

108-1 諮商輔導暨職涯發展中心活動成效表

(2020.2.3 版)

教師輔導講座				
場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	職人的夢想與實踐-協助學生做想要的工作 108/9/18(三)13:20-15:00 管院 107 教職員/43 人	老師們該如何協助學生尋夢實踐、逐夢踏實? 想做、能做、計劃做, 該如何一步步的自我實現?	94%以上教職員對於如何協助學生找到自己想要的工作有較具體的方法。	講師講話速度過快, 整場講座節奏較為緊湊, 建議能稍放慢速度。
2	大學班級經營與師生關係-觀念、策略與技巧 108/9/20(五)13:20-15:00 宗山樓 2F 會議室 教職員/24 人	導師該如何維繫與學生互動的關係? 班級經營在大學生態怎麼做呢? 藉由講師的分享, 期能幫助自己在經營班級與學生感情間更為得心應手。	99%以上的參與人員表示在班級經營與師生關係的互動上有更多的了解。	大學班級經營與師生關係經營雖有較多的理解, 但在具體實作上可再分享多點經驗。
3	愛情的兩好三壞 108/10/08(二)13:20-15:00 管院 1F 哈佛講堂 教職員/32 人	藉由戀愛的實用心理學技巧, 讓教師們理解: 愛情, 是一種關係, 好的關係會讓人感覺每天都幸福快樂, 壞的關係會讓人心情起伏不定, 進而理解學生的情感需求與感情狀態, 拉近與學生的距離。	89%以上滿意講師講座內容, 表示收穫豐富。	講師習慣講座時整場走動, 但太過頻繁, 容易造成聽眾分心與不穩定感。
4	型男型女方程式- 108/10/22(二)13:20-15:00 管院 1F 哈佛講堂 教職員/32 人	講師透過目的、點子、勇氣、行動等 4 元素來剖析性別特質, 讓教師們理解性別特質的展現與生理性別的期待儘管有所不同, 都可以充分走出康莊大道, 實現夢想。	85%以上認為更能理解多元性別的涵義, 也較能接受多元性別概念。	講師後半小時講述內容有偏離主題, 太過廣泛與抽象。
5	情緒背後的天使與惡魔 108/10/30(三)13:20-15:00 鴻起樓 1F 平面會議室 教職員/48 人	透過講座了解各種情緒的存在是那樣的自然, 生氣有可能是天使, 壓抑住的眼淚也有可能變成惡魔, 只要你看見並理解這些再自然不過的情緒, 就可以與它們好好共處。	90%以上表示講師講座內容淺白易懂, 且舉例生活化, 並結合理論更令人了解情緒的影響為何。	講師講座生動, 分享稍嫌意猶未盡。
6	你說我聽-辨識學生情緒與轉介技巧 108/11/6(三)13:20-15:00 宗山樓 2F 會議室 教職員/26 人	如何辨識需要轉介諮商會談的學生? 會談前後需要做些什麼才能讓學生得到最大的幫助? 本次講座藉由實務場域中心心理師的分享, 增加教師對轉介的概念及技巧。	95%以上的教職員更能敏銳的覺察學生情緒背後的歷程, 99%以上教職員表示參與此講座對「辨識學生情緒與轉介技巧」方面有更多的收穫。	講師熱情真誠分享, 台下教職員亦回應相當熱烈。唯有老師反映因講座排定時間常與學校或系上會議衝突, 不能參與實則可惜。
7	讓學生敢做夢-夢想的領航員 108/11/12(二)13:20-15:00 管院 1F 哈佛講堂 教職員/25 人	我要什麼人生? 怎麼選擇與充實未來的自己? 如何與這世代談論職涯規劃? 協助學生對於自我學習有更多能力和控制感, 找到自己羅馬大道。	83%以上認為能夠理解並更懂得如何與學生談論職涯規劃。	講師前面花太多時間帶分享, 且似乎與講題無關。建議未來能事前做好溝通, 以不偏離主題。
8	生命鬥士-虎克船長詹翔欽講座 108/11/13(三)13:00-15:00 哈佛講堂 教職員/50 人	獨臂茶王, 詹翔欽, 出生時就缺少左手, 成長過程吃盡苦頭, 嘲笑霸凌從沒少過, 但他的個性卻樂	透過講者生命故事的分享, 有 90%的教職員瞭解生命不因為障礙而受限, 能培	本次講座活動內容非常充實、豐富精彩, 建議能再次邀請。

		觀、積極，本次講座分享他的正向價值觀與創造正向生命，他如何勇敢選擇面對自己的人生，站在陽光下，分享快樂、分享愛。	養同理心並創造友善校園。	
9	職涯任意門-大專院校學生生涯發展籌劃 108/11/20(三)13:20-16:00 管院 107 會議室 教職員/18 人	協助教師依據學生個別化差異，增進相關生涯知能，並連結勞政及相關資源，幫助學生得以順利進行生涯轉銜。	約 90% 的老師透過講師分享，瞭解學生的特質及在校園學習中可能會碰到的困難，進而瞭解如何協助學生在未來職業這條道路上走的順遂。	因活動當日與校務評鑑時間衝突，造成只有少數老師報名聆聽，實屬可惜。建議日後講座安排時間可規劃於學期初，能避開老師的忙碌時間，提高出席率。
10	APP 世代網路成癮預防 108/12/26(四)13:20-15:00 宗山樓 2F 會議室 教職員/27 人	2018 年世界衛生組織將網路遊戲成癮列為正式精神疾病，當臉書、IG、LINE、Youtube 等各種 APP 充斥著我們每一天的社交、學習與工作，各種身心失序現象也越來越普遍。究竟什麼程度算是網路成癮？又該如何預防與治療？來聽聽醫師的分享。	85% 以上的教職員能敏銳覺察 APP 世代網路使用狀況，87% 以上教職員表示參與此講座有豐富的收穫。	教職員反映講座時間太接近期末，因其他事務未能完整聽完，實屬可惜。

學生心理講座

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	【軟能力認證 B-2-13】 職涯職場現況大解析-做你想做的工作 108/9/18(三)15:10-17:00 管院 107	講師以豐富的職涯相關編輯經驗，讓同學瞭解如何找到自己適合的工作，並透過實際訪問案例，分享各行各業的職場現況。	透過講師精彩的演說，學生回饋表示開始思考自己未來職涯方向，同時學生們更了解不同的職業面貌，也知道更多相關職涯網站可供查詢。	簽到應設計為空白表格，避免因學生人數過多，而擠在門口尋找姓名，導致進場速度較為緩慢。
2	【軟能力認證 B-2-12】 守門人一日體驗-擺渡人 108/10/02 13:10-15:00 管院哈佛講堂 學生/72 人	透過講師的說明和帶領，讓參與者可以「很溫柔」好好地陪伴/安慰失意的人；可以「很療癒」，好好地照顧自己；可以「很機靈」培養對於自殺危機事件及憂鬱症狀的靈敏度。	約九成以上的參與者認為透過講座使他們更加了解憂鬱及自殺議題，以及陪伴和傾聽的重要性，並對自殺防治守門人的角色功能有更多概念。	學生回饋反映建議講師能以更活潑的方式講述，並增加互動活動。
3	【軟能力認證 B-2-12】 品味中南半島-認識多樣的越南與柬埔寨 108/10/02(三)15:10-17:00 管院哈佛講堂 學生/63 人	介紹越南飲食文化與中國及法國之間的歷史脈絡，分享越南生活小故事，以及柬埔寨吳哥窟之美和印度宗教文化的關係。	90% 以上的學生覺得透過講座開始對中南半島的文化更感興趣與好奇，也有機會去反思自己在生活中遇到其他文化族群時的態度和經驗。	許多學生表示能夠認識其他國家文化很有趣，希望未來能多舉辦相關活動。
4	【軟能力認證 B-2-5】 性平愛情的兩好三壞 108/10/08(二)15:10-17:00 管院哈佛講堂 學生/60 人	介紹一些有關戀愛的實用心理學技巧，讓學生們理解：愛情，是一種關係，好的關係會讓人感覺每天都幸福快樂，壞的關係會	95% 以上的同學們表示收穫很多，可以更加了解自己的愛情價值觀，以及在關係中的需求，也看見自己	學生回響熱烈，建議之後可以多辦一些這樣的活動。

