

102 學年度第二學期工作重點與成效

一、導師業務

1. 本學期已完成導師生線上晤談系統前台編修工作，並持續推廣導師以電子化資料代替紙本撰寫，截至 103 年 6 月 13 日止，日間部填寫完成筆數共 636 筆，進修部填寫筆數共 21 筆。目前已依據本學期各系系導師會議提案討論之建議委請電算中心再次修改，並於 103 學年度正式實施，並擴大宣導、提供線上模擬作業示範，以簡化導師晤談登錄作業。
2. 有關本校績優導師遴選方式將於 104 學年度修正，屆時將透過學生事務委員會提案討論後，再公告實施。

二、諮商輔導業務：

1. 本學期個案分佈狀況(統計自 103.02.17~103.06.20 止)個案人數共計 134 人，其中男生計 75 人，女生 59 人，晤談次數共計 625 次。個案來源以身心障學生及轉介佔多數，年級別以一、二年級學生較多，個案問題屬性除身心障礙學生的諮詢服務外，諮商服務個案以課業學習和感情交往為多數，其他各項數據分析請參閱中心網頁。本學期服務人數及人次皆較上一學期增加(本學期個別諮商總人數是 102 人、人次為 358 人次)，足見本校師生較能主動運用學校輔導資源。
2. 於 5 月 9 日、5 月 23 日、5 月 26 日、及 6 月 05 日(二場)分別針對危急個案召集相關工作人員、導師、家長及專家學者進行個案研討(共計辦理 5 場)，討論後續的處遇建議及分工。
3. 5 月 1 日於本校哈佛獎辦理教育部 103 年度四區輔導工作協調會議，共有 30 位輔導主任與中心助理參與。
4. 於 6 月 13 日承辦教育部 103 年度北二區大專校院輔導人員專業研習:「校園菸害防治輔導人員之角色與諮商實務」研討會，共計 72 人參加。
5. 本學期辦理內部專業研習共計三場，主題為「夢境在諮商中的運用」、「學生網路成癮之陪伴與處遇」及「如何透過學習心理位移之書寫方式以提升輔導工作技能」，透過各項輔導新興議題之研討，以精進輔導品質，協助個案自我覺察及自我資源之運用。另於 5 月 29 日以個案提報方式進行團體專業督導。
6. 本學期中心同仁參與校外諮商輔導專業研習共計 11 場，參與人次為 16 人。
7. 為關懷轉、復學生並促進其在校適應說明本校「軟能力」畢業門檻之相關規定。並進行學生生活適應關懷，辦理 102-2 轉復學生座談會，共計 17 位本學期轉復學生參加。
8. 辦理「尋找失落的一角」不完美藝術館，讓學生對於人生的不完美，除了隨時學習修正外，如何透過「正向思維」體驗及接受「不完美」，是本活動的思維邏輯。藉由體驗自己周遭的人、事、物等，發現原來自己尋尋覓覓的完美外，也有意外的不完美藝術。共計 72 位學生參與此活動的體驗。
9. 辦理「把愛說出來」母親節說愛活動，讓同學體驗如何透過簡單的表達自己的愛和感謝，讓真情說愛的練習，喚起我們的天使心傳真情。共有 42 位學生參加體驗。
10. 本學期共辦理 10 場教師講座，共有 386 人次參與，各場次之滿意度均達八成以上，包含有生命教育、輔導知能、品德教育與生涯、學習領域等主題。
11. 本學期辦理各項學生軟能力活動概況如下：

102 學年度第二學期各項認證(軟能力)活動辦理情形

| 活動類型 (認證編號) | 活動主題 | 參加 人數 | 認證 人數 |
|----------------|-------------------|----------|----------|
| 學生心理講座 | 不!就是不~校園性侵害與性騷擾防治 | 120 | 120 |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|------|-----|
| (B-2-12) | 心動時刻，愛情關係 | 121 | 121 |
| | 人際的世界沒有公平的道理 | 134 | 134 |
| | 生命亮彩，遇見未來-談大學生生涯規劃 | 127 | 127 |
| | 幸福行動家 時間管理 | 125 | 125 |
| | 我是誰?-談自我覺察與探索 | 65 | 65 |
| | 家庭與我-有點黏但不要太黏唷 | 14 | 14 |
| | 《夢、祕密、能量》自我療癒的起點 | 44 | 44 |
| | 當公主與王子離開城堡以後-從家庭之舞到關係之舞 | 63 | 63 |
| | 因為模糊而清楚-劇場路上的他人與自己 | 33 | 33 |
| | 從旅行中感受生命脈動~發現台灣的潘朵拉 | 21 | 21 |
| | 「臉譜」系列影展-流浪悲歌 | 21 | 21 |
| | 「臉譜」系列影展-老小孩 | 6 | 6 |
| | 「臉譜」系列影展-媽媽，我就是靜不下來 | 13 | 13 |
| | 「臉譜」系列影展-伯伯好:老兵不死,有他們的故事,生命不凋零 | 12 | 12 |
| | 「臉譜」系列影展-在那之前我愛你 | 34 | 34 |
| | 總計 | 953 | 953 |
| 學生心理講座 (職涯講座系列) (B-2-13) | 創業一站通，創業秘笈大公開 | 38 | 38 |
| | 文創社會企業~激發另類創意靈感 | 105 | 102 |
| | 邊玩邊工作~賺錢兼享樂 | 63 | 62 |
| | 現行網路流行趨勢 | 85 | 83 |
| | 盲人與法律人 | 64 | 62 |
| | 裝備自己成為企業最愛 | 77 | 77 |
| | 表達力就是競爭力 | 70 | 66 |
| | 人生最重要的約會 | 53 | 53 |
| | 想成大器~不要放(企)做一份可執行的企劃 | 70 | 70 |
| | 考到好工作 | 78 | 78 |
| | 新鮮人彩妝教學 | 76 | 74 |
| | 你與夢想之間的距離 | 96 | 96 |
| | 放大您的未來 | 62 | 60 |
| | 狩獵新未來—談職涯探索和就業力養成 | 42 | 42 |
| | 新鮮人如何展現自我 | 59 | 59 |
| | 新鮮人一定要知道的勞動權益 | 57 | 56 |
| 總計 | 1095 | 1078 | |
| 學生工作坊、 小團體 (B-3-7) | 「環境守護、鄉土關懷」深度導覽系列活動-第一梯 | 17 | 17 |
| | 「環境守護、鄉土關懷」深度導覽系列活動-第二梯 | 18 | 18 |
| | 【家庭關係成長】小團體~幸福圖騰~ | 4 | 4 |
| | 藝遊未徑~從桌遊探索自我生涯路徑 | 26 | 26 |
| | 九型人格下的家庭溯源 | 18 | 18 |

