

一、103 學年度規劃及執行發展性輔導工作之特色、成效和具體事蹟

(一)教師輔導專題及學生心理講座等活動辦理情形(103-1、103-2 學期)

103-1 學期 (依時間)

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效
1	103/10/01-11/10 履歷表及自傳撰寫競賽 57/男 27 女 30	為提升學生自我表達能力並協助熟悉履歷自傳之撰寫技巧，以及促進學生瞭解生涯規劃的重要性，特舉辦「履歷表及自傳撰寫競賽活動」，以引發其對於自身生涯的關注，了解生涯規劃的必要性與重要性，從而能實際計畫與執行。	瞭解學生對於履歷表及自傳之撰寫較欠缺的地方，以能進一步安排履歷健檢活動，以增加學生撰寫能力，提高就業競爭力。
2	103/10/01-11/17 「樂活人生」幸福提案	以「快樂生活」為主題，一到四人為一組，撰寫『幸福提案』，寫下你心中對快樂的定義、以及如何做可以使自己感到快樂，並附上600字以上的心得或感想。實際執行過程請以錄影、照片、或是繪畫、手工記錄、日記……等形式記錄下來，將記錄整理為『快樂錦集』，與幸福提案一同繳交。	本次活動共有19位同學參與作品投遞，得獎作品皆符合競賽創意與幸福感之概念，學生亦能於作品完整敘述作品內涵與故事。
3	103/10/04 「接觸、發現與體驗」2014 工作坊~心靈之旅~ 17/男 9 女 8	忙碌的生活， 讓我們不知不覺時常像個陀螺一樣， 轉個不停…… 問問自己，你/妳有多久不曾好好停下來傾聽自己內心的聲音呢？ 給自己一個機會，加入我們， 來一趟心靈的輕旅行吧！	成員普遍能用心投入在每個體驗活動中，在整體對於工作坊的回饋以及各個體驗活動後的回饋中，大部分的成員均反映了能覺察到自己的狀態，如「很放鬆」、「塗塗寫寫覺得寫得手很痠」、「發現自己平時太忙碌，很需要喘息」、「很自由」、「很輕鬆」等等，亦有成員用「下次見表達了很希望能夠再參與類似體驗活動的心情。
4	103/10/04 103 年度特色主題「關懷環境」看見，心旅行~手作年曆工作坊 18/男 7 女 11	透過自己拓手可及的簡單拍攝作品，創作屬於自己的「小旅行年曆」，從中發覺日常照片中潛藏的美與智慧，並讓我們看見臺灣、看見我們生活的環境，以及最動人的人情味	參與者發揮手作年曆的用途，陪伴自己度過未來的生活片刻。各項活動透過回饋分析，參與人員對於主題內容的收穫有 85%的滿意程度。
5	103/10/06-10/31 「一封告白信」撰寫競賽 96/男 60 女 36	以文字寫作方式，學習情感表達，傳遞學生以正面積極的態度面對兩性互動，提升關係健康	學生參與該活動十分踴躍，顯示兩性議題確是大学生關心議題，建議以後可思考多辦理相關活動
7	「教師講座」 從旅行中玩味心生活 10/8(三) 13:20-15:00 鴻超樓 B1 視聽教室 師 57/男 37 女 20	藉由旅行的反思，找回人與人相處的核心價值，當中包含信任、分享、學習，並和大家討論如何實際運用在生活上，提高學習樂趣，讓大家享受旅行，也樂於生活。	老師透過此活動，對生活和工作有重新的體會和整理，希望多邀請類似主題的講座。
8	【學生講座】資教 用旅行找回學習樂趣 103/10/8(三) 15:10-17:00 鴻超樓 B1 視聽教室 75/男 42 女 33	藉由旅行的反思，找回人與人相處的核心價值，當中包含信任、分享、學習，並和大家討論如何實際運用在生活上，提高學習樂趣，讓大家享受旅行，也樂於生活。	透過講師勇敢地實現旅行夢的經驗分享，瞭解旅行的樂趣，並激發學生對於生活的熱情與感動，進而也能找到真正想要做的事，實現自己的夢想。