		讓人心情起伏不定，學習適當的追求，才可以遠離地雷，好好享受愛情。	擁有的特質。	
5	【軟能力認證 B-2-12】 心靈降落傘-情緒認識與因應 108/10/16(三)14:10-16:00 鴻超樓 1 樓平面會議室 學生/76 人	生活中總有各種過不去的事，隨之引發的感受讓你像從高空掉落，手足無措。讓我們一起學習和情緒共處，就像裝備好降落傘，讓你在情緒的風暴中安全著陸。	約八成左右參與者認為活動後對情緒的產生和運作方式，以及如何因應壓力有更多了解和學習。	講座場地異動，建議能加強公告及事先通知學生。另未來辦理活動時，宜多加考慮活動性質及場地容納人數、空間動線等因素。
6	【軟能力認證 B-2-5】 性平愛情毒藥？解藥？！ 108/10/17(四)13:10-15:00 管院哈佛講堂 學生/43 人	初嘗愛情的滋味，總是如此的美好，然而，在各方面還沒準備好，心態也不夠成熟之下，若沒有保護好彼此，就像是咬了一口毒蘋果，美好的世界可能就瞬間風雲變色了。本次講座旨在讓學生們充分理解如何可以讓愛情成為生命中的解藥，而不是聞之喪膽的毒藥！	95%以上的學生表示在愛情的世界裡，懂得如何告白、溝通及保護自己，並懂得愛好彼此，就像是咬了一口毒蘋果，美好的世界可能就瞬間風雲變色了。本次講座旨在讓學生們充分理解如何可以讓愛情成為生命中的解藥，而不是聞之喪膽的毒藥！	生動有趣的演講方式，讓學生們對於愛情和性之間的敏感話題不再尷尬，建議之後的講座可以有更多的互動模式，學生們在吸收、理解上也可以更深入。
7	【軟能力認證 B-2-5】 性平型男型女方程式 - 108/11/5(二)15:10-17:00 管院哈佛講堂 學生/68 人	透過目的、點子、勇氣、行動等 4 元素來剖析性別特質，讓同學們理解性別特質的展現與生理性別的期待，並看見生活中存在的許多性別刻板印象	95%以上的同學表示透過案例的說明獲益良多，並能感受到很多事情不應受生理性別而設限。	從講座中能學習以尊重的心態，去接受每個人想成為的那個自己，希望未來能多辦理一些相關情感教育、性教育與同志教育等類型的講座。
8	【軟能力認證 B-2-12】 特色翻轉腦袋，找回生命力 108/10/23(三)13:10-15:00 鴻超樓 1 樓平面會議室 學生/90 人	講師透過與個案相遇的生命經驗，協助參與學生如何從翻轉腦袋，轉換想法，重新找到生命的出口與意義。	99%學生經由講座了解到生命處處都可以使自己學習；97%學生表示整體而言，參加這個講座有更多的收穫。	學生參與互動相當踴躍，對講師評價相當好，未來可以多邀請該講師。
9	【軟能力認證 B-2-12】 學習你我他的交響曲 108/10/23(三)15:10-17:00 鴻超樓 1 樓平面會議室 學生/87 人	講師以活潑風趣的方式，讓學生們了解在關係裡，何以常常會發生爭執，感覺事與願違，應該如何自我覺察，人和人之間的互動該如何協調與磨合	95%以上的學生了解到很多人際互動問題，該如何解決，知道更多人際相處的小訣竅及關係界線，並學到如何提升自我觀察能力。	講座中講師分享了很多的心裡話，學生身受影響並表示會努力學習人際相處之道。
10	【軟能力認證 B-2-12】 學習情緒背後的天使與惡魔 108/10/30(三)15:10-17:00 鴻超樓一樓平面會議室 學生/33 人	人類各種情緒的存在是那樣的自然，生氣有可能是天使，壓抑住的眼淚也有可能變成惡魔，只要我們可以看見並理解這些情緒，就可以與它們好好共處。	95%以上的同學表示收穫很多，可以重新認真自己情緒方面的問題，並知道適當的舒壓情緒，有助於身心健康。	能與講師互動，收穫很多，希望往後可以多舉辦這類活動。
11	【軟能力認證 B-2-13】 職涯不怕我的世界不一樣 108/11/12(二)15:10-17:00 哈佛講堂 學生/65 人	大學科系是否就是我的未來資源？人生面臨好多抉擇，我該如何充實與規劃自己的職涯人生，找到真能發揮所長且心之所向之路。	九成以上學生表示瞭解職涯有多種可能性，未來會勇於嘗試，並明白失敗是下一次成功的養份，思考如何應用過去的挫折經驗。	講座題目與講師授課內容有差異，應可在事前要求講師的簡報檔，並與講師討論當天的課程設計。
12	(全程以越南語進行) 摸到夢想~從移工到留學生的觀察筆記	曾有移工身分，現在是留學生的講師分享在台灣工作時的經歷，以及如何決	80%以上的學生表示聽完講座受到講師親身經歷的鼓舞，更	越南生講座宣傳不易，由於本校國際專班的越南生課業繁忙，亦

	108/11/13(三)13:10-15:00 管院 107 學生/20 人	定在台灣求學，文化和生活適應的點點滴滴。	有自信與勇氣去追求自身的人生目標。	有實習工作，難以有空堂前來參與，未來可考慮以專班形式辦理。
13	【軟能力認證 B-2-12】 生命鬥士-虎克船長詹翔欽講座 108/11/13(三)13:00-15:00 哈佛講堂 全校學生/30 人	透過生命故事分享，讓學生瞭解學會面對問題時要自我激勵，積極轉念及解決問題，並協助學生探索生命意義，提昇對生命的尊重與關懷。	有八成以上的學生表示藉由講師生命故事的分享，能體會生命的意義及存在的價值，也更能認識自我、尊重自己、熱愛自己。	本次講座活動內容非常充實豐富精彩，學生反應可多辦理類似的講座活動。
14	【軟能力認證 B-2-13】 職涯善用社群打造個人品牌 108/11/19(二)13:10-15:00 哈佛講堂 學生/75 人	講座分享如何使用 IG、FB、youtube 等社群媒體來打造個人品牌，從訂定目標對象、設立目標內容等步驟，協助學生學習因應資訊快速的時代。	九成以上學生透過實際操作能學習到行銷步驟與規劃，包含訂定行銷對象、行銷方針等，並學習對個人在職場的定位。	講座以實際讓學生動手實作，有些學生反映時間不夠、講師節奏快，未來可考慮增長時間或分為兩場活動，讓學生學到更多。

