 人	本活動對象主要為提供大一(下)未參加班級輔導的學生，活動內容以分析UCAN 結果及如何運用在個人生涯規劃為主。		
4	Ucan 補救教學 4 107/11/27(二)12:00~13:00 宗山樓 4F 大會議室 學生/21 人	本活動對象主要為提供大一(下)未參加班級輔導的學生，活動內容以分析UCAN 結果及如何運用在個人生涯規劃為主。		

### 輔導股長與志工培訓

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	牌卡•身心靈的療癒 107/10/18 (四)18:00~20:00 宗山樓二樓 大會議室 學生/25 人	透過探索自我、自我照顧培訓活動及助人技巧與團隊關係探索，增進輔導志工相關運作知能，提升自助助人之能力。	85% 以上參與學生認為此次活動有助於協助自身認識與探索，並增加同理心，過程中亦使用牌卡為媒介增加團體人際互動。	因應近年來參與輔導志工與輔導培訓之學生人數逐漸下降，本學期培訓以增進相關志工與輔導股長之專業能力為主，著重以實務及實戰演練為導向，增加經驗與助人工作之結合，亦增加自我能量提昇課程，人數已顯著增加。
2	【軟能力認證 B-2-12】 我想傾聽你~關懷的聽與說 107/10/23 (二)18:00~20:00 宗山樓二樓 大會議室 學生/28 人	透過自我探索以及助人敏感度、同理心相關培訓，提升輔導股長與志工相關助人知能並推動校園同儕關懷。	八成的學生表示參與活動後更懂得傾聽他人，也更願意主動去關懷他人。此外也更認識憂鬱症等相關精神疾病，以及發現同學有困擾的話該如何協助同學，引導學生來諮商中心求助。	
3	破解生活中的冰山對話-探索自己、理解他人 107/11/1 (四)18:00~19:30	透過課程講授與實際演練，提升參與者的人際敏感度、同理心，並將理論	90% 以上參與學生回饋透過本次活動促進自我的理解，並培養同理	

	宗山樓二樓 大會議室 學生/28人	概念實際應用於生活中，提升助人技能的同時，也營造更優質的人際關係。	心，學習以系統性的觀點來理解他人，經過實際演練，提升人際敏感度，並將理論概念實際應用於生活中，提升助人技能的同時，也營造更優質的人。	
4	運動享受愛 107/11/14(三)13:30~14:30 運管系運動教室 學生/17人	透過助人者自我照顧的體驗，學習到情緒調節與釋放壓力的技巧，將情緒舒壓的知識與技巧運用於生活中，以提升自我能量。	93%以上參與學生表示此次活動能達到自我照顧，並將情緒舒壓的知識與技巧運用於生活中以提升自我能量。	
5	【軟能力認證 B-2-12】 我想傾聽你～關懷的聽與說 107/10/23(二)18:00~20:00 宗山樓二樓 大會議室 學生/28人	透過自我探索以及助人敏感度、同理心相關培訓，提升輔導股長與志工相關助人知能並推動校園同儕關懷。	八成的學生表示參與活動後更懂得傾聽他人，也更願意主動去關懷他人。此外也更認識憂鬱症等相關精神疾病，以及發現同學有困擾的話該如何協同學，引導學生來諮商中心求助。	活動過程中的傾聽體驗，多數學生投入程度高，建議日後關於同儕關懷之課程可沿用本形式。
6	【軟能力認證 B-3-7】 「致」我介紹—自我探索與成長團體 107/11/12~12/17(一)18:00~20:00 宗山樓二樓 團諮室 學生/6人	透過自我探索和藝術創作活動，帶領學生對於「我是誰」有更多的好奇與發現，提升學生的自我覺察。	多數學生反應能藉由活動增進對自我的認識。此外，參與團體也拓展了人際互動經驗。100%的學生認為這個團體幫助更了解自己，並經驗到經驗到正向的人際互動經驗。	1.團體次數與時間長度方面可延長，以免成員才剛開始熟悉彼此、打開心房交流時，團體已進入到尾聲，稍嫌可惜。 2.在招募成員時應盡可能避免熟識的同儕一起參與，以增進團體的凝聚。