9	<p>「教師講座」 紓壓禪－開啟心靈智慧與改善師生關係 10/15 (三) 13:20-15:00 哈佛講堂 師 51 其他 1 男 28 女 24</p>	<p>透過禪學、舒壓之間的微妙關係，沉澱身心靈，提升師生間相處的智慧。</p>	<p>部分老師建議可再多元性的邀請其他宗教領域的講師，避免有宣傳某特定宗教之嫌疑。</p>
10	<p>「環境守護、鄉土關懷」深度導覽活動- 清大蝴蝶園 20/男\10女 10 其他女 1</p>	<p>環境之美因為不了解，所以常常忽略也常常錯過，透過學校環境週邊的深度導覽，讓學生發現環境之美，也因了解而更尊重我們生活的鄉土環境。</p>	<p>活動共計有 20 人參加，活動後的回饋表發現，學生認為生命的意義就是認識而後尊重，進而保護。</p>
11	<p>「教師講座」 環島車伕-「有些事，現在不做，以後也不會做了」 10/20 (一) 13:20-15:00 管院 107 師 52 男 35 女 17</p>	<p>做為「環島車伕-單車公益旅行平台」創辦人，是什麼樣的機緣讓他決定做這件事並堅持如初？曾經是行政院青輔會青舵獎的得獎人，一起來看看他用什麼方式紀錄與回報生命，喚起你、我心中最初、最純真的一塊心靈淨土。</p>	<p>老師對於如何幫助弱勢族群的議題有多一層的認識，建議可多辦理相關講座，擴展輔導的知能。</p>
12	<p>【學生講座】 環島車伕-「有些事，現在不做，以後也不會做了」 103/10/20(一)15:10-17:00 宗山樓二樓 大會議室 77/男 32 女 45</p>	<p>做為「環島車伕-單車公益旅行平台」創辦人，是什麼機緣讓他決定做這件事？曾經是行政院青輔會青舵獎的得獎人，一起來看看他用什麼方式紀錄與回報生命，喚起你我心中最初一塊心靈淨土。</p>	<p>能觸動學生關懷弱勢族群之行動，激發助人想法及對生命的熱情，建議學校能多辦此類講座。</p>
13	<p>103/10/20-12/15 【親密關係成長團體】~ 這一夜，我們來談愛~ 9/男 4 女 5</p>	<p>你正對愛情感到好奇；或是感到迷惘？究竟是一個人生活自由；還是兩個人相伴精彩？對愛情感到憧憬；或是你曾在愛情中受過傷？無論是單身、或是有交往對象的你/妳，只有對愛情議題有興趣，歡迎和我們一起來談「愛」~</p>	<p>小團體時間需多次且深度分享，少部分成員對團體認識不多，因此參與度與期待落差大，建議活動會前會需與成員完整溝通團體架構與目標，減少成員流失率與完整性。</p>
14	<p>「臉譜」系列影展 5場 103.10.21-103.11.5 44+27+27+29+21=148 男 12+19+11+12+9=63 女 32+8+16+17+12=85</p>	<p>存在我們生活週遭環境中，除了經典模範人物是我們的學習目標，但也同時存在著不同的族群是和我們習習相關，透過記錄片的鋪陳和平台，讓學生透過反思和尊重我們存在的社會環境。</p>	<p>1. 講師可於影片之前提供先備知識與相關思考面向，提供參與者在影片後分享與回饋之豐富度。 2. 未來可考量在影片後，運用小組帶領的形式進行分享，更深化影片的討論及省思。</p>
15	<p>103/10/25 「接觸、發現與體驗」2014 工作坊-A咖 B咖 怪...你是什麼咖?~ 16/男 13 女 3</p>	<p>A 咖、B 咖、C 咖、怪咖、寶咖咖... 你是什麼咖？ 對自己的認識足夠嗎？對你身邊的人瞭解夠深嗎？ 與人相處的凌凌角角，都能掌握得宜嗎？ 透過身體動作的活動， 讓你認識自己，也學習讀懂他人。</p>	<p>團體成員在課程中的回饋，均能夠表達出對於課程目的之學習(認識自己及增進人際覺察)，並且在團體中有正向感受之實質回饋。 本次課程以身體動作為媒介進行，團體成員普遍均能夠在課程過程中嘗試開發運用個人身體，並且在團體成員相互合作過程中，發揮無限創意，增加團體凝聚力與課程趣味性。多數成員均表示滿意課程進行方式，較不會無聊苦悶而容易學習吸收。</p>
16	<p>103/10/25 【性別教育】工作坊~想幸福的人~ 20 男 11 女 9</p>	<p>面對自己或親密關係，我們總有太多的疑問， 不明白我適合怎樣的伴侶、不確定如何經營自己的愛情... 本工作坊將運用團體討論、藝術創作、角色扮演等方式，與成員共同探</p>	<p>成員間熟悉程度落差甚大，對於課程需團體合作、分享經驗的預備有限，故需要更多暖身、規劃合宜的分享深度，但後續討論後對於個人生活及團體合作仍有相當多投入，發現自己更多的可能性、也形成團</p>