競賽、體驗活動

場次	主題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	【軟能力認證 B-2-3】 特色<捕捉生命的精彩>圖文徵件競賽 108/9/9(一)00:00~10/20(日)24:00 學生/57 人	鼓勵學生省思生命中的點點滴滴，淬鍊出最精華的部分，透過照片搭配文字呈現出來，捕捉並聚焦生命中的精采，藉以強化個人內心自我支持與照顧力量。	9 成參與的同學能覺察並省思自己的生命歷程，學習從不完美中發掘生命中的美好精華，並藉由與他人分享引發正向能量。	寄件辦法可再詳細說明，以避免同學因寄件錯誤無法參賽。
2	【軟能力認證 B-2-5】 性平性別特質自拍照 IG 牆創意競賽 108/10/01(二)~11/15(五) 學生/16 人	學生藉由自拍照照片傳達性別平等、尊重不同的性別特質，呈現性別平權概念，突破性刻板印象，並進一步表現如何接納自己的性別角色。	95%以上的參賽學生理解不論是男是女，大家都是獨立的個體，不因為有些人比較特別或不同，就用異樣眼光相看	自拍照競賽活動因評分規定嚴格，進行方式稍嫌困難，以致影響參加人數，日後若有相關活動，建議競賽規定能再簡化些。
3	【軟能力認證 B-2-3】 學習屬於我的 Slogan 粉彩畫創意競賽 108/10/01(二)~11/15(五) 學生/19 人	藉由投稿競賽方式，讓學生們找尋屬於自己的座右銘，並加以結合粉彩畫或圖片，形成互相激勵與自我鼓勵的過程。	95%的參賽學生透過反思與寫下對自己勉勵的句子，能直接感受到正面的力量，並增加更多的覺察，看見未來努力方向。	因競賽規定嚴格，以致影響參加人數，日後若有相關活動，建議考量競賽規定以簡單為原則。
4	【軟能力認證 B-2-3】 職涯<Dream come true>圖文徵件競賽 108/10/01(二)~11/15(五) 學生/64 人	鼓勵學生勾勒自我夢想，透過創意發想，以圖文搭配的形式描繪職業選擇、職涯期盼，藉此堅定夢想目標，以激勵自我實現。	將優勝作品製作成書籤，做為諮商中心文宣品，能將努力實踐夢想、達成目標之理念散發給全校師生。	作品形式不拘，雖多元但也造成評比不易，日後辦理相關競賽活動可固定參賽作品的形式。
5	【軟能力認證 B-2-3】 特色<捕捉生命的精彩>成果展 108/11/11(一)~11/22(五) 藝文中心 學生/468 人	藉由展覽的方式宣揚生命的精采，以傳達生命中各種美好的寓意，並鼓勵觀展學生經由觀賞別人的生命故事，發抒個人內在的想法。	8 成以上觀展者經由觀展作品，能激發出新的火花，一同傳遞引發共鳴的正向能量。	學生觀展後心得回饋本展覽讓其受益良多，對於生命教育有更多的啟發，期待學校未來可以辦理更多類似的活動。

參訪活動

場次	主題/時間、地點	內容	成效	檢討
----	----------	----	----	----

1	【軟能力認證 B-3-6】 職涯產業趨勢、技能發展 108/10/23(三)13:30-16:30 台積創新館·探索館 學生/46人	透過台積創新館的三個展區：「創新無所不在」、「釋放創新動能」，以及「台積公司創辦人張忠謀博士」，以互動技術、數位內容及歷史資料，讓參訪學生瞭解積體電路在我們的生活中的影響，而且透過不斷創新，持續驅動科技進步的無限可能，並提供學生相關職涯知識。	透過場館豐富的資訊，能讓學生瞭解積體電路的生活應用，並瞭解現代科技發展及產業發展實際流程，可強化未來職場選擇的依據與資訊。	創新館資訊量大，有許多互動式螢幕可供學生使用、瞭解積體電路相關資訊，且有VR機可體驗，但時間安排較為緊湊，下次可拉長參訪時間，讓學生有足夠的時間進行體驗。
---	--	---	---	---

學生工作坊

場次	主題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	【軟能力認證 B-3-7】 職涯尋我精采的未來-職涯探索工作坊 108/10/1(二)13:10-16:00 宗山樓2樓大會議室 學生/18人	面對茫茫職涯選擇，到底該怎麼選擇？你瞭解自己的職業需求嗎？你知道自己適合哪些職業嗎？透過生涯牌卡及豐富的活動，讓你尋覓一條屬於你的精采未來。	從活動中協助學生認識自己，勇於挑戰新經驗，以拓展個人職涯選項。職涯牌卡讓學生更認識不同職業類別，並訂定個人職業目標。	部分同學未能出席，建議活動前一天可傳訊息提醒學生，以提高學生參與率。
2	【軟能力認證 B-3-7】 特色捕捉生命閃耀的瞬間-影像自癒工作坊 108/10/15(二)13:10-17:00 諮商中心團諮室 學生/11人	講師帶領學生透過影像探索積累於意識下不輕易釋放的情緒，慢慢找回正視自己的勇氣。	90%的學生能藉由攝影漸漸接觸到真實的自己，用不同的角度看自己，並更懂得欣賞自己。也能透過講師的引導，激發自己的創意，對自拍、攝影有不一樣的認識。	由於講師希望參與學生先準備一句自己有感覺的一句話，然行前通知中，未特別提醒這一項，使得多數學生未有準備，建議能予以改善，以利活動進行。
3	【軟能力認證 B-3-7】 玩出好關係-桌遊工作坊 108/10/29(二)17:30-20:30 宗山樓2樓大會議室 學生/34人	到底是關係好的人一起玩還是因為一起玩而關係好呢？透過遊戲，我們來認識自己、認識別人，從互動當中去經歷美麗的人際關係吧！	約八成的學生表示透過講師的帶領，在活動中對人際互動有更多體會，並拓展人際圈。	講師表示因桌遊需要較多的講解和從旁協助，未來辦理相關活動可考量將參與人數上限降低或增加助理講師，較可顧及活動品質。
4	【軟能力認證 B-3-7】 特色重啟自我原生力-戲劇治療工作坊 108/10/30(三)13:10-17:00 諮商中心團諮室 學生/14人	透過身體動作與聲音表達來探索自我與人際互動模式，過程中學生看似玩了一場混亂的解構遊戲，卻奇妙地轉化原先僵固的自我，回復作為人的彈性、創造力與活力。	99%的學生表示在活動的過程中能漸漸放開，自在的表達自己。與他人互動的過程中，覺得自己能跟別人的相處變得更有自信。	由於戲劇工作坊需要學生不斷有肢體上的活動，即便有中途休息時間，但仍會造成心理與身體的勞累，未來可減為3小時，或是將活動拉長成一整天，讓學生有足夠休息時間。
5	嚮「網」美「夢」-捕夢網手作工作坊 108/11/20(三)13:10-15:00 宗山樓2樓大會議室 學生/37人	透過捕夢網帶來安穩、美夢的意涵，引導參與學生經由手作活動得以沉澱離鄉背井不安的情緒，以及催化編織美好未來的願景，協助學生提升生活適應能力及生涯實踐力。	整體而言，參與學生反映參加這個活動讓自己有更多的收穫；96%的學生透過捕夢網的意涵，能引發其對未來美好生活的期待。	雖然帶領的老師在語言傳達方面不見得能完全與各國境外生溝通，但透過比手畫腳與示範帶領，還是能產生美好、有趣的結果。
6	【軟能力認證 B-3-7】 學習粉彩療癒工作坊 108/11/26(二)13:30-16:30 宗山樓2樓大會議室	透過粉彩畫創作的過程，協助學生產生正面能量，從看見不一樣的自己裡，藉以激勵自己可以往更好	95%以上的學生表示雖然是第一次接觸藝術創作活動，但非常有棒的體驗，感覺	學生透過藝術創作的活動，讓身心靈放鬆了許多，建議未來可多辦理類似的活動。