### 資源教室活動

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	慶生活動 107/10/2(二)、107/12/4(二) 17:30~18:30 資源教室 學生/75人	增進學生彼此認識與瞭解，學習自我認同與肯定，促進人際關係和諧。	90%以上的學生透過慶生活動，更加認識資源教室的同學，也拉近老師與學生之間的距離，透過活動的辦理，也訓練學生合作和互相幫忙的重要性。	今年將慶生會分成上半年和下半年舉行，讓畢業生及新生都有機會參與慶生會，也趁慶生會宣達資源教室活動，鼓勵更多同學參與活動。
2	桌遊 X 自我探索 X 生涯規劃 107/10/17(三) 13:00~16:00 管理學院 111 教室 學生/22人	透過桌上遊戲方式，協助學生資源蒐集與評估，並對其特質探索與職業選擇，以提升特殊需求學生進入社會與職場生活之適合及適應能力。	85%以上的學生透過團體遊玩為主、訓練為輔的方式，更加有系統性的瞭解桌遊活動的內涵，也帮助大家廣泛性的認識桌遊在自我認識中的應用。	因提供主辦人手作 PNP 桌遊，學生回饋內容豐富，皆表示可滿足其需求，期待還有下一次團體的機會。
3	我的微小生活-模型工作坊 107/10/31(三)13:30~16:30 宗山樓 2F 小會議室 學生/20人	透過模型製作培養學生專注力及生活體驗。	95%以上的學生透過課程進行，從做中瞭解黏土製品如何生成，另外學生可以挑選自己喜愛的材料拼裝成一個屬於自己的模型鑰匙圈。	微物模型需要比較多的時間去製作，建議下次可以拉長活動時間或者是製作比較簡單的模型。
4	變出你的好人緣 107/11/14(三)13:00~16:00	好人緣所產生的力量，遠大於智力、社經地位對我	80%以上的學生透過魔術了解人際互動的技	講師用了社群軟體回應的方式作為點名甚是特別，可

	管理學院 111 教室 學生/ 25 人	們的影響讓我們用『魔術』擺脫過去的負面人際關係經驗，做出新的選擇，取代受創的回憶，改變別人對待我們的方式，也改變我們在人生路上成長茁壯的方式。	巧，活動過程中也給予學生表演機會，引起參與同學相當高的興趣，也促使同學更積極的參與。	以在往後的團體中利用資源教室社團配合使用。
5	給未來的自己—乾燥花明信片手作活動 107/11/15(四)17:00-19:30 宗山樓 2F 小會議室 學生/25 人	花，是一種美的展現；永生花，則是將美麗保存的一種方式，使用乾燥花材，寫封信給未來的自己，希望未來的自己有如花一般的燦爛美麗。	90%以上的同學透講師的介紹更加了解乾燥花的特性與種類，並將其作成卡片在上面寫下自己想說的話。	因為花材眾多，講師花較多時間在講解，下次可以與講師溝通調整課程內容的比例。
6	第五屆羽毛球比賽 107/11/28(三)13:00-15:30 體育館 學生/45 人	為促進校內身障生身心健康，享受運動所賦予的歡樂及聯絡情誼。	95%以上的學生透過此次比賽培養運動習慣與精神，並邀請資源教室的學生擔任裁判，結合學生所長，讓其他同學知道羽毛球的比賽規則與計分方式。	有學生穿著不適當的衣服參賽，往後會在賽前多加宣導比賽請穿著適當的服裝與鞋子。
7	留住美好回憶-手工相框製作活動 107/12/13(四)17:30-19:30 宗山樓 2F 會議室 學生/ 20 人	有些記憶如此美好，帶張自己最珍藏的照片來吧，將美好的回憶放進自己的相框中收藏。	90%以上的同學透過活動，培養對於木工的喜好，另外，邀請學生攜帶相片，將屬於自己的特別回憶放入相框中。	講師準備的材料較為簡易，建議下次可以準備較高難度的材料，讓學生更有挑戰的感覺。
8	戶外體驗暨迎新活動 107/12/5(三)13:00-17:00 麥克田園 學生/ 27 人	新竹北埔，為全臺客家人口最多的鄉鎮，透過手作農村體驗，讓來自不同縣市的大家更認識客家文化與歡迎新生來到新竹這個地方	95%以上的學生透過團體手做麻糬課程，能夠增加團體互動力量，並能在團體手做課程中同心協力，達到休閒與同儕正向交流之效果。	搗麻糬的器具有限，需要等待上一個人搗完才能換下一個人，故在搗麻糬上花了一些時間。
9	聖誕有禮·獎不完 107/12/26(三)12:00-17:00 宗山樓 2F 會議室 學生/ 80 人	讓資源成員了解團結力量大的精神，藉由聖誕餐會激發出學生感恩之心增進師生間的情感交流，增強身心障礙學生之自信心，提升人際關係的技巧。	95%以上的同學透過節慶活動方式讓自己的專長及興趣進行得以發揮，並提升正向的自我觀感，增進其自信心；邀請小風車志工及學校教職同仁及師長等參與聖誕節活動，增加對於身心障礙同學之認識，拉近彼此距離，感受溫馨快樂的過節氣氛。	有部份同學無法登入畫面，下次辦理相關活動，請工作人員從旁協助。
10	國家考試系列講座(一)-公文的撰寫訣竅 107/9/25(二)18:00-20:00 宗山樓二樓會議室 學生、教職員/23 人	國家考試共同科目公文的準備方式與科目介紹。	90%以上的同學透過六次課程，更加認識國家考試的相關流程，每次課程均有老師互動時間，讓學生可以即時發問，老師現場解答。	未來有機會可以發展其他方面的系列講座。
11	國家考試系列講座(二)-介紹國家考試(身心特考與高普考) 107/10/2(二)18:00-20:00 宗山樓二樓會議室 學生、教職員/19 人	身心特考與高普考的簡介。		
12	國家考試系列講座(三)-國考學習規畫及心態調整 107/10/9(二)18:00-20:00	國考漫漫長路，我該如何準備？		