| | | | |
|-------------------|--|------|------|
| | 總計 | 83 | 83 |
| 體驗活動 (B-3-6) | 「尋找失落的一角」-不完美的體驗活動 | 105 | 105 |
| | 「把愛說出來」系列運動之「媽媽!我愛您」 | 42 | 42 |
| | 總計 | 147 | 147 |
| 心理測驗 (B-2-10) | 生涯興趣量表-7場(共 254 人) | 254 | 254 |
| | 賴氏人格測驗-三場(共 127 人) | 127 | 127 |
| | 華格納九型人格測驗-十場(共 390 人) | 400 | 390 |
| | 總計 | 781 | 771 |
| 補救教學 (A-b-1&2) | 軟能力必修門檻 A-b-1&2 補救教學-共六場 | 225 | 225 |
| | 總計 | 225 | 225 |
| 班級輔導 (A-b-2) | 國一甲(48 人)、子一丁(52 人)、幼一甲(50 人)、財一乙(39 人)、旅一乙(55 人)、幼一乙(53 人)、子一甲(51 人)、電一乙(52 人)、土一甲(31 人)、電一丙(53 人)、資一乙(51 人)、國一乙(49 人)、企一甲(52 人)、化一甲(50 人)、休一乙(48 人)、電一甲(42 人)、資一甲(58 人)、工一甲(56 人)、老一甲(55 人)、光一乙(58 人)、資工一乙(59 人)、工一乙(49 人)、應一甲(50 人) | 1161 | 1161 |
| | 總計 | 1161 | 1161 |

三、資源教室業務

1. 於 6 月 4 日學生事務委員會提案修正本校「輔導身心障礙學生實施要點」、「特殊教育推行委員會設置要點」。
2. 於 5 月 26 日召開 102 學年度第二學期特殊教育推行委員會，並審查「明新科技大學資源教室課業輔導實施要點」、「明新科技大學資源教室協助同學設置及實施要點」。
3. 為能協助新生做好各項入學準備，本學期參與二所高中辦理之身心障礙學生轉銜會議，以了解學生需求及介紹本校特教服務，俾利訂定個別化計畫。
4. 本學期計辦理 3 場學生會議，6 場學生講座及活動，參與人次達 283 人次。
5. 本學期共計有 44 位協助同學提供服務，受服務之身心障礙學生達 68 人次，服務時數達 1585 小時，協助層面包含課業輔導、生活協助、關懷與諮詢等面向。
6. 本學期有 15 位身障生向資源教室提出課業加強輔導之申請，共計 22 個科目，由 21 位教師擔任授課，總課輔時數 321.5 小時。

四、職涯業務

1. 勞動部勞動力發展署桃竹苗分署補助計劃已執行完畢(1 場校園徵才、11 場產業與職場系列講座、4 場創業講座及 7 場企業參訪活動)，目前正在核銷製作成果報部中。
2. 執行北區技專校院教學提升計畫-情境領航 遊刃職場活動，共辦理 11 場求職技巧講座及 3 場履歷自傳健檢&模擬面試諮詢服務。
3. 學生暨教職員證照獎勵金申請作業(每學年 3 月及 9 月申請)：上學期通過獎勵 1024 張，金額共計 498,960 元(本學期正在彙整中)。
4. 雲科大填報及獎補助系統填報作業(每學年 4 月、10 月、7 月填報)。
5. 畢業生流向作業：

(1) 完成 101 學年度應屆畢業生流向調查，畢業生總人數 3059 人，升學：6.3%、就業：48.0%、服役：27.2%、留學：0.1%及其他 18.4%。