	學生/28人	的前方邁進，並感覺到放鬆被療癒。	到被療癒的同時，也能增添不少的自信，	
7	【軟能力認證 B-3-7】 性平型男型女特質體驗工作坊 108/11/27(三)13:10-16:00 宗山樓 2 樓大會議室 學生/24人	以親身體驗與創意標語方式，讓學生思考社會上普遍的想法以及成長過程中大人的教導，藉由對傳統價值觀的探究，對性別特質有更多的認識，因此達到了了解與欣賞自己及他人的內外特質的目標。	90%的參與學生對性別歧視有更深的理解，瞭解到很多刻板印象的不正確想法，並且思考該如何去建立正確觀念，認為自己在往後將更重視性別平等這方面的事情。	多數標語缺乏創意，建議在活動過程可增加一些互動活動，以激發創意思維。
8	台越文化交流饗宴 108/12/4(三)12:00-15:00 宗山樓 2 樓大會議室 學生/40人	帶領學生了解台灣茶飲和越南飲食文化，並製作以越南代表美食「生春捲」，以及台灣代表飲品「珍珠奶茶」。	有九成以上的學生表示更了解台灣和越南的茶飲和飲食文化，並能和不同國家的學生一起製作料理、彼此認識交流很有趣，也更願意和來自不同文化的人互動。	時間辦在中午，多數同學沒有吃午餐前來參與活動，未來若要舉辦相似性質之活動，可考慮將介紹飲食文化的部分擺在製作料理之後，讓學生們可以一邊吃一邊聆聽。
9	【軟能力認證 B-3-7】 職涯形象打造技巧-教你在人群中脫穎而出 108/12/4(三)14:00-17:00 鴻超樓 1 樓 平面會議室 學生/32人	講師傳授職場的穿搭概念，讓學生掌握良好的第一印象，並透過妝髮實做，實際學習如何塑造個人在職場環境中的自我形象。	講師帶領學生實際操作，協助學生增進自我打理技巧，學習到彩妝及儀容相關知識。並傳授學生學習在不同場合穿著適當的衣著，提升職場形象。	活動開始日期較晚，但報名時間較早，導致不少學生臨時決定無法出席，未來可於活動前一個月左右再進行網路報名。

【軟能力認證 B-2-10】學生心理測驗

場次	主題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	大學生心理適應量表 108.09.26(四)12:00-13:00 宗山樓 4 樓大會議室 學生/119人	藉由測驗來了解個人的生活適應問題與適應能力，並提供學生輔導資源之運用管道。	85%的學生表示對自己目前的心理狀態有多一些了解，且81%以上的學生較清楚自我勝任及問題解決的狀況。	學生反映時間可以不用那麼趕，詢問方式可稍作調整，灰底反白分數計算部分也較麻煩，引導時需放慢速度多加解釋。
2	工作價值觀量表 108.10.24(四)12:00-13:00 宗山樓 4 樓大會議室 學生/100人	藉由測驗來了解個人的工作價值觀，協助做出職業選擇，並提供學生輔導資源之運用管道。	86%的學生透過測驗更清楚自己生涯方面的狀況。89%學生較清楚自己重視什麼樣的工作價值觀。	有學生反映在講解算分數時講師講太快了，會跟不上導致計分錯誤，建議引導時能放慢速度。
3	大學生心理適應量表 108.11.28(四)12:00-13:00 宗山樓 4 樓大會議室 學生/71人	藉由測驗來了解個人的生活適應問題與適應能力，並提供學生輔導資源之運用管道。	80%以上的學生透過測驗，更了解自己在學習、情緒、家庭、人際、自我勝任及問題解決方面的狀態，並且更有意願調整自己目前的生活狀態	測驗開始時間較晚，壓縮到後面的結果解釋，使得部分下午有課的學生要趕著離開去上課。
4	工作價值觀量表 108.12.26(四)12:00-13:00 宗山樓 4 樓大會議室 學生/77人	藉由測驗來了解個人的工作價值觀，協助做出職業選擇，並提供學生輔導資源之運用管道。	85%學生表示透過測驗擴展了自己原本對於生涯規劃的想法。	有少數參與學生誤會團體測驗活動只有填寫測驗，不須聽解釋，建議日後網路報名的活動流程可寫清楚一

些。

【軟能力認證 A-b-2】Ucan 補救教學

場次	測驗/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1-4 場	<p>Ucan 補救教學(場次 1) 宗山樓 2F 大會議室 108/09/24(二)12:00~13:00 學生/24 人</p> <p>Ucan 補救教學(場次 2) 108/10/22(二)12:00~13:00 學生/29 人</p> <p>Ucan 補救教學(場次 3) 108/11/26(二)12:00~13:00 學生/26 人</p> <p>Ucan 補救教學(場次 4) 108/12/24(二)12:00~13:00 學生/21 人</p>	<p>本活動對象主要為提供大一(下)未參加班級輔導的學生，活動內容以分析 UCAN 結果及如何運用在個人生涯規劃為主。</p>	<p>95 % 的學生覺得對於生涯探索的相關概念有近一步的瞭解與認識；93% 的學生得以擴展其原本對於生涯規劃的想法。</p>	<p>學生認為生涯規劃對其幫助頗大，後續擬將安排辦理其他生涯探索、規劃相關主題之活動，以引導、協助學生能進行更深入的探索與延伸。</p>