	宗山樓二樓會議室 學生、教職員/19人			
13	國家考試系列講座(四)-共同科目 (作文)－撰寫訣竅 107/10/16(二)18:00~20:00 明光 106 學生、教職員/18人	如何寫出好公文，讓老師告訴你。		
14	國家考試系列講座(五)-共同科目 (憲法)－準備要領 107/10/16(四)18:00~20:00 明光 106 學生、教職員/15人	憲法科目如何準備與簡介。		
15	國家考試系列講座(六)-共同科目 (法學)－準備要領 107/11/1(四)18:00~20:00 明光 106 學生、教職員/12人	法學科目如何準備與簡介。		

### 內部專業進修與團督

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	<b>在咖啡香中談個案管理與危機處理</b> 107/09/11(二)9:30~16:30 宗山樓 2 樓大會議室 諮商暨職涯中心同仁/14 人	提升個案管理工作知能，以及面對危機狀況處理之應變，並透過咖啡舒壓調節以學習面對壓力情境，舉辦輔導工作專業研習課程及輔導案例實務研討會。	100%的同仁認為本課程對個案管理有更清楚的概念；100%的同仁覺得本課程可以提供較有結構的危機評估；100%的同仁透過本課程學習到更能以系統生態觀點進行思考；100%的同仁認為整體而言，參加本講座獲得更多元的思考。	期許未來能有機會安排更進階的課程。
2	<b>屋樹人測驗</b> 107/11/12(一)9:00~16:30 宗山樓 2 樓大、小會議室 諮商暨職涯中心同仁/19 人	動態屋樹人測驗 (K-H-T-P) 是投射測驗之一，運用鉛筆在 A4 紙上畫房屋、樹木、人物，就可以初探個案的情緒狀態與內在運作用模式，透過本次課程協助同仁認識及學習相關知識及練習如何運用在專業輔導工作中。	參與者表示此次活動有助於了解動態屋樹人測驗相關理論基礎與介入，對於實務與相關知識之增能上有正向助益。參與者期待未來能夠更進一步實地演練介入技巧，以及如何在不同類型個案與不同議題上的應用。	此次活動時間較短，僅能粗略瞭解動態屋樹人測驗相關概念和操作方式，於諮商輔導實務練習與實際運用上較沒有機會練習，建議未來可考慮辦理系列性的深度進修。
3	<b>夢的解析~輔導人員專業訓練研習</b> 107/12/25(二)9:00-16:30 宗山樓二樓小會議室 諮商暨職涯中心同仁/15 人	講師分享自身解夢和解夢工作實務的經驗，並引導參與人員透過繪畫探索夢境，以及運用牌卡了解探索夢境的問話方向。	9 成以上的參與人員對於本活動流程和內容感到滿意，並表示更了解解夢的原則和技巧、探索夢境的工作歷程。對於老師表達和示範的方式，普遍參與人員都表示很清楚易懂，收穫豐富。	未來可考慮再邀請講師前來督導應用後遇到的困難，或是學習如何運用夢境來探討其他如感情、生涯議題。
4	<b>個案團體督導與研習</b> 107/12/27(四)9:00-11:30 宗山樓 2F 小會議室 諮商暨職涯中心全體同仁/15 人	透過提案討論，整理本學期所遇到的個案工作上的問題，概念化與實務上的討論。吳醫師用精神醫學的角度來與我們討論	90%以上的同仁皆認為可從吳醫師的觀點與角度中有不同的學習，對個案也有不一樣的看見，對於之後的個	這次是讓中心同仁們分享與提出自己在實務工作上遇到的個案困境，可以再更系統化的安排提案報告與研討。