		索彼此的經驗， 建構自己所期盼所專屬的美好未來。	體成效。
17	「教師講座」 從壓力管理談輔導知能能力的提升 10/28(二)13:20-15:00 宗山樓 2F 會議室 師 30 其他 1 男 19 女 12	透過講座讓老師們在面對忙碌的教學生涯、學生問題和工作環境，學會面對壓力，提升對學生輔導的能力和敏銳度，達到師生雙贏的目標。	講師學理豐富，並可與學生輔導做具體連結，老師們反映此講座實用程度高，給予肯定。
18	【學生講座】 尋找抒壓的彈力球 103/10/28(二)15:10-17:00 宗山樓二樓 大會議室 42 男 23 女 19	壓力，可以是讓你不斷前進的推進器；壓力，也是讓你窒礙不前的絆腳石。做好壓力管理，才能以悠然的人生態度去面對生活中的種種挑戰。	活動滿意度達 90.5%，希望增加互動性，並舉例分享他人經歷，讓同學能抒解壓力。
19	「教師講座」 用愛翻轉生命～《一首搖滾上月球》座談 103/10/29(三)13:20-15:00 管院 107 師 56 其他 8 男 29 女 35	從《一首搖滾上月球》電影主角的分享，細膩地了解罕見疾病家庭的生活壓力及病友之間互相扶助的情誼，並從李爸的生命經驗中獲得正向力量。	藉由講師的生命故事，能了解罕病之資訊及照顧之歷程，可以運用在人生面臨挑戰時的回應與策略，進而從韌性中看到人性之正向及力量，獲得感恩與知足感。
20	【學生講座】 用愛翻轉生命～《一首搖滾上月球》座談 103/10/29(三)15:10-17:00 管理學院一樓 107 會議室 64/男 35 女 29	從《一首搖滾上月球》電影主角的分享，細膩地了解罕見疾病家庭的生活壓力及病友之間互相扶助的情誼，並從李爸的生命經驗中獲得正向力量。	藉由講師的生命故事，能了解罕病之資訊及照顧之歷程，可以運用在人生面臨挑戰時的回應與策略，進而從韌性中看到人性之正向及力量，獲得感恩與知足感。
21	「教師講座」 我的帕斯堤學生~談愛滋防治現況與迷思 10/30 (四) 13:20-15:00 管院 107 師 27 其他 2 男 16 女 13	在這個性觀念開放的世代，越來越多的學生追求享樂而忽略身心健康。老師是否也難以開口與學生談性？講師透過多年經驗分享現今愛滋防治的觀念，並破除迷思，與學生零距離談性。	邀請徐森杰社工師分享關於校園愛滋的議題，破除愛滋的迷思
22	【學生講座】 「豐富視野、經驗人生」2014 講堂 感情經營-維繫兩人良好關係之秘訣 103/10/30(四)13:10-15:00 宗山樓二樓 大會議室 31/男 7 女 24	感情是需要用心經營的，你是否發現你和另一半常常陷入爭執中嗎？透過講師分享，了解經營感情關係的秘訣，幫助你和另一半走的更久久遠遠。	透過實例分享，建立正確愛情價值觀，及良好互動關係。
23	「教師講座」 珍愛生命的無限可能-如何做好「自殺防治守門人」 11/03(一)13:20-15:00 管院 107 師 32 男 21 女 11	「我的學生好像不開心」、「是不是有可能傷害自己」、「我能做些什麼呢？」…，身為老師如何看到學生無聲的吶喊？陪伴他們走過無助時刻，避免做出危害生命之事，珍惜愛護生命的無限可能，活出更精彩的未來。	此次邀請陳月鳳社會工作師擔任「自殺防治守門人」的講師，為全校老師講授自殺防治的概念，講師透過精彩的實例分享，傳授自殺守門人的基本特質和如何觀察、回應高危險群，約 8-9 成的老師對此次講座課程滿意度落在同意與非常同意之間
24	【學生講座】 珍愛生命的無限可能-如何做好「自殺防治守門人」 103/11/03(一)15:10-17:00 管理學院一樓 107 會議室 34/男 21 女 13	「我身邊的同學、朋友好像不開心」、「是不是有可能傷害自己」，我能做些人麼呢？	此次邀請陳月鳳社會工作師擔任「自殺防治守門人」的講師，為全校學生講授自殺防治的概念，講師透過精彩的實例分享，傳授自殺守門人的基本特質和如何觀察、回應高危險群，約 7-8 成的學生對此次講