輔導股長與志工培訓

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	<p>避免夥伴從人生遊戲登出一成為神隊友的三大攻略 108/10/8(二)18:00-20:00 宗山樓 2 樓大會議室 學生/22 人</p>	<p>透過課程提升輔導股長與志工的同儕關懷技巧，懂得如何從社群網路觀察並協助需要心理健康資源的同學。</p>	<p>九成以上的輔導股長透過本課程更懂得主動發現可能需要協助的同學，了解他人的煩惱之後，可以怎麼回應和協助，並連結諮商的專業資源。</p>	<p>有輔導股長反映晚上時段因為要打工或是回家，較難配合參與。未來培訓課程可考慮於期初會議結束後接著舉行，將可針對較多的輔導股長進行培訓。</p>
2	<p>我們與愛的距離~愛情成長團體 108/11/12-12/17(二)18:30-20:00, 共六次 宗山樓 2 樓諮商中心團諮室 學生/8 人</p>	<p>從愛情開始進行自我了解，並能運用適當的方式滿足與人親近的需求，以順利完成此階段的發展任務。</p>	<p>個人化的知能學習與未來應用上，分別有 4.3 到 4.5 分的評價(滿分 5 分)，表示成員在愛情概念、情感觸碰與表達、個人未來愛情期待、親密關係準備與應用等，都有長足的學習與體會。</p>	<p>團體開始前可花多點時間進行成員的篩選，在篩選時能說明清楚團體性質與參與的規範，讓成員有多點時間思考是否要參與六次團體，以避免團體成員的流失。</p>
3	<p>玩桌遊~學溝通 108/11/14(四)18:00~21:00 宗山樓二樓大會議室 學生/22 人</p>	<p>活動透過桌遊、遊戲等方式，培養人際互動與溝通能力。</p>	<p>過程中使用桌遊為媒介，能增加團體人際溝通，其中有 77% 以上的參與學生認為此次活動有助於協助自身認識與探索，並增加同理心。</p>	<p>因應近年來參與輔導志工與輔導培訓之學生人數逐漸下降，本學期培訓以時下年輕人較喜愛及有興趣的桌遊融入課程，並導向以實作或互動形勢培訓，增進人際關係與助人工作之結合，亦增加自助及助人能力。</p>

資源教室活動

場次	講題/時間、地點	主講(辦)人	對象	活動內容
----	----------	--------	----	------

1	海霸王桌遊-程式桌遊體驗課 108/10/16 (三) 13:00-16:00 宗山樓 2F 大會議室 資教學生/16 人	讓學生從桌遊中嘗試「了解問題」、「剖析問題」、進而思考如何「解決問題」,並了解基礎的程式邏輯是可以透過桌遊共玩同樂的方式,循序漸進引導學習。	約有 80%的學生透過過工作坊的學習,能夠從桌遊中嘗試「了解問題」,「剖析問題」,進而思考如何「解決問題」,並了解基礎的程式邏輯是可以透過桌遊共玩同樂的方式,循序漸進引導學習。	因內容符合主題、整體流程生動有趣,學生回饋內容皆表示可滿足其需求,期待還有下一次團體的機會。
2	歡樂慶生活動 PART1 108/10/16 (三) 17:00-18:00 資源教室 資教學生/40 人	藉由規劃慶生餐聚,搭建資源教室學生友誼橋樑及互動機會,並抒發學生平日課業壓力。	約 80%的學生透過慶生活動,認識同儕、相互了解,建立友誼關係,提升人際互動之能力。	學生對於慶生會活動反應可以再次舉辦。部份學生反應慶生會的食物數量較少,希望可以增加食物數量與選擇性。
3	樂高機器人工作坊 108/10/23(三)13:00-16:00 電腦教室 2D 資教學生/7 人	活動內容: 1.認識與瞭解樂高機器人基礎理論。 2.體驗學習機器人之程式撰寫,增強邏輯思維,也認識更多英文字彙。	約有 80%的學生透過過工作坊的學習,能夠從樂高機器人中學習基礎的程式設計,包含邏輯判定、機率、趨近值、比較值之知識。	學生因個人因素或經驗,導致實際參與活動僅 7 人,甚為可惜。日後宜加強活動宣導並鼓勵學生參與。
4	第六屆汗動青春 誰「羽」爭鋒—羽毛球比賽 108/11/13(三)12:00-16:00 體育館 資教學生/24 人	透過規劃羽毛球競賽活動,提升學生體能與肌耐力,揮灑汗血,達運動與人際互動之效果。	透過球類競賽活動,有助提升人際互動,約有 80%達訓練學生體能及提升專注力之目的。	學生活動參與度佳,投入其中,對於羽毛球競賽感到非常的有趣,可以活動筋骨、消耗體力,增加其敏覺力、反應力及團體互動,明顯增進同儕情感交流。
5	產業趨勢、技能發展 108/11/13(三)13:30-16:30 台積創新館·探索館 資教學生/30 人	透過館內動靜態展演或職業體驗課程,提供學生職涯知識。	約有 90%的參與學生透過多元媒體宣導方式,能迅速掌握科技展業提供的就業資源,增進求職準備能力。	學生大多反應獲益良多,之後若有相關活動,可將時間延長,讓學生能夠充分體驗與認識館內的設施。
6	「鐵路卡踏車任我行」戶外教學暨體驗活動 108/11/20(三)12:00-17:00 魚藤坪斷橋/龍騰斷橋(苗栗舊山線鐵路自行車-龍騰站) 資教學生/22 人	透過規劃戶外活動,使學生能增廣見聞、體驗生活樂趣,抒緩平日課業壓力,並促進同儕正向互動與交流。	約有 80%以上的學生透過活動可以達到同儕間相互支持與協助,進而建構支持團體的力量,並達生活及課業抒壓之效果。	有學生反應行程、時間有些緊湊,希望增加自由活動時間。因活動時間是從 12:00 至 17:00,以來回車程時間約 3 小時,加上騎乘鐵道自行車行程約 1.5~2 小時的時間,這中間並無法容納個人自由活動的時間。
7	【軟能力認證 B-3-7】 苔球植栽手作工作坊 108/11/20(三)17:00-20:00 宗山樓 2F 會議室 資教學生/30 人	透過苔球製作,培養學生認識常見花木、地被植物,學習簡易苔球製作及栽培方式。	有 90%以上的學生瞭解植物栽培的基本觀念,學習苔球的製作及照顧方式,並培養優質休閒樂趣,使精神倫理、生活知識的改造均有所提昇。	本次活動,植栽過程需花較久時間,耗費時間較多,建議可再增加活動時間。
8	2019 幸福感恩節活動 108/11/27(三)12:00-14:00 資源教室 資教學生/40 人	透過感恩節活動培養學生們互相分享,傳遞彼此祝福與感恩的心。	約有 80%的學生會互相分享與感恩的心,能透過文字和語言的方式適切性表	同學們較不易表達心中想法,藉由活動引導同學透過語言的方式表達心中的感恩之情。