(2) 103 年 4 月 21 日完成大專校院投保比對機制，資料上傳至「大專畢業生就業追蹤系統平台」，唯畢業班學生個人資料約近 4 分之 1 同學未授權。

五、102 學年度第二學期重要活動一覽表

102 學年度第二學期重要活動一覽表

| 教師講座活動 | | | | | | |
|--------|-----------|---------------------------|---|---|--|----------------|
| 編號 | 日期 | 活動名稱 | 活動內容 | 活動成效 | 活動檢討 | 參加人數 |
| 1 | 103/03/06 | 【輔導知能】晴時多雲偶陣雨~談大學生的情緒管理 | 面對大學生不穩定的情緒，是否讓你感到苦惱呢?透過探討大學生情緒現況，知道如何協助大學生把EQ管理好，協助其掌控情緒。 | 提升本校教職員輔導專業能力，並能在學生需要時給予適時協助。 | 能幫助老師了解當前學生情緒議題之現況及處置方式，增進學生情緒管理。 | 全校教職員 /43 人 |
| 2 | 103/03/12 | 【生涯、學習領域】我該何去何從~找出學生天賦與興趣 | 你的學生常跟你抱怨想要轉系，但又不知道要念什麼科系嗎?本講座旨在協助老師如何幫助學生找出天賦與興趣，幫助學生圓一場美好的生涯夢。 | 透過講師輔導經驗，說明如何協助學生探索自己興趣，找到生涯發展目標。 | 生涯議題逐年被受重視，而本校學生普遍有個人生涯規畫困擾，建議日後多舉辦此一議題活動。 | 全校教職員 /50 人 |
| 3 | 103/03/25 | 【輔導知能】上網，不上癮!~談大學生的網路成癮現象 | 青少年網路成癮現象日益嚴重，過度的使用網路導致其生活深受影響，也削弱其現實互動能力。本講座旨在協助學生減少對網路之依賴，建立正確使用網路習慣。 | 增加教職員對學生相關議題之敏感性，並能在問題形成前即早介入。 | 有老師提議希望多一點實例說明，日後會提醒講師可多分享實務經驗。 | 全校教職員 /44 人 |
| 4 | 103/04/09 | 【品德教育】讓生命停止倒數~《十二夜》電影講座 | 在這十二夜的時間、空間裡發生許多重生與結束的生命教育議題，透過影片放映及講者分享，瞭解動物照護、認養和救援處置，落實尊重生命，樹立關懷生命的品格態度。 | 藉放映電影《十二夜》及映後座談的方式，體認生命可貴及動物收容的重要性，以拓展教師生命意義與品德教育之視野 | 建議日後可以小組方式進行討論，以提升彼此回饋及心得交流之效益。 | 全校教職員 /38 人 |
| 5 | 103/04/23 | 【生涯、學習領域】樂高治療在生涯輔導上的實務應用 | 樂高治療是由美國神經科學與神經發展健康中心 LeGoff 博士所發展出一種最新心理治療模式，能夠有效運用在輔導各層面，本講座透過樂高實際操作，學習將樂高運用在生涯輔導上。 | 透過樂高認真玩的過程，能幫助學生建立成就感，並能從中瞭解孩子感興趣的事物與方向。九成的參與教師回饋此活動有助於運用 | 本次活動因增加許多現場報名的老師，故材料上準備有些許不夠，未來針對需事先備置材料之活動，應先詳盡掌握人數，以利活動進 | 全校教職員 /30 人 |

| | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------|---|--|--|---------------|
| | | | | 於學生生涯輔導工作。 | 行。 | |
| 6 | 103/04/24 | 【輔導知能】轉念心更寬~談情緒與壓力調適 | 在生活中、工作中、或與學生互動的過程中，您是否常覺得自己常因壓力而喘不過氣來？這場講座將讓您瞭解，負向思考模式所帶來的影響，協助自己改善情緒困擾並減少壓力。 | 參與教師回饋 本次活動內容有助於了解壓力因應與相關放鬆技巧，有助於應用於生活當中，對學生輔導工作、個人課程設計與分享亦有助益。 | 本次活動場地較不適宜進行放鬆訓練與相關體驗活動，也因講座時間限制，體驗時間較短；參與老師建議未來可增設相關主題工作坊，以更深入體驗。 | 全校教職員 /20人 |
| 7 | 103/05/01 | 【品德教育】雲端上的行腳~俯瞰生命之山 | 登山本為孤獨的，女性在遠征的路途上尤其孤獨，透過貼近山、傾聽山、守護山的歷程，同時也在山裡找到自己人生的使命和價值，並重新品嚐生命長流的箇中滋味。 | 藉講師分享其生命歷程，傳達正向心理學與學習面對生命議題之態度，以體認生命的意義與價值。 | 講師以風趣幽默的方式，傳達正向情緒的重要性及效益，亦有助於參與老師用在學生輔導上，未來可再邀請該講者演講。 | 全校教職員 /39人 |
| 8 | 103/05/07 | 【生命教育】流浪者校園講座~走過烽火大地，一趟綠色學徒之旅 | 2012年流浪計畫，講者前往以色列及巴勒斯坦旅行，看到從草根到國際，不同的臉孔在為地球，以及為促進公民社會而努力著，因而對生命有所體悟，讓我們一起分享講者在這趟旅程中的收穫。 | 藉由講者分享，能體悟生命的意義，懂得尊重自己及別人，降低人際對立。 | 老師提問較多而使講座較晚結束，耽誤部分老師時間，下次活動若碰到類似情形，可建請私下找講師提問。 | 全校教職員 /43人 |
| 9 | 103/05/13 | 【輔導知能】同理的力量~增進師生溝通之秘訣 | 體會同理心對師生溝通的效用，透過同理的力量，將可協助你與學生有良好的互動關係。 | 能提升教職員輔導知能，幫助學生克服困難，增進師生溝通成效。 | 課程主題過於理論，部分教職員建議宜增加實務經驗的分享。 | 全校教職員 /30人 |
| 10 | 103/05/28 | 【生命教育】從旅行中感受生命脈動~一千零一夜不願夢醒—摩洛哥(撒哈拉沙漠) | 各地都有其民俗節慶及生命風景，透過參與其中，除了觀看世界、留下美麗印記外，也讓自己站在更廣闊角度對人生有所思考。現在將帶你去看看撒哈拉沙漠風土民情，它將觸動你的生命! | 透過講座，能激發教職員對人文的關懷，進而引導學生去體會生命意義。 | 此議題較為特別，引起參與成員較多回應與提問，能增加同仁們的生活視野及生命經驗。 | 全校教職員 /53人 |