			座課程滿意度落在同意與非常同意之間
25	<p>「教師講座」 壓力管理與正念療癒 11/5(三)13:30-15:00 宗山樓 2F 會議室 師 56 男 34 女 22</p>	<p>「什麼是正念?」、「正念與壓力有什麼關係?」,講師憑藉多年在職場、企業中的諮詢經驗,透過分享正念療癒的觀念,協助老師們做好壓力管理。</p>	<p>心理師以多年在企業諮商的經驗,分享正念療癒的觀念及如何運用於情緒管理上,有9成以上的老師非常滿意此次講座主題和內容。</p>
26	<p>【學生講座】 「豐富視野、經驗人生」2014 講堂 背包玩家-從旅行中發現自我 103/11/05(三)13:10-15:00 鴻超樓 B1 視聽教室 63/男 22 女 41</p>	<p>背著背包到處旅行,不只是體驗世界風土民情,更在當中與更深的自我接觸,經驗到不一樣的生命體悟,現在開始收起你的行囊,開始出去經驗不一樣的世界。</p>	<p>體驗世界風土民情,分享經驗到生命體悟。</p>
27	<p>【學生講座】 「豐富視野、經驗人生」2014 講堂 正念療癒-以正念態度看待世界 103/11/05(三)15:10-17:00 宗山樓二樓 大會議室 生 36 其他 1 男 15 女 22</p>	<p>真正的探險旅程不在於發現新風景,而在於開啟有能力觀看的新眼光!——法國作家普魯斯特,透過正念態度,改變對事務想法,消除不愉快的壓力與緊張不安。</p>	<p>透過正念態度,改變對事務想法,消除壓力。</p>
28	<p>「教師講座」 職場無縫接軌,就業力再造—就業學程成果分享與經驗交流 11/12(三)13:40-16:00 宗山樓 2F 會議室 師 14 其他 2 男 9 女 7</p>	<p>藉由『102年度旅館產業多元經營專業人才就業學程』成果分享及針對勞動部補助大專校院就業學程計畫說明,讓與會老師瞭解計畫內涵與執行模式,以協助同學提高職涯規劃能力,增加職場競爭力及順利與職場接軌。</p>	<p>透過本校旅館系老師分享就業學程成果及計畫說明,會後計有土環系及行銷系等多位老師計畫申辦此方案。</p>
29	<p>「教師講座」 聰明性,勇敢愛—談大學生親密關係與輔導 11/19(三)13:20-15:00 管院 107 師 31 其他 5 男 15 女 21</p>	<p>透過講者個人諮商及教學經驗,與老師分享「當面對學生戀愛、性相關議題時,應如何予以適切協助」。</p>	<p>邀請曾寶瑩老師分享關於"性"在學生親密關係中的角色,宣導何為安全性行為,兩場講座滿意度皆高達9成,表示講座能提供對學生輔導的方向與原則。</p>
30	<p>Cpas 適性測驗解析 103/11/19(三)13:30-15:30 宗山樓二樓會議室</p>	<p>協助學生了解自我性格與特質,掌握自己的優勢與職涯的發展方向。</p>	<p>講師對於業界相當了解,能針對學生的個別狀況提供確切的建議,讓在場的同學感到相當受用,聚精會神聆聽。</p>
31	<p>103/11/26 「感恩環抱,轉動祝福·轉動愛」感恩說愛體驗活動 16/男 5 女 11</p>	<p>透過照片、手作活動與感恩說愛卡的撰寫,讓參與同學能夠從中省思,並能夠透過文字將感恩的心情傳遞給周遭的人事物</p>	<p>參與者學習將愛分享的概念,並能夠經由此活動,賦予自己與他人更多的關懷與包容。</p>
32	<p>「教師講座」 圓缺之愛~談身障學生的情感需求與輔導 12/3(三)13:20-15:00 鴻超樓 1F 平面會議室 師 50 其他 2 男 28 女 24</p>	<p>身障學生由於其身心狀態限制,對於情感需求的表達與界限拿捏較不清楚,透過講座能了解學生的性權利,增進面對身障學生情慾、情感需求之因應方式與輔導技巧,以提供適切協助。</p>	<p>藉闡述各國身障福利組織對身心障礙者所提供之服務,凸顯情慾為人類之本能,提倡身障者擁有表達自身情慾需求之權力,以打破普羅大眾對障礙者去性化之既有觀念,並消除與會者對情慾之汙名化。</p>
33	<p>【學生講座】 「豐富視野、經驗人生」2014 講堂 從台灣鄉鎮文創產業,體驗生命熱情 103/12/03(三)13:10-15:00 鴻超樓 B1 視聽教室 95/男 49 女 46</p>	<p>鄉鎮其實是實現夢想,發揮文化創意的另一個舞台。鄉鎮、村落不是沒有機會的地方,更不應該是國家社會的包袱,透過參與台灣鄉鎮文創產業,體悟對台灣土地的關懷。</p>	<p>透過參與台灣鄉鎮文創產業,體悟對台灣土地關懷。</p>