			達心中的感恩之情。	
9	花葉拓印手作工作坊 108/11/27(三)14:00-17:00 管院 110 資教學生/30 人	透過規劃手作課程，提升精細動作的運用，培養學生耐心度，專注於成品製作，並藉由成品的完成，增進自信心。	約有 80% 的學生能透過手作活動紓壓身心，可以增加外界的人際交流。	學生透過製作，認識花葉素材，但因製作需要使用的精細動作較多，部分同學在製作上較為吃力。
10	聖誕節乾燥花圈手作工作坊 108/12/4 (三) 13:30-16:30 管院 110 資教學生/30 人	透過工作坊訓練學生專注力及耐心，提供學習成效，藉此發揮學生創造力。	約有 80% 的學生透過手作作品之展現成效，獲得自信心與自我成就和自我價值之肯定。	學生在思考創造較耗時，其日後為讓學生能有更多時間完成，讓作品更加完整，可配合學生程度調整手作內容的難易度，增加學生在時間內完成作品。
11	歡樂慶生活動 PART2 108/12/4 (三) 17:00-18:00 資源教室 資教學生/22 人	藉由規劃慶生餐聚，搭建資源教室學生友誼橋樑及互動機會，並抒發學生平日課業壓力。	約有 80% 透過慶生會達到同儕間相互支持與協助，進而建構支持團體的力量。	學生對於慶生會活動反應熱烈建議可以再次舉辦。部份學生反應慶生會的食物數量較少，希望可以提升參加人數的預估。
12	「瘋 Boom 泡泡足球」資源教室戶外教學暨體驗 108/12/7 (六) 08:00-17:00 雄鷹探索體驗活動園區 資教學生/40 人	活動內容： 1. 泡泡足球裝備說明及遊戲講解。 2. 泡泡足球團體大亂鬥。 3. 用餐及交流時間。 4. 園區趴趴走。 5. 賦歸。	藉由戶外活動的安排，凝聚資教學生的情感，約有 90% 認為有增進同儕間相互認識與建構支持團體的力量；約有 90% 認為能提高其敏覺力、觀察力及反應力，激發體能潛力，達到運動與休閒之效果。	有學生於活動當天集合時間遲到 20 分鐘，讓老師及多數學生等候，事後輔導人員予以告誡該學生宜改進，建立守時的觀念。
13	「學生聯合交流」活動 108/12/9(三)12:00-14:00 資源教室 資教學生/25 人	透過團體餐聚，拓展人際關係，帶領學生了解彼此學習。	約有 80% 的學生透過聚餐形式之交流，獲得更多寶貴學習意見與資源教室資訊。	此次活動因較為臨時，學生沒有預留時間，多數學生因打工、返家... 等原因無法參與，造成出席率較低。
14	求職方程式 108/12/11(三)13:00-16:00 宗山樓 2F 會議室 資教學生/15 人	透過講解，讓學生了解自己的興趣、職業性向、職涯規劃的認識。	約有 80% 的學生透過電影「幸福方程式」之賞析，可以釐清自我期待與重新面對自我和培養自立自強之能力。	活動人數雖為 15 位，但少部份學生因各項講座、補課、上班... 等原因未全程參與活動，非常可惜。
15	「學生聯合交流」活動 108/12/11(三)11:45-13:45 麗媽四季鍋餐飲店 師生/40 人	為提升特殊生對資源教室的認識，以及創造彼此互動的機會，希冀透過不同科系同學餐聚，拓展人際關係，帶領學生了解各系所學習，並建立正向互動關係；亦宣傳資源教室活動及服務內容。	80% 學生透過交流分享活動，能更認識同儕、相互了解，建立友誼關係，提升人際互動之能力，凝聚資源教室學生們的情感，進而建構支持團體的力量。	學生對於聯合交流分享感到非常的有趣、討論很熱烈，覺得可以與他人有較多的互動機會，明顯增進同儕情感交流，希望可以再次舉辦。
16	學生聯合交流活動 108/12/11(三)12:00-14:00 兩披索火鍋店 服務學院、管理學院學生/40 人	運用餐會方式彼此交流，分享學校的學習和生活經驗，並相互回饋與討論。	約有 80% 的學生藉由活動分享學業及生活的適應情形，可促進學生人際關係的互動和成長。	本次活動學生參加踴躍，提供資源教室交流園地，促進學生間之人際互動。下次辦理可多預估參加人數。
17	冬至團圓寒冬送暖活動 108/12/18(三)12:00-14:00	冬至餐聚，搭建資源教室學生友誼橋樑及互動機	80% 學生透過參與冬至活動，認識同	學生對於冬至活動，覺得可以與他人有較多

	宗山樓 2F 會議室 師生/ 67 人	會，達到友善人際互動之目的，並抒發學生平日課業壓力。	儕、相互了解，建立友誼關係，提升人際互動之能力，凝聚資源教室學生們的情感，以期可以達到同儕間相互支持與協助，進而建構支持團體的力量。	的互動機會，明顯增進同儕情感交流，希望可以再次舉辦。
18	生涯探索-能力強項卡 108/12/18(三)12:00-15:00 宗山樓 2 樓會議室 資教學生/30 人	運用能力強項卡進行自我探索，建立學生的生涯目標及夢想。	本次活動能讓學生藉由能力強項卡認識自己的專長和優勢，從中瞭解適合各種需要的能力和特質，同時思考自己的生涯目標。	活動較為緊湊，有些學生還沒有完成選卡活動，需要再多花時間進一步引導學生找出自己的強項。
19	營造友善校園標語設計競賽活動 108/12/20(五)12:00-14:00 資源教室 資教學生/30 人	宣導特殊教育理念，落實「零拒絕、無障礙」的教育環境主題，實施標語設計比賽，讓同學發揮創意，藉由作品宣揚友善校園理念，進而建立快樂而有效之學習環境。	約有 80% 以上的學生能發揮創意，對自己及他人生命的珍視及尊重，能宣揚友善校園理念。	學生反映此類活動能促進對身心障礙學生們的重視和尊重，建議日後能擴大辦理。
20	櫻舞九族天資源教室戶外教學活動 108/12/21(六)7:00-17:10 九族文化村 師生/ 24 人	透過活動讓同學們瞭解原住民文化與歷史脈絡，與原鄉部落族人互動交流，期盼未來族群融合互相瞭解。	參與學生透過原住民園區瞭解，有 80% 的學生能提高對原住民文化的瞭解，並達到尊重與理解。	因行程較為充實、緊湊，集合時間較早，故有同學報名卻無到場，造成保險及餐費無法退款，未來視情況調整活動地點，或改為二天一夜活動。
21	期末聖誕 PARTY 活動 108/12/25(三)12:00-17:00 宗山樓 2F 會議室 資教學生/30 人	藉由薑餅屋 DIY 製作慶祝聖誕節活動，使學生感受過節氣氛，留下美好回憶，彼此增進情感交流，培養良好人際互動。	約有 80% 以上的參與學生表示能增進彼此感情，相互認識及互動機會。	活動過程中有授獎儀式，可增加頒獎背景音樂。

內部輔導專業研習

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	焦點解決短期心理諮商 108/8/19(一)9:10-16:00 宗山樓 2 樓大會議室 中心人員/20 人	介紹焦點解決短期心理諮商取向，並以實例討論的方式，讓大家了解該取向的技術，以及在學校輔導實務上的應用。	透過講師生動的講解及豐富的舉例，九成以上的成員認為本次活動增加自己在對於焦點解決短期治療的知能技巧，另加上技術的體驗活動，讓成員更容易瞭解相關理論基礎與處遇策略。	有成員表示希望未來進修活動可以安排在七月份或一、二月份，因八月份和開學前夕，忙於新生工作及新學期活動籌備。另可規劃多元主題的專業進修，讓非諮商輔導背景的同人在自身業務上有增能的機會。
2	團體督導 1 108/9/3(二)13:00-16:00 宗山樓 2 樓小會議室 中心人員/20 人	邀請專家學者蒞校指導，並透過實務案例的分享與討論，促使專業輔導人員對於個案的處遇與相關議題有更多學習與精進，以應用於未來輔導工作中。	九成以上的成員認為本次活動擴展自己對個案的了解，並增進擠在輔導工作上的專業知能。	有成員表示希望能夠有機會聽到更多對於提報者個案及理論的連結。可以另邀請師再深入多一次督導。
3	紅花卡 1、2、3 如何運用在學生諮商輔導上 108/9/11(三)9:00-15:00 宗山樓 2 樓小會議室 中心全體人員/14 人	紅花 1 豐富溫暖、紅花 2 多元深刻、紅花 3 純淨開闊，以其為橋梁，引導學生更懂得眼前的生命；以	92% 的同仁覺得透過本活動可以學習到更多紅花卡的運用方式及更清楚知道	今日時間較短暫，期許未來能有充足時間或安排進階課程。