競賽活動

| 編號 | 日期 | 活動名稱 | 活動內容 | 活動成效 | 活動檢討 | 參加人數 |
|----|-----------------|-----------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | 103/04/02-04/30 | 「尋找失落的一角」不完美藝術館 | 藉由「正向思維」體驗自己周遭的人、事、物等，發現原來自己尋尋覓覓的完美外，也有意外的不完美藝術。 | 1. 學生可以從生活事件中發現存在的事實和自己的期待不一致時，在無 | 活動創新，以後現代的敘事概念進行活動，學生參與意願高且投稿作品豐 | 全校學生自由報名/105人參加 |

| | | | | | | |
|---|-----------------|----------------|--|---|----------------------------------|----------------|
| | | | | 法改變的狀況下，如何接納這樣的不完美。 2. 募集 72 件作品，篩選合宜作品列入未來編製相關文宣資料。 | 富創意十足。未來可以進行類似多元議題的心理衛生推廣活動。 | |
| 2 | 103/04/30-05/18 | 「把愛說出來」母親節說愛活動 | 本活動讓同學體驗如何透過簡單的表達自己的愛和感謝，讓真情說愛的練習，喚起我們的天使心傳真情。 | 活動結合媒體流行元素，鼓勵學生透過此活動主動對媽媽說出過去未表達的感恩心情。 | 作品多元，內容多為聲音檔案，未來期待可以透過影像等媒材進行收件。 | 全校學生自由報名/42人參加 |

學生心理講座、影片、導覽活動

| 編號 | 日期 | 活動名稱 | 活動內容 | 活動成效 | 活動檢討 | 參加人數 |
|----|-----------|--|---|--|--|---------------|
| 1 | 103/02/26 | 【正向思考、自助助人】學生心理講座系列 不！就是不~校園性侵害與性騷擾防治 | 透過生活上的實例，講者分享工作經歷，透過反思過往及吸取經驗，為性別教育紮下根基。 | 1. 72%的參與學生回饋本活動有助於開拓新視野。 2. 活動辦理因願及預防推廣的功能，故會後邀請學生如願接受諮商服務的可留下聯繫資料，經統計後計 35 位，本中心陸續主動電話連絡，其中有 3 位學生進入諮商流程。 | 1. 活動於學期初即排定並完成公告，有助於學生早日規劃自己的時間及考量參與意願。 2. 未來將在活動回饋表中增列學生期待參加的活動內容，以利後續活動安排策劃。 3. 考量進修部學生的參與狀況，未來活動辦理的將擴及進修部學生。 | 全校學生自由報名/137人 |
| 2 | 103/02/26 | 【正向思考、自助助人】學生心理講座系列 心動時刻，愛情關係 | 以不同的學派瞭解愛情關係中的期待與渴望，當衝突時為何總是難以有效的溝通，讓彼此陷入僵局中，進而找出更好的伴侶溝通方法。 | | | 全校學生自由報名/120人 |
| 3 | 103/03/05 | 【正向思考、自助助人】講座系列 人際的世界沒有公平的道理 | 瞭解現實中的人際運作關係與個人的期待，在人我界限中如何取得平衡，並學習自我肯定及人際吸引法則。 | | | 全校學生自由報名/134人 |
| 4 | 103/03/12 | 【正向思考、自助助人】講座系列 生命亮彩，遇見未來-談大學生生涯規劃 | 協同學弟提早思考未來，發掘自己的天賦和實力，並從生涯規劃的觀點培養自己的職場競爭力。 | | | 全校學生自由報名/127人 |
| 5 | 103/03/26 | 【正向思考、自助助人】講座系列 幸福行動家 時間管理 | 時間就是金錢，該用來創造生命中，本活動旨在協助學生做好時間管理，成為幸福行動家。 | | | 全校學生自由報名/125人 |
| 6 | 103/04/23 | 「豐富視野、經驗人生」2014 講堂 我是誰?--談自我覺察與探索 | 「自我了解」與「自我認同」這些都與「自我探索」有關，本講座學習如何以客觀的角度，正向看待自己，是完成生命的目標與志 | 1. 活動滿意度達 90%，並表示活動有助於開拓新視野。 2. 活動辦理因願及預防推廣 | 1. 本系列活動計五場次參加人次計 643。發現有因為活動時間與校內其他活動時間撞 | 全校學生自由報名/65人 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | 業。 | | 的功能，故會後 | 期，故影響參加 | |
| 7 | 103/04/23 | 「豐富視野、經驗人生」2014 講堂 家庭與我——有一點連但不要太黏 | 「我獨立了，不需要家庭」，但家庭會塑造性格，左右人際關係，在家庭中學到的行為，會深深印在你心裡，甚至代代傳遞，聽聽看家庭對你的影響是什麼吧! | | 邀請學生如願接受諮商服務的，可留下聯繫資料，經統計後計 20 位，本中心陸續主動電話連絡，其中有 1 位學生進入諮商流程。 | 2. 部分學生於講座中玩手机、聊天及睡覺，未來將研擬改善之策略，如場地的選擇、進行方式、講座次序要求或最後心得撰寫等，並建議各項學生活動皆能統一要求。 | 全校學生自由報名/14 人 |
| 8 | 103/04/30 | 「豐富視野、經驗人生」2014 講堂 《夢、祕密、能量》自我療癒的起點 | 夢裡，藏著最真實的內在；解開秘密的盒子，讓能量釋放。解夢的過程是一種能量的匯集，連結沿途中的每一刻，集結不可思議的能量釋放。 | | | | 全校學生自由報名/44 人 |
| 9 | 103/05/07 | 「豐富視野、經驗人生」2014 講堂 當公主與王子離開城堡以後——從家庭之舞到關係之舞 | 透過分享檢視關係中的樣貌是否反映原生家庭經驗中所養成的生命風格與人際需求。 | | | | 全校學生自由報名/64 人 |
| 10 | 103/05/28 | 「豐富視野、經驗人生」2014 講堂 因為模糊而清楚——劇場路上的他人與自己 | 透過分享者從自己追尋人生志業的十年「流浪」談起，接續後來劇場實務工作帶來「人—社會」的反思，中間穿插前往韓國、中國、巴西、印度、斯里蘭卡等地旅行的見聞。 | | | | 全校學生自由報名/預計 60 人 |
| 11 | 103/05/28 | 從旅行中感受生命脈動~發現台灣的潘朵拉 | 台灣各地都有其民俗節慶及生命風景，透過環遊台灣過程中，除了觀看台灣、留下美麗印記外，也讓自己站在更廣闊角度對人生有所思考。現在將帶你去看看台灣的風土民情，它將觸動你的生命! | 能增進本校學生正向思考與關懷感恩力，培養學生感恩知足的精神。 | | 講師與學生的互動較少，宜事前告知講師有關本校學生特質，可使講師配合學生特質進行準備。 | 全校學生自由報名/預計 21 人 |
| 12 | 103/04/22~103/05/20 | 臉譜系列影展 1. 流浪悲歌 2. 老小孩 3. 媽媽，我就是靜不下 4. 伯伯好：老兵不死，有他們的故事，生命不凋零 5. 在那之前我愛你 | 以一系列影展方式進行，提供學生認識生活週遭環境中，除了經典模範人物是我們的學習目標，但也同時存在著不同的族群是和我們習習相關，透過記錄片的鋪陳，反思和尊重我們存在的社會環境。 | 活動辦理時間於晚間，參與的成員多為日間無法參加活動的同學，也讓學生活動辦理模式有多元的嘗試。 | | 透過弱勢族群的紀錄片，參與學生表達能有不同的體驗和認識，有的情境會觸動自己，也多了同理和不同視野的看見。 | 全校學生自由報名/共計 86 人 |
| 13 | 103/05/03 | 「環境守護、鄉土關懷」 | 「環境之美」因為不了解故常常忽略也常常錯 | 1. 參加人數計 38 人，學生回饋 | | 1. 活動有別於過去靜態聽講 | 全校學生自由報名/17 |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|--|----------------------|
| | | 生態環境深度 導覽—紅毛港 | 過,透過學校環境週邊 的深度導覽,讓學生發 現環境之美,也因了解 而更尊重我們生活的 鄉土環境。 | 表示生命的意 義就是藉由認 識而後尊重。 2.以「環境與 人」為核心,透 過親鄰學生近 在咫尺的環境 中,深度的瞭解 及探索其中奧 妙,引發學生關 心人、關心環 境、關心土地 的心。 3.走出校園體 驗環境,也帶學 生走出網路虛 擬的知識,效益 多元。 | 方式,可讓同學 走出校園、體驗 環環一切的人 事物,學生反應 熱烈。 2.因為活動有 深度導覽的講 解,無法以大團 體方式進行,所 以參加人數不 多,是一遺憾。 | 人 |
| 14 | 103/05/17 | 「環境守護、鄉 土關懷」 生態環境深度 導覽—高峰植 物園 | 尊重環境的首要 是瞭解一直存 在我們週遭本 有的生命,透過 完整的深度探 索,讓參加成 員可以對環境 的瞭解進而好 好守護。 | | | 全校學生自 由報名/18 人 |