34	<p>【學生講座】 情感無礙～轉角遇見愛情 103/12/03(三)15:10-17:00 鴻超樓一樓平面會議室 24/男 14 女 10</p>	<p>增進身心障礙學生了解自身渴望愛情的需求，學習合宜的作法(如何告白、表達、拒絕等等)，並知悉性別平等教育相關案例。</p>	<p>講座逐步以貼近學生所關心的議題與案例，讓學生能了解自身渴望愛情的需求，並學習合宜的作法，以進一步知悉性別平等相關法條，習得自我保護與尊重他人之方。</p>
35	<p>「教師講座」 創造高效率數位工作術 12/4 (四) 13:20-15:00 宗山樓 2F 會議室 師 32 男 20 女 12</p>	<p>Google 搜尋可說是最簡單、最容易上手的搜尋服務，但您確定真的 100%發揮 Google 搜尋的功能了嗎?如何擅用 Google 工作術，學習與新世代互動，歡迎老師上線報名參加。</p>	<p>有 92.6%滿意講師講授之內容、主題契合需求、符合個人期待，對於與學生互動方面獲益良多。</p>
36	<p>【學生工作坊】「聽你，聽我」人際溝通成長團體 103. 11. 29</p>	<p>在人際相處上，是否曾經窒礙難行?沉溺在情緒的旋渦中難以自拔? 想在自我與人際關係中有所突破嗎? 藉著自我探索的同時，理解他人與自己的關係 找到更適合自己的溝通方式吧!</p>	<p>透過媒材、幻遊活動，幫助成員回想過去人際經驗，並藉由魚骨圖和療心卡等活動體驗，帶領成員覺察自我特質，藉由團體分享與交流，找到自己期望的人際互動模式和狀態。</p>
37	<p>「教師講座」 掌握關鍵四部曲-樂當職涯擺渡人 12/9 (二) 13:20-15:00 管院 107</p>	<p>運用正向心理學的知識與技術，協助老師輔導學生探索自我、職涯規劃及就業準備等知能，以提升學生職場即戰力，促進個人生涯發展。</p>	<p>因應講座主題為「樂當職涯擺渡人」，故有老師建議需更多討論在「如何讓老師成為學生就業助力」之面向，並建議未來多辦理此一議題活動。</p>
38	<p>「教師講座」 瞭解大學生的戀愛方程式：從安全感談青少年的五種戀愛模式 12/11(四)13:20-15:00 管院 107</p>	<p>「你瞭解孩子們的戀愛嗎?」「你知道孩子們如何發展不同的戀愛模式嗎?」透過講師的經驗分享與介紹，讓教師們瞭解如何更貼近與陪伴經歷戀愛過程中的大學生，並提供適切的協助。</p>	<p>協助教師瞭解大學生當前的情感關係型態，並能夠增添對於大學生情感關係的相關輔導知能。</p>
39	<p>【學生講座】 103/12/11 明天你還愛我嗎?從愛情裡的思考謬誤談親密關係</p>	<p>透過講師風趣的的互動與分享，協助同學瞭解關係發展的歷程，增進對於情感關係的瞭解，從中近而尊重、接納與自我調適，並能正向經營情感關係。</p>	<p>82%的學生表示本次活動澄清愛情價值觀，並切合參與的需求與期望。</p>
40	<p>【學生講座】 人際經營-提升人際敏感度之秘訣 103/12/18(四)13:10-15:00 宗山樓二樓 大會議室</p>	<p>缺乏「人際敏感度」的人，對他人的情緒反應遲鈍，看不出別人的情緒反應，更遑論拿捏人際互動的分寸；讓我們培養良好的人際敏感度，建立圓融的人際關係。</p>	<p>提升人際敏感度，了解他人情緒反應，建立圓融人際關係。</p>