		與分析個案，提供個案工作不同的視野和經驗。	案工作很有助益。	
各項會議				
場次	會議名稱/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	107 學年度新任暨新生班導師會議 107/8/30 新生班導師、學務處相關同仁/110人	提升新任暨新生班導師、相關輔導知能及急救技術，並宣達學務處各項業務及導師配合事項，特辦理本活動。	約 9 成以上的導師回饋參與此會對導師業務有更多的了解，對於活動中安排之校園急救 CPR 流程及 AED 的使用高達 9 成 5 以上的導師認為透過實際操作，對 CPR 與 AED 的使用有更深刻的認識和幫助，受益良多。	導師建議可把手冊內容製成 QRcode，這樣可以馬上掃下資料傳送給學生。
2	新生家長座談會 107/9/2(日)10:00-12:00 宗山樓四樓會議室 學生、家長/80 人	說明資源教室工作內涵、輔導措施及身心障礙學生相關規定，提供相關建議及諮詢。	當日共有 80 位新生與新生家長共同出席，並透過面對面的交流溝通，促進單位與家長的合作，讓學生早日適應校園生活。	本次座談會學生與家長參加踴躍，可見家長對於學生照顧的用心，下次在統計便當數量時可以更準確。
3	期初會議 107/9/17(一) 12:10~13:00 17:30~18:30 宗山樓 4F 會議室/資源教室 學生/80 人	佈達資源教室活動及該學期學習需求調查。	透過集會平時因為上課時間不同而較少見面的學生可相互了解近況，增進情誼，同事也認識外系的學長姐及同學。	本次因為與會議衝突改至星期一辦理，下次可於會議當日上午再次以簡訊、通訊軟體告知會議時間、地點，請學生準時參與。
4	身心障礙新生班級暨新任導師會議 107/9/18(二) 宗山樓 2F 會議室 身障新生班級暨新任導師、諮商暨職涯中心同仁/43 人	介紹資源教室工作內涵，說明身心障礙學生修業相關規定，提升新生班級暨新任導師對資源之認識及運用。	釐清校內特教資源使用之疑慮，增進教師對於身障生就學相關規定之了解，使導師在處理身障生生活適應或學習問題時可做資源之適當連結及運用。	老師反映對身障生缺乏專業上的認知會影響教導及輔導成效，宜善用相關會議宣導身障生鑑定、資源運用、相關法令及特教觀念，增進老師之輔導能力。
5	助理人員期初工作會議 107/9/20(四)12:00-13:00 宗山樓 2F 會議室 身障學生、協助同學/35 人	提供助理人員相關特教知能及相關支援，以共同幫助身障生學習及適應校園生活。	經由書面資料予口頭說明有利於身障學生與協助同學了解工作及義務。	勞務型助理需每學期參與會議，所有同學皆到場，並告知同學期中會議的時間。
6	107 學年度系輔導老師工作會議 107/09/20(四)12:00-13:00 107 學年度系輔導老師、諮商暨職涯中心同仁/27 人	宣導本校諮商輔導暨職涯發展中心業務，提升輔導專業知能，進行輔導相關工作說明，交流彼此輔導經驗。	全校系輔導老師共有 14 位出席，達 7 成以上的出席率。系輔導老師都認為此工作會議的確在清楚角色定位和業務內容上，有更具體的認知，並體悟到輔導轉介之重要性。	例行性工作會議，老師們皆能全力配合。
7	107 學年度學生申訴評議委員會會議 107/9/21(五)12:00-13:00 107 學年度學生申訴委員/10 人	說明本校「學生申訴評議委員會設置及處理辦法」內涵與處理流程。選舉本學年度學生申訴評議委員會主席與進行調查小組分組。	1.說明本校「學生申訴處理辦法」內涵與處理流程。 2.選舉 107 學年度學生申訴評議委員會主席，並成立與分組調查小組。	為例行性會議，委員們皆能全力配合。
8	轉學生座談會 107/10/2(二)12:00-13:00	透過轉學生會議，瞭解轉學生身心適應狀況，並提供相	活動回饋中，九成以上的同學表達此次活動	活動安排與進行順利，參與同學對於活動內容宣導表示清