工作坊、小團體活動

| 編號 | 日期 | 活動名稱 | 活動內容 | 活動成效 | 活動檢討 | 參加人數 |
|----|---------------------|---|---|--|--|----------------------|
| 1 | 103/03/18- 05/13 | 「幸福圖騰」家 庭關係探索小 團體 | 每週一次,共計八次的 團體中,藉由不同形式 的活動,促使成員學習 如何傾聽、同理、表達 想法,也隨著團體的進 行,成員間彼此較為開 放,能適度地表達自 己,並依著自己的狀 態,慢慢摸索與學習自 己與家人的互動、溝 通、影響及關係。 | 能讓成員習得 尊重、傾聽、同 理與理解,促進 成員對自身、家 人與關係的了 解、看見與發 現,在團體中能 嘗試著表達自 己的想法與感 受。 | 增進活動的宣 傳、篩選成員 時,盡量提高成 員的異質性,以 避免小團體對 團體運作的影 響。 | 全校學生自 由報名/4 人 |
| 2 | 103/04/26 | 「接觸、發現與 體會」工作坊 九型人格下的 家庭溯源 | 九型人格類型中,我和 家人屬於甚麼類型?為 什麼我會長成這樣子? 在家人的互動模式,過 去有的或期待可以改 變的有哪些?該如何調 整?透過工作坊一探究 竟。 | 活動提升了成 員認識自己特 質,讓成員審視 自我的愛情觀 與價值,提供成 員思考在愛情 關係中的調整。 | 活動初始可針 對九型人格部 分解釋部分多 一些說明,可讓 參與同學於團 體結束後可以 針對自己的感 情世界做適度 調整。 | 全校學生自 由報名/18 人 |
| 3 | 103/05/03 | 「遇見愛,瞭解 愛」兩性關係探 索工作坊 | 帶領學生透過暖身活 動、圖卡解讀...探索在 兩性關係中自己在乎 和重視的事情,了解自 己在愛情中要追求的 為何,釐清自己的價值 觀。 | 藉由冥想、精油 放鬆等活動,促 進彼此探索兩 性世界,並透過 分享、回饋達到 對自我在兩性 關係中的瞭解。 | 因少數成員有 過敏體質,在選 用精油材料及 吸嗅時需再特 別注意。 | 全校學生自 由報名/15 人 |
| 4 | 103/05/10 | 「接觸、發現與 體會」工作坊 「藝遊未徑」— 從桌遊探索自 我生涯路徑 | 藉由生涯探索的四道 門,找出自己的資源與 能量,另外,透過豐富 的多元媒材(桌遊、軟 陶...等)協助成員提升 | 1.活動共計有 38人參加。讓學 生走出校園、體 驗環境,也能讓 學生走出網路 虛擬的世界,效 | 1.活動內容不 同於以往的議 題,學生參加踴 躍,未來思考將 以「能力扎根」 為主軸,開發不 | 全校學生自 由報名/26 人 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------|--|---|--|--------------|
| | | | 覺察能力，並透過訴說生涯故事來認識內在力量。 | 益頗多。 2. 以「環境與人」為核心，透過親鄰學生近在咫尺的環境中，深度的瞭解及探索其奧妙，引發學生關心人、關心環境、關心土地的心。 | 同主題的工作坊，讓學生有不同的體驗。 2. 有關九型人格下的家庭溯源工作坊，未來宜先讓參與人員於活動前先參加九型人格測驗之施測及測驗說明，才能讓工作坊直接進入家庭溯源之主題互動。 | |
| 5 | 103/05/23 | 「擁抱心感受」EQ 成長工作坊 | 透過創作、投射和冥想，使成員接觸情緒、發展右腦潛能。認識情緒對身心的影響，接納正負向情緒的價值。 | 放鬆冥想課程協助成員放鬆、透過成員分享而集結的十數種情緒抒解方式，有助於拓展自己的EQ。 | 在進行情緒辨認時，因須觀察照片中面部細微的變化，團體圍圈較大，較難透過圖片(4*6)展示就能看清楚，需以傳閱方式進行，故有些微影響成員思考和討論。 | 全校學生自由報名/15人 |