教師輔導專題講座

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討與建議
1	「旅行不在遠方，而在生活裡」-在旅行中與自己相遇 104/03/24(二)13:20-15:00 全校教職員 31 人	如何透過旅程更近自己、更懂得付出愛?過程東還有什麼樣的生命經驗及感動?邀請你一定要來聽聽講師的分享與故事。	參與教師表示此次研習收穫甚多，並於回饋講座內容與講師生命故事不僅讓人可以讓人正面的態度看待困境，也能夠鼓勵參與者將自身力量轉化為服務他人的資產。	加入記錄片的播放，討論時間被部分壓縮，未來可考慮更聚焦講座分享內容，或可提供老師記錄片先行借閱，以讓講座可充份交流。
2	流浪到紐約、流浪回台灣-我的文化追尋 104/03/25(三)13:20-15:00 全校教職員 65 人	認識自己，是品味人生的開始。聽聽講師如何用熱情開啟流浪，為自己的生命添加了色彩，在工作與生活中找到使命感與持續的動力。	參與老師皆表示本次活動對於傳遞生命教育相關知識能有正向助益，並有助於師生互動與班級經營、能將講座內容傳遞與分享給學生。	建議未來能事前與講師溝通時間掌控，讓與會老師與講者有更多互動交流時間。
3	擁抱關係的各種可能-看見校園多元性別與多元文化 104/04/30(四)13:20-15:00 全校教職員 20 人	「他是Gay嗎?」、「妳是同性戀嗎?」或許你覺得「他們跟我不一樣」，卻又說不出來。咱們就來談談時下最夯的多元性別。	95%以上的參與教師表示此次活動能提升多元性別的認識、擴展對於多元性別的接納以及傳遞相關知識，並願意融入師生互動與班級經營中。	本場次參與人數較少，未來安排活動時應考量校內各處室活動推廣與主題，避免因同質性高而降低參與意願與人數。
4	守護生命，伸出援手-如何做好自殺防治守門人 104/05/06(三)13:20-15:00 全校教職員 22 人	發現家人、朋友憂鬱、想不開、頹廢、想自殺該怎麼辦呢?怎麼告訴他們自殺不是唯一的路了?	透過實務經驗的分享，有90%以上參與者能更深入瞭解自殺防治守門人的相關理念，並能主動提供資源與協助。	建議未來可辦理更精進訓練，培訓種子教師以發揮守門人成效，並擴展資源網絡。
5	「抬頭看世界」-談如何與滑世代孩子溝通 104/05/07(四)13:20-15:00 全校教職員 20 人	滑世代轉眼間已經來臨，如何和滑世代的孩子們有更多的共鳴與溝通?一起來聽聽講師的分享與小訣竅吧!	95%以上參與者認為此次活動有助於了解學生使用網路現況與滑世代特質，部分教師反映可運用於班會時間分享講座影片，並與學生討論網路霸凌對於生活的影響。	因講座以案例分享為主，在網路成癮、滑世代的特質上著墨較少，部分教師回應未來可針對輔導技巧與介入策略做更深入的探討。
6	情網?情惘?-如何協助學生處理情感分手問題 104/05/14(四)13:20-15:00 全校教職員 25 人	面對感情走到盡頭，學生處理分手的方式也更複雜多變，該如何協助學生處理分手問題，著實考驗老師們的智慧。	95%以上參與教師認為能認識分手議題的成因與影響，並增進有此議題的學生之輔導知能，並能有效應用於班級經營中。	有鑒於近年來分手與情傷之社會事件不斷，建議未來可多辦理相關議題工作坊或實務知能工作坊，提升系統相關處遇能力。
7	「好好生氣」-談衝動控制與情緒調適的實用技巧 104/05/25(一)13:20-15:00 全校教職員 20 人	行政庶務多、學生狀況雜、研究論文擠不出...，工作與生活以押的你喘不過氣?深呼吸，一起來學習情緒得面向與調適生活步調。	95%以上參與教師認為此次活動有助於對情緒議題的瞭解，近全數的參與教師認為相較於參與前，個人在情緒、觀念或實際師生互動中將會有不同的改變。	有部分教師反映過去已聽過類似主題，建議未來可考量針對部分教師辦理較深度的情緒或紓壓體驗工作坊，增進教師參與度與實質效益。
8	「你說我聽」-談師生溝通與情緒管理 104/06/03(三)13:20-15:00 全校教職員 32 人	良好師生互動一向是班級經營的重點，藉由講師實務經驗分享與實例演練，期能協助老師經營師生關係，促進師生互動。	90%以上的參與教師認為自身用心投入講座，並能夠學習如何在師生溝通中較適切的表達，並願意將此次講座內容融入師生交流中，彼此互惠。	講座內容包含師生互動與情緒管理兩個層面，但此兩部份皆有諸多可探索，造成在講座上安排較無法聚焦，未來應可在事前與講師進行溝通，以增進講座成效。
場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討與建議