	宗山樓 4F 會議室 107-1 轉學生/86 人	關心理衛生推廣與軟能力資源，協助轉學生善用相關資源，盡快融入校園生活。	有助於增進在校園就學的適應與安心程度，活動也協助轉學了解諮商暨職涯中心服務、資源與相關活動，多數同學表達對於此會議的正向回饋，並協助對於 UCAN 平台與軟能力有更深入的認識。	楚明確，能夠知悉相關訊息並了解自身身心適應狀況。
9	個別化支持計畫(ISP)會議 107/9/19-21 107/9/26-28 107/10/2-4 107/10/15-17 107/11/12 宗山樓 2F 會議室 身障生、家長、系主任、導師、相關行政、教學或輔導人員/258 人	透過對身障生之身心狀況及學習特性做討論，以擬訂符合其特殊需求之個別化支持服務計畫及輔導策略。	1. 了解身障生心理特質、學習困難與強弱勢能力，訂定適性之支持計畫與特殊教育服務方案。 2. 透過會議交流，整合校內外資源，建立多元而有效之特教服務支援網絡。	因今年身障生人數驟增，故將原先針對每一學生個別召開會議的方式做了變革，未來仍需針對學生特性適度調整，以求系統合作及學生個別化需求兩者之間的平衡。
10	特殊教育推行委員會會議 107/10/23(二) 管院 106 會議室 特推會委員及資源教室輔導人員/23 人	審查本校 108 年度特殊教育工作計畫及輔導身心障礙學生工作計畫經費申請表。	整合校內外資源，凝聚共識，研擬本校特殊教育各項輔導政策及方案，提升身心障礙學生校園生活品質及學習成效。	1. 訂定法規須與母法立法精神及實務銜接。 2. 輔導經費金額係用日夜間部學生人數依不同障別程度以不同公式計算而得，宜加強檢核學生基本資料輸入之正確性。
11	助理人員期中工作會議 107/11/13 (四) 12:00-13:00 宗山樓 2F 會議室 資源教室助理人員/25 人	追蹤協助身障生的狀況，並提供學生相關資源與諮詢。	透過本次會議，可有效追蹤協助同學在服務身障學生所遭遇之狀況，並適時提供同學需要之協助，也在下學期潛能進行檢討及調整。	除協助心理衛生週同學，仍有同學未到場，會後提供相關資料供學生瞭解。
12	107-1 系導師會議 107/11/14-11/28 全校導師/331 人	提供各系導師相關經驗、分享與交流溝通之平台。透過學務資料的傳遞，使系所能更熟悉學務工作當前推動事項，並善加運用學務資源協助學生。	各系對於提案討論提出建議與看法，並能了解學務業務，有助於未來學務方案與相關活動之宣導與推動。	針對外籍生輔導的討論提案，部份系別沒有做出結論建議。
13	107-1 全校導師會議 108/1/15(二)8:30-10:00 中正堂	透過學務工作報告了解學務工作推動與交流；境外生輔導工作經驗分享讓導師們以多元文化觀點更理解境外生。		