資源教室活動

| 編號 | 日期 | 活動名稱 | 活動內容 | 活動成效 | 活動檢討 | 參加人數 |
|----|------------------------|--------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | 103/03/04 | 身心障礙學生期初會議 | 說明資源教室活動及服務內容，並進行學生需求調查。 | 協助學生瞭解事項，當面澄清疑問以達到互相討論之效果。 | 應事先掌握學生參與數，以於會議前做好各項準備。 | 身心障礙學生/78人 |
| 2 | 103/03/27 | 協合同學期初會議 | 提供協合同學相關特教知能及相關支援，以共同幫助身障生學習及適應校園生活。 | 參與會議後對相關行政注意事項皆有所了解，所提之疑問也能及時獲得解答。 | 會議開始時間都在中午，對進修部學生不便；未來將增加進修部同學座談時段。 | 協合同學/30人 |
| 3 | 103/04/01 103/05/06 | 協合同學期中會議 | 追蹤生活協合同學執行狀況，針對生活協合同學在執行過程中遭遇之困難進行討論。 | 透過本次會議，可有效追蹤協合同學，並適時提供所需協助。 | 宜針對當日開會針對重點進行討論，避免時間延誤。 | 協合同學/30人 |
| 4 | 103/04/23 | 汗動青春「羽」宙無敵厲害 | 為促進校內身障生身心健康，享受運動所賦予的歡樂及聯絡情誼。 | 學生充分展現充沛活力，參與熱烈，達到健身、聯誼的效果。 | 賽制沒有妥善規劃，日後若繼續辦理，可擴大比賽規模，吸引更多學生參與。 | 身心障礙學生/30人 |
| 5 | 103/05/07 | 模擬面試 | 藉模擬面試的情境，學習溝通與形象表達技巧，以因應未來所需，增加求職面試穩定度與成功率！ | 以較高的標準規格，予以個別化的履歷、面試診斷，能了解個人優勢，進而亦 | 學生普遍對面試仍有許多擔心，建議未來活動能事前進行個別會談，以增 | 身心障礙學生/20人 |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|---|---|---|-------------|
| | | | | 增進其反思性與自我調整能力。 | 加其心理準備度，或是改以系列講座，系統性地精進面試表達技巧。 | |
| 6 | 103/05/08 | 畢業生轉銜會議 | 說明畢業學生轉銜需求概況，並給予相關建議及諮詢。 | 能增進學生了解就業服務資源及工作應具備的能力及態度，有利於未來工作之準備。 | 建議勞政單位能提供目前的職缺或優良進用身心障礙者的廠商名單，以供學生參考。 | 身心障礙學生/15人 |
| 7 | 103/05/15 | 送舊活動 | 為表達師長對畢業生祝福之意，並讓畢業生分享在校學習經驗以增進師生情誼及同學互動交流。 | 透過製作之影片及同學的出席，畢業生感受到學弟、妹及師長最真摯的祝福。 | 活動內容宜儘早規畫，並提前邀請師長及畢業生，以增加活動之豐富性及效益。 | 身心障礙學生/40人 |
| 8 | 103/05/17 | 農村野趣逍遙遊 | 促進身心障礙學生身心健康，讓學生親近大自然，增廣學生視野，享受自然之美，以達壓力調適之目的。 | 參與戶外體驗活動，暫時拋開現實生活中的煩憂，感受身心的愉快。 | 建議規劃活動前多蒐集學生建議，以吸引更多學生參加。 | 身心障礙學生/30人 |
| 9 | 103/06/04 | 西點製作 | 透過西點製作，提高學生學習興趣及信心，培養一技之長。 | 親手作，親口嚐的感覺很好，學生反應佳，期待日後能再次辦理此類活動。 | 部份學生未能準時出席，影響分組及作品完成速度，未來要求學生準時前來並全程參與。 | 身心障礙學生/30人 |
| 10 | 103/5/26 | 特殊教育推行委員會 | 1.資源教室工作報告 2.審議「明新科技大學身心障礙學生課業輔導實施要點」、「明新科技大學協助同學設置及實施要點」。 | 委員因曾輔導身心障礙學生，能了解實際需求及執行情況而給予建言，達到會議之目的。 | 於會前再確認委員是否出席及提醒開會時間，以免影響會議進行。 | 委員、資教人員/17人 |