學生心理講座、影片、導覽活動				
1	「旅行不在遠方，而在生活裡」-在旅行中與自己相遇 104/03/24(二)15:10-17:00 管 107 【認證 B-2-12】 參與學生 77 人	「旅行就是從做不到的地方，到做得到的地方」。分享阿貴導演過程中在旅行過程的生命經驗及感動。	由於講者與學生零距離互動，能鼓舞學生拓展視野，高達 8 成以上的學生皆反應其收穫良多，並更懂得珍惜生命經驗。	講座反應熱烈，講師與學生互動多，有不少學生反應講座時間太短。
2	流浪到紐約、流浪回台灣-我的文化追尋 104/03/25(三)15:10-17:00 鴻超樓 1F 國際會議廳 【認證 B-2-12】 參與學生 90 人	認識自己，是品味人生的開始。聽聽講師如何用熱情開啟流浪，為自己的生命添加了色彩，在工作與生活中找到使命感與持續的動力。	講者分享自己一路從紐約回到台灣的故事，及找尋生命動力的過程，有將近 9 成以上的學生反應聽完講座有提升自己對生命價值的認識和體悟	學生喜歡該類型的講者，也會主動提問互動，希望能有更多的時間聽到更多的生命故事。
3	「為夢想留空間，為自己創造故事」-台灣三太子的 100 國冒險故事 104/04/28(三)15:10-17:00 管 107 【認證 B-2-12】 參與學生 51 人	2011 年台灣青年帶著夢想與電音三太子走遍 100 國家，行銷台灣、擁抱世界；他是如何為自己的生命創造更多的可能？一起來聽聽他的故事。	有 8 成的同學聽完講者故事後，願意開始為夢想冒險和嘗試，高達 9 成的同學在參與完講座後，更懂得在生活中創造不同的體驗和價值。	講師年輕，生命經驗與學生類似，多數學生建議可以多邀請生命實踐者的講者繼續分享。
4	「走過彩虹」-多元性別主體認識與相處 104/04/30(四)15:10-17:00 管 107 【認證 B-2-12】 參與學生 35 人	什麼是多元性別、跨性別？對於性別議題，你可能有些疑惑，一起來認識每個人的多元性別特質，打開性別的樣貌！	能增加學生對多元性別的視野，窺探性別全貌，大約 7 成 8 的學生表示對於該議題還是有點似懂非懂，但會尊重並積極瞭解多元性別的相關主題。	同學對此議題稍微陌生，加上講座題目過於正式，因此學生報名人數不多，未來在講座的宣傳上，考慮用學生的語言訂出有吸引力的主題。
5	「珍愛生命的無限可能」-成為校園自殺防治守門人 104/05/06(三)15:10-17:00 宗山樓 4F 大會議室 【認證 B-2-12】 參與學生 45 人	如何觀察身旁人們的情緒狀況？事實的發現並發揮小種子的功能，你也可以成為校園中最棒的自殺防治守門人。	透過實務經驗的分享，有高達 8 成以上的同學，能更懂得如何去與想自殺的人互動，提供資源協助，有 9 成以上學生感到講座內容很實用。	學生對此議題的涉獵和熟悉度也較低，建議在相關輔導志工培訓上可多加宣傳。
6	「滑」出好人際-網路世代的大未來 104/05/07(四)15:10-17:00 宗山樓 4F 會議室 【認證 B-2-12】 參與學生 110 人	每個人都在低頭、認真地回應手機裡的訊息..，透過講座分享如何在真實與虛構的網路世界中經營人際關係。	講師分享網路新世代與親子溝通相關議題。有 9 成以上的學生皆表示聽完講座能更懂得分辨網路與真實世界的不同	網路議題是未來青少年工作的趨勢，建議可再多方邀請相關講師，增加學生使用網路的相關知識。
7	「好聚好散新情愛文化」-談分手失落與情傷 104/05/14(四)15:10-17:00 管 107 【認證 B-2-12】 參與學生 76 人	每個人的情感關係中都可能遇到分手或失落過程，透過講座，學習如何好聚好散，如何面對分手，再經驗情傷時，如何關照自己，重新出發。	主題切合學生需求，加上講師風格活潑生動，實例分享多，同學積極參與度高，高達 90% 以上的學生反應聽完講座後，更懂得能正向妥善的處理分手議題。	主題切合生活，學生參與度高，唯時間安排非週三下午的時段，學生會因為上課因素無法參與，但若安排在週三下午，各處室又有許多活動，故在時間安排上較為兩難。
8	「如何好好生氣」-談衝動控制與情緒管理的實用技巧 104/05/25(一)15:10-17:00 管 107 【認證 B-2-12】	壓力充斥的時代，匆忙的生活腳步讓我們與他人的距離越來越疏離。透過講座，讓你學習如何可以好好處理自己的情緒，並和他人建	講者分享在現今壓力充斥的時代中，學習調整自我情緒控管，講座中並提供實務演練，有 90% 以上的學生表達能有助於情緒衝	講師肢體語言豐富，內容活潑生動，而實際的練習更提高學生參與度；建議未來講座辦理可強調理論與實用兼

	參與學生 72 人	立良好的關係。	動管理及調適自我情緒。	具。
9	「愛，在一起」-談親密關係與情感經營 104/06/03(三)15:10-17:00 管 107 【認證 B-2-12】 參與學生 37 人	關係十分迷人，也讓人煩惱，如何好好經營一份親密關係，讓彼此都能更成長與成熟，透過講座，一起來學習照顧自己也照顧關係。	透過影片的分享，與學生講述親密關係與情感經營的重要。高達 9 成以上的學生參加完講座後，願意花更多的時間去經營生活和情感關係。	有學生反應看了太多的影片，少了與講師的互動，未來與講師溝通討論時，需注意提醒講師影片與講座內容的分配。