		其為視框，讓學生看見自己生命的風景，映照出生命每一刻的真實，無論是孤獨親近，還是困境與希望，都因為映照與分享，而帶來繼續往前的力量。	如何透過紅花卡引導學生，並在本活動結束後願意嘗試運用紅花卡協助學生。	
4	「情緒行為障礙個案輔導策略」研討活動 108/10/25(三)12:00-16:00 宗山樓 2 樓小會議室 中心全體人員/20 人	從醫療觀點探討情緒行為障礙學生之『自傷』及『自殺』議題，結合醫療與特教、諮商輔導資源，提升教師發現學生行為變化的能力，並做適度轉介及處置。	約有 90% 以上的教職員透過講座能認識情緒行為障礙學生的特質，提供適時與適當的協助，並增進輔導知能。	能運用相關專業策略進行學生輔導，提供中心同仁適切適時與適當的協助，往後可安排較多類似的個案研討活動。
5	團體督導 2 108/11/4(一)13:30-16:30 宗山樓 2 樓小會議室 中心人員/22 人	透過實務案例的分享與討論，促使專業輔導人員對於個案的處遇與相關議題有更多學習與精進，以應用於未來輔導工作中。	九成以上的成員表示講師深入淺出的解說理論基礎令人印相深刻，了解親密與自主是個體的重要課題。透過講師的分享亦讓成員了解如何在和個案工作中適度提供時機讓個案看見自我展現真實。	治療理論的學習可提早或另闢其他時段進行，團體督導可以以提案者的督導需求、專業成長為主，讓提案者有更多表達自身思考和覺察的時間。
6	【北二區】大專校院 108 年度專業輔導人員督導 108/11/6(三)9:00-12:00 宗山樓 2F 會議室 大華科技大學、元培科技大學、中國科技大學(新竹校區)、本校專、兼任輔導人員/共 24 人。	增進各校專業輔導人員在實務工作上的專業知能，提升諮商輔導之服務品質。	95% 以上專輔人員皆認為其在學校系統合作與個案概念化上收穫良多。	了解許多校園系統合作概念，但如何具體實施學校內各處室仍需有更有共識。
7	人際歷程理論與實務 108/11/7(四)9:00-16:00 宗山樓 2 樓小會議室 中心人員/18 人	介紹人際歷程理論的基本概念，並用個案實例討論的方式，讓大家了解人際歷程在諮商實務的應用。	9 成以上的參與人員表示從人際歷程的角度，更了解案主的內在運作歷程與諮商關係，增進對特殊個案處遇與相關專業能力。	建議未來研習可事先跟講師溝通能否有個案演練的活動作示範，以利實務和個案概念化的學習。
8	影像療癒工作坊 108/12/19(四)10:00-13:00 宗山樓 2 樓團體室 中心全體人員/15 人	透過拍照傳達的意念，探索自己不同樣貌，提升自信，相信自己，提升自我能量。	80% 以上的教職員藉由活動表達情感，提升自我能量，獲得自信心與自我成就和自我價值之肯定。	藉由這門活動讓教職員可以整理情緒，面對自己的原貌欣賞自己，提升很大的自信心。
9	APP 世代-網路成癮預防讀書會 108/12/26(四)15:00-17:30 宗山樓 2 樓會議室 中心全體人員/15 人	透過讀書會研討學生網路成癮辨識與輔導工作，以減少學生網路成癮，落實網路成癮三級預防工作，協助學生建構安全、健康使用網路。	約有 80% 以上的教職員能建立校園的網路成癮防治機制，進一步建構校園優質網路心理健康環境。	講師提供生動活潑的教學方式，分享網路成癮預防策略，使內容更為豐富，往後可安排較多類似講座內容。
各項會議				
場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討
1	新任暨新生班導師會議 108/8/29(四)10:00-12:10 新生班導師、學務處相關同仁/110 人	提升新任暨新生班導師、相關輔導知能及急救技術，並宣達學務處各項業務及導師配合事項，特辦理本活動。	97% 以上的導師對於導師業務有更多的認識，99% 以上對於實作校園急救 CPR 流程及 AED 的使用	會議報告時間太過冗長，建議未來應有效掌握流程。

			有深刻的認識，受益良多。	
2	<p>新生家長座談會 108/9/1(日) 宗山樓四樓會議室 資教新生家長、學生/80人</p>	說明資源教室工作內涵、輔導措施及身心障礙學生相關規定，提供相關建議及諮詢。	<p>1. 學生能了解資源教室提供之服務，日後加以運用。</p> <p>2. 藉由面對面的交流溝通，促進單位與家長的合作，以共同協助身心障礙學生在校學習及生活。</p>	鑑定申請書部份因還是會有學生或家長誤押日期上去，建議可多準備幾份備用文件，供家長重新填寫，並在說明時再次明確告知。
3	<p>個別化支持計畫(ISP)會議 108/9/16-20 (管理學院) 108/9/23-27 (工學院) 108/9/30-10/4 (服務學院) 108/10/7-10/9 (人設院) 宗山樓 2F 會議室/415人</p>	透過對身障生之身心狀況及學習特性做討論，以擬訂符合其特殊需求之個別化支持服務計畫及輔導策略。	透過會議交流，整合校內外資源，建立多元而有效之特教服務支援網絡，以訂定適性之支持計畫與特殊教育服務方案。	今年身障新生中伴有情緒行為問題之人數驟增，故臨時針對有特殊議題之個案召集相關教學、行政與輔導人員優先召開會議，以研擬應對及輔導措施，明年召開會議前可將新生之特殊個案研討會一併規劃。
4	<p>期初會議 108/9/17(二) 宗山樓 4F 會議室/資源教室 資源教室師生/80人</p>	佈達資源教室活動及該學期學習需求調查。	透過集會，平時因上課時間不同而較少見面的學生可相互了解近況，增進情誼，同時也認識外系的學長姐及同學。	<p>1. 進修部學生因下班時間限制，或認為不需要協助，參與人數少。</p> <p>2. 本次會議因與其他會議衝突，造成會議於禮拜一舉行，學生多半忘記出席。</p>
5	<p>身心障礙新生班級暨新任導師會議 108/9/17(二)12:00-13:00 宗山樓 2F 會議室/46人</p>	介紹資源教室工作內涵，說明身心障礙學生修業相關規定，提升新生班級暨新任導師對資源之認識及運用。	能釐清疑慮，增進教師對於身障生就學相關規定之了解，使導師在處理身障生生活適應或學習問題時可做資源之適當連結及運用。	教師對特殊教育學生應如何定義、針對不同類別學生之適性輔導以及疑似生如何提報鑑定以取得身分，仍有許多誤解，宜加強宣導，以提升教師教育及輔導班上特殊生之能力。
6	<p>108 學年度學生申訴評議委員會會議 108/9/17(二)12:00-13:00 108 學年度學生申訴委員/9人</p>	說明本校「學生申訴評議委員會設置及處理辦法」內涵與處理流程。選舉本學年度學生申訴評議委員會主席與進行調查小組分組。	選舉 108 學年度學生申訴評議委員會主席，並進行調查小組分組。	為例行性會議，委員們皆能全力配合。
7	<p>系輔導老師工作會議 108/9/18(三)12:00-13:00 108 學年度系輔導老師、諮商暨職涯中心同仁/32人</p>	宣導本校諮商輔導暨職涯發展中心業務，提升輔導專業知能，進行輔導相關工作說明，交流彼此輔導經驗。	85%以上的系輔導老師都認為此工作會議的確在清楚角色定位和業務內容上有更具體的認知。	透過實際操作示範可更具體知道 e 化轉介流程。
8	<p>助理人員期初工作會議 108/9/19(四)12:00-13:00 宗山樓 2F 會議室 身障學生、協助同學/35人</p>	提供助理人員相關特教知能及相關支援，以共同幫助身障生學習及適應校園生活。	經由書面資料予口頭說明有利於身障學生與協助同學了解工作及義務。	請新加入的助理人員正確填寫資料以利投保作業。
9	<p>小風車期初大會 108/9/19(四)18:00-20:00 宗山樓二樓大會議室</p>	透過會議說明小風車志工團之義務與權益，宣傳本學期培訓課程及校外志工服務相關訊息。	九成同學透過溝通及簡介更瞭解社團主要活動及宗旨。	由於參與同學較少更改活動地點，至團諮室進行活動。