職涯系列活動

| 編號 | 日期 | 活動名稱 | 活動內容 | 活動成效 | 活動檢討 | 參加人數 |
|----|-----------|-----------------------|---|---|---|---------------|
| 1 | 103/03/05 | 【創業講座】創業一站通，創業秘笈大公開 | 想創業卻不知道從何做起嗎？讓創業顧問唐源駿老師告訴你如何第一次創業就成功的秘訣，以及當老闆必須具備的人格特質和如何做好創業的經營。 | 講師分享個人創業經歷及創業過程的一些小撇步，能讓同學對未來邁入職場多一個方向。 | 講座內容深入淺出，讓同學受益良多，並能先以提問方式進行，可引發大家的參與和討論，再轉述重點與實例。 | 全校學生自由報名/38人 |
| 2 | 103/03/12 | 【創業講座】文創社會企業、激發另類創意靈感 | 社會企業是一門新興領域，但究竟什麼是社會企業？當文創產業與社會企業碰在一起，會激發出怎樣的火 | 認識職涯規劃的重要性，讓同學了解創業需思考很多事情，培養創業與 | 以提問作為演講開頭來啟發大家的熱情，再轉述重點與實例、分享主題， | 全校學生自由報名/102人 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-------------------|---|--|---|--------------|
| | | | 花？就業的道路，除了營利與收益，是否可以同時具備社會使命的價值？本講座讓你了解社會企業對社會的影響與改變。 | 發展才能，才有機會邁向創業成功的道路，主動、積極才不會錯失機會。 | 講座內容深刻易懂，讓同學覺得收益良多，建議日後可再邀請此類演講。 | |
| 3 | 103/03/12 | 【職涯講座】邊玩邊工作，賺錢兼享樂 | 空拍大師齊柏林執導的《看見台灣》在電影院裡感動上演，其實有一種職業，也可以讓人天天接觸到台灣之美，那就是華語導遊，講師藉由個人經驗告訴同學導遊會遇到的問題及如何準備考取證照。 | 了解擔任領隊、導遊的重要特質及工作內涵，並學得如何獲得相關證照之途徑，對個人未來生涯規劃裨益頗多。 | 同學認為此講座可針對大一的生安排，這樣對要考領隊導遊...等證照之準備，比較有幫助。 | 全校學生自由報名/62人 |
| 4 | 103/03/19 | 【職涯講座】現行網路流行趨勢 | 了解目前網路流行趨勢及如何藉由網路來行銷自我與創造個人品牌。 | 針對潮流，認識需要那些網路技能與知識，並分析線上商城的優勢，及建構網路世代所需要的技能。 | 同學覺得此講座能提供一些新的資訊及網頁的特別功能，受益良多。 | 全校學生自由報名/83人 |
| 5 | 103/3/19 | 【職涯講座】盲人與法律人 | 如何克服先天視障和明眼人競爭的故事，是最具參考價值的職場生存術。 | 講者是一位盲人，卻有能力當上律師，他的成長過程並沒有比我們順遂，但是他並未放棄，讓人感到佩服，他的努力與堅持，值得我們效仿、學習的。 | 同學希望能多有這種類型活動，深具教育的意義，又能讓即將就業的大四同學再次思索工作的價值與意義。 | 全校學生自由報名/62人 |
| 6 | 103/03/26 | 【職涯講座】裝備自己成為企業最愛 | 和同學分享如何擁有6項軟實力，躍升企業最愛「π型人」，進而讓自己成為企業想聘用的人才。 | 經過講座讓學生對未來有更多的想法，並學得如何讓自己成為企業想聘用的人才。 | 講座互動多又能符合主題的意涵，讓同學印象深刻，日後辦理活動可朝向此方向進行。 | 全校學生自由報名/69人 |
| 7 | 103/03/26 | 【創業講座】表達力就是競爭力 | 不論在生活中、工作上或人際間，表達能力都是很重要的致勝關鍵，透過專業講師了解表達的重要與技巧。 | 講座的重點在於如何強化說話內容組織，契合對方需要並發揮影響力，故對學生未來報告、面試時，都有很好的示範。 | 講座內容符合學生所需，建議未來能多在辦理此類主題演講。 | 全校學生自由報名/77人 |
| 8 | 103/4/2 | 【職涯講座】人生最重要的約會 | 對於即將邁入職場的大學生，是否已準備好面對工作的挑戰？企業在招募社會新鮮人時，最重視的能力為何？怎樣的人格特質 | 強調自我的專業力及軟實力之重要，讓同學了解雖無工作經驗但也仍能藉由注意小細 | 演講時間太短，無法完整聽完所有講師要闡述的重點，同學反應前面的宣導、講師介紹 | 全校學生自由報名/55人 |

| | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------|---|--|--|---------------|
| | | | 最受企業青睞？透過講座教學生如何站在企業的角度思考，讓自己成為企業最愛。 | 節，在應徵工作上可取得優勢。 | 時間太長會壓縮講師的演講時間。 | |
| 9 | 103/4/2 | 【創業講座】想成大器不要放(企)-做一份可執行的企劃 | 為什麼要寫企畫書？一個活動的執行是在短時間內結合了人力、財力、物力與各項的資源，並加以整合、分配與運用所得成果的展現，本講座旨在教導學生企劃書的撰寫與重要性。 | 可讓同學了解如何計劃及運用自己所學的知識來應付未來的工作，對準畢業生幫助很大，尤其是對未來出路尚未確立目標及方向的同学。 | 雖然講座內容充實，但過程中講師和學生的互動略少，欠缺吸引力，但較無法使同學專心聽講。 | 全校學生自由報名/70人 |
| 10 | 103/4/9 | 【職涯講座】考到好工作 | 張良老師以自己的經驗告訴你如何為自己鋪路，並說明考到一張好證照是值得現在花時間與精力拼拼看，進而讓你如何考出好工作。 | 了解各類科應試的科目以及如何選擇所需要的行業，相關證照所對應的公司需求是什麼？對同學幫助很大。 | 教導同學勿把太多的時間浪費在考試(部份證照)上，應該要有妥善規劃，思考清楚再執行。 | 全校學生自由報名/78人 |
| 11 | 103/4/9 | 【職涯講座】新鮮人彩妝學 | 要如何在就業面試中留下令人深刻的印象又不失禮節呢？讓The Body Shop的專業人員告訴你該怎麼做。 | 化妝未必是女性的專利，現在也有很多男性加入保養、彩妝的行列，此活動讓同學了解到適切的妝容可提升自信，並學得保養之道。 | 因人數太多，部份同學看不到現場示範，只能憑口述來了解，建議未來此一類講座可採小班制進行。 | 全校學生自由報名/74人 |
| 12 | 103/4/10 | 【校徵專題講座】你與夢想之間的距離 | 講者分享個人在漫長的小留學生生涯和追求夢想的孤單道路上，如何從漫畫《海賊王》裡得到前所未有的勇氣，故立志當作家，並在臉書開了「海賊王驚點語錄粉絲團」，將這些體悟化成精鍊的文字和網友分享。 | 能明白時間不會是壓力而是一種助力，夢想不是追求一定要達成，而是追求努力過後沒有遺憾，講座內容讓同學感觸良多。 | 演講偏向個人成長故事分享，對學生有很大的啟發，但惟與學生的互動少些，建議可多一些互動來加深同學印象。 | 在全校學生自由報名/97人 |
| 13 | 103/4/16 | 【職涯講座】放大您的未來 | 索引留學為同學介紹至美國與英國留學的不同處，並讓同學更了解出國留學對於未來就業及人生規劃有何幫助。 | 在校成績對於將來的影響甚大，因此要把握每一次的學習機會，也可以多參加各式的活動，充實自我，藉此找到自己未來的方向，做好職涯規劃。 | 此講座以講師講解、說明為主，建議未來能多安排互動的機會，或有一些影片置入的投影片，效果會比較好。 | 全校學生自由報名/62人 |
| 14 | 103/04/16 | 【職涯講座】狩獵新未來—談 | 告訴你面對茫茫的未來該如何增加自己的 | 有關面試的技巧及準備方 | 現在的學生較缺乏溝通和與 | 全校學生自由報名/42 |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | 職涯探索和就業力養成 | 競爭力，進入職場後要如何更上一層樓。 | 向、面試官的出題方式等能讓同學略知一二，並學得準備的策略。 | 人對談的能力，所以應多舉辦類似的課程，訓練同學的口條及溝通技巧。 | 人 |
| 15 | 103/04/23 | 【職涯講座】新鮮人如何展現自我 | 藉由軍中訓練，說明如何在團隊中展現自己，並不斷厚實自己的實力，才能脫穎而出。 | 讓同學對海軍陸戰隊有更深的了解，也藉此學得堅毅的精神，面對日後的職涯選擇、職場態度都是非常受用。 | 讓同學認識軍旅生活，建議若能將演說範圍從學習精神擴大到與生涯轉換的接軌議題，更能吸引同學參考。 | 全校學生自由報名/59人 |
| 16 | 103/04/23 | 【職涯講座】新鮮人一定要知道的勞動權益 | 融合勞動法令宣導，推廣「尊嚴勞動」理念，提升職場新鮮人對勞動基準、勞動條件、職場性騷擾防範等相關法令規範之認識。 | 對於在未來工作要如何保護自己，不要觸法皆有詳盡的介紹，並對勞基法、民事、刑事等相關法律能有更多的了解。 | 建議可再多增加實例，尤其針對有關勞工權益部分可再多說明。 | 全校學生自由報名/56人 |
| 17 | 103/04/10 | 【校園徵才】2014「用軟能力，打造夢想」就業博覽會暨企業說明會 | 藉由各個徵才廠商設置攤位求才之活動，讓同學能適尋符合自己之公司，累積專業技能以提升就業競爭力，讓同學在踏出校門前及早做好進入職場的準備。 | 藉由各徵才廠商設置攤位及求才之活動，能提供同學有關求職技巧(含履歷撰寫、面試禮儀技巧)、職涯規劃、產業趨勢及工作世界等相關實務知識。 | 因攤位有限，有許多未經核准或報名的廠商仍到活動現場招攬同學，除了對已報名之廠商欠缺公平之觀感不佳，未來除加強勸導、管制外，另亦考量多設置攤位。 | 全校學生自由報名/1500人次 |
| 18-20 | 103/04/22 | 【畢業班職涯講座】職場求職必勝技巧(計3場) | 如何增加求職成功率、履歷自傳基本準則、面試基本準則。 | 內容生動、並舉許多求職實例說明，能增進同學進入職場前的自信與求職態度及技巧。 | 同學覺得演講時間太短且可以在四上或三下辦理，四下辦理似嫌晚些。 | 電子四甲 38人 老服四乙 36人 應外四甲 27人 |
| 21-24 | 103/04/22 (2場)、 103/04/24 (2場) | 【畢業班職涯講座】面試實務(計4場) | 求職前的心理建設、面試準備四部曲。 | 知曉面試前準備的工作，面試後還要補強的事，同時了解目前職場的生態。 | | 國企四乙 25人 應外四乙 46人 財金四乙 22人 財金四甲 25人 |
| 25-28 | 103/05/06 (2場)、 103/05/07 (2場) | 【畢業班職涯講座】履歷面試一把抓(計4場) | 介紹履歷表結構、個人的賣點是什麼？勝出的關鍵(軟實力)及27份履歷分析。 | 學到如何寫一份完整的履歷表，突顯自己的優勢而能在眾多的競爭者中 | | 休閒四甲 14人 化材四甲 16人 企管四乙 |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|-----------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | 脫穎而出。 | | 12人 企管四乙 12人 |
| 29— 31 | 103/05/13 103/05/14 103/05/15 | 履歷健檢&模擬 面試諮詢 | 面試老師針對同學個人基本資訊提出建議及諮詢。 | 讓同學有實戰的經驗，針對個人提出不一樣的建議，突破個人盲點。 | 建議可以將履歷健檢&模擬面試諮詢列入學校選修課程開課內容。 | 自由報名 6人 自由報名 5人 自由報名 4人 |