10	輔導股長期初會議 108/9/27(五)12:00-13:00 宗山樓 4 樓會議室 輔導股長/65 人	透過會議說明輔導股長之義務與權益，增進輔導股長與中心聯繫，並宣導本學期諮商暨職涯中心新生普測、UCAN 填寫等各項活動。	87%輔導股長表示參加會議後了解諮商中心推廣的相關業務，也更清楚輔導股長可以如何發揮轉介者和主動關懷班上同學的角色。	線上諮商系統剛上线，除了在輔導股長手冊上介紹此管道，可於會議時直接用電腦示範如何申請，以及諮商安排的流程。
11	轉、復學生座談會 108/10/3(四)12:00-13:00 宗山樓 4 樓會議室 轉復學生/74 人	透過測驗瞭解轉復學生身心適應情況，並提供相關軟能力及心理健康資源，協助轉學生善用相關資源，盡快融入校園生活。	約八成以上的學生表示透過轉復學生座談會了解軟能力、相關規定及心理健康資源，讓自己可以盡快融入校園生活。	部分轉復學生表示除了軟能力，還想知道其他畢業門檻、獎助學金制度、選課方式、各處室位置、校園資源等資訊。未來可考量連結其他處室提供相關訊息或管道給學生參考或諮詢。
12	【我們與系所的距離】資管系 108/10/23(三)12:00-13:00 管院 208 資管系教師、諮商中心同仁/29 人	了解系所學生特質，與第一線教師做個案討論，提升學生輔導與互動能力。	參與老師認為此交流對輔導有更多的看見和耐心，也可以更敏銳學生的狀況。	期待交流時間能更多，可討論系上更多的個案狀況。
13	108-1 系導師會議 108/11/5-12/3 全校導師/328 人	提供各系導師經驗分享與交流平台。透過學務資訊傳遞，使系所能更熟悉學務工作當前推動事項。	各系所皆能針對本校「學生自我傷害」輔導策略進行討論，惟提供的訊息較為一致、未能深入。	部分系所延遲回覆會議資料，導致核銷行政流程嚴重延誤。
14	特殊教育推行委員會議 108/11/11(一)12:00-13:30 管院 106 會議室/21 人	審查本校 109 年度特殊教育計畫及輔導身心障礙學生工作計畫經費申請表。	凝聚共識，檢討及擬定本校特殊教育各項輔導政策及方案，提升身心障礙學生校園生活品質及學習成效。	本會為本校特殊教育監督單位，與會委員從參與討論中對身心障礙學生輔導工作漸發展出更宏觀的視野與省思能力，爾後期能收集更多教職員生的建言，集思廣益以提升本校特殊教育品質。
15	輔導股長期中會議 108/11/15(五)12:00-13:00 宗山樓 2 樓會議室 輔導股長/	透過各院系心理師與輔導股長間的接觸，進一步了解輔導股長在推動相關三級預防工作上的困難，並促進輔導股長彼此間互動與交流。	83%的輔導股長更了解如何辨識周遭可能需要協助的同學，也能從活動中了解同儕關懷的技巧，扮演好輔導股長的角色。	未來可持續使用桌遊融入小遊戲，創造輔導股長們有彼此分享自己心情的機會，讓他們了解到和他人從聊天中互動，也是關心班上同學的一種方式。
16	【我們與系所的距離】財金系 108/11/20(三)12:00-13:00 管院 715 財金系教師、諮商中心同仁/12 人	了解系所學生特質，與第一線教師做個案討論，提升學生輔導與互動能力。	參與教師可以不同視野來看待和回應學生問題與狀況。知道如何與特殊生互動。	建議不只討論學生，心理師在討論時亦可藉此機會與系上老師做身心靈上的關懷。
16	新生普測結果說明會 108/12/5(四)12:10-13:00 宗山樓 2 樓會議室 108 學年度新生班導師及中心人員/52 人	說明新生班級進行學生心理健康關懷量之結果，協助導師辨識高關懷學生特質與狀況，討論相關輔導策略，進行學生輔導工作之交流與提問。	85%以上參與人員認為透過活動更了解新生普測實施方式及結果，降低導師對於測驗結果的誤解，並了解新生的心理健康情況及諮商中心提供給新生的心理健康服務，提升導師主動關懷學生的媒介運用與相關輔導知能。	因本次統計資料呈現高關懷學生的心理困擾傾向(比例)，部分導師反映希望可以看到全校所有接受測驗之學生的心理困擾比例統計。另部分導師表示希望可以得知高關懷學生其 12 個量尺的結果情形，以增加對學生的了解。

17	助理人員期末工作會議 108/12/12 (四) 12:00-13:00 宗山樓 2F 會議室 資源教室助理人員/25 人	追蹤協助身障生的狀況，並提供學生相關資源與諮詢。	透過本次會議，可有效追蹤協助同學在服務身障學生所遭遇之狀況，並適時提供同學需要之協助，也在下學期前能進行檢討及調整輔導策略。	部份助理人員因薪資扣除勞保自付額部份較不能理解，由輔導員利用學生時數舉例，並進行試算，使其更能明白。
18	小風車期末大會 108/12/12(四)18:00-20:00 宗山樓二樓大會議室	回顧本學期社團之相關活動，並透過交流及互動聯繫彼此情誼。	九成二同學表示在期末可一起歡樂及交流，並期許下學期再次投入志工工作。	活動時間為晚上，部份同學因通車而需提早離開，建議下學期改於週三下午舉辦。
19	108-1 期末全校導師會議 109/1/14(二)9:30-12:00 中正堂/320 人	透過學務工作報告了解學務工作推動與交流；	境外生輔導工作經驗分享讓導師們以多元文化觀點更理解境外生。	境外生輔導工作經驗分