競賽活動

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效	檢討與建議
1	「分手信。好好說再見」徵文比賽 104/02/26~104/04/17 全校學生自由報名 229 人	透過文字的書寫、情感的釋放，以正向的態度及方式處理分手，提升自我及兩性關係的健康。	由中心專、兼任老師評分選出前三名各一位，佳作五位。這次競賽活動參與學生眾多，高達 229 人參與，顯示該議題為學生重視的主題。	唯一美中不足為參賽品質參差不齊，作品審查作業時間原超出原定預估，之後在競賽活動時間的掌控上需再做規畫和調整。

特色主題系列活動

1	「展現優勢，活出熱情」2015 講堂活動 看見看不見的自己～探索生命靈數與心靈力量 104/03/25 (三) 13:10-15:00 立緒樓 5 樓懷舊教室 【認證 B-2-12】 參與學生 71 人	源自於畢達哥拉斯的占數術理論，認為每個人都有屬於自己的數字與命盤，讓我們透過生命靈數幫助你認識看不見的自己，開發潛能，找到心靈的成長。	講座很有趣，學習生命靈數讓學生能更明白自己的內心 and 性格，並能用別的角度去看待生命、自我探索、找到生命中的熱情，很值得反思。	希望以後可以多辦這型的活動，增進自我探索。
2	「展現優勢，活出熱情」2015 講堂活動 如果有一天，我們說再見～談生命關懷與安寧療護 104/04/28(二)13:10-15:00 哈佛講堂 【認證 A-a-2】 參與學生 44 人	人生旅途中，有歡笑快樂也有失落悲傷，離別時的風景雖然灰暗，卻教我們如何更理解生命。藉生命故事與素材一同思考生命意義，尋找自我安頓之方。	藉講座活動能了解到人生的真諦，人只有在真正面對死亡的時候，才開始正視自己真正想要的是什麼，並能用餘生去完成它。	參與同學反映座談後引發自身思考甚多，受益良多，建議未來可在辦理相關講座。
3	「展現優勢，活出熱情」2015 講堂活動 啟程：到別人的生命裡尋找答案 104/05/06(三)13:10-15:00 立緒樓 5 樓懷舊教室 【認證 B-2-12】 參與學生 59 人	講者隻身走訪二十餘國，透過交朋友來玩世界，用心體驗生活並紀錄長達八年在多元文化背景下的跨文化友誼與文化反思，以體悟生命的美好與感動。	了解旅遊不是只有一種方法，講師介紹了很多網站，也讓我們了解其實出國可以更有意義，不在只是走觀光客的行程，可以跟當地人相處，深入當地文化。	講座內容豐富，參與學生表示意猶未盡，建立未來講座時間可延長，或與講師商討以濃縮講座內容，甚至可提供學生額外資料，自行深入研討。
4	「展現優勢，活出熱情」2015 講堂活動 城市角落的微光～從漂泊街友看見自己的責任 104/05/06(三)15:10-17:00 立緒樓 5 樓懷舊教室 【認證 A-a-2】 參與學生 53 人	街友就像芒草，在都市叢林裡四處飄泊隨遇而安，每位街友背後都有故事。從與街友工作中看見自己的責任，並藉街友的人生故事與街頭經驗，豐富自己眼界，了解繁華都市背後的真實樣貌。	藉由這個活動，破除學生對街友的迷思，更了解街友不再是被社會捨棄的人，街友一樣可以活得有尊嚴，不再讓別人看不起。	參與者回饋希望可以多多辦理這些有意義的活動，讓我們可以更了解現在社會的狀況。

5	<p>「展現優勢，活出熱情」2015 講堂活動 讓生涯自由：體驗熱情的人生 104/05/13(三)13:10-15:00 明明樓 410 教室 【認證 B-2-12】 參與學生 29 人</p>	<p>藉體驗活動引領思索職涯意義與方向，尋找生涯方向，以活絡思考，激發生命熱情知道自己為何而戰，為何而活！</p>	<p>透過此活動，了解自己未來人生方向，增進了人與人之間的互動，也學習到思考人生的能力，激發出生命的熱情。</p>	<p>藉多元的方式，以及能引起動機的媒材：動漫作為例子，讓學生覺得很有趣，很能引起共鳴。</p>
6	<p>「展現優勢，活出熱情」2015 講堂活動 世界在腳下，踩出你的人生 104/06/03(三)15:10-17:00 鴻超樓 B1 視聽教室 【認證 A-a-2】 參與學生 88 人</p>	<p>一踏上夢想之路，便開啟了巔峰之旅，曾攀越喜馬拉雅 14 次，用單車走進壯麗的高山國度，也走出自己的路，當把世界踩在腳下，才知道人多麼渺小。</p>	<p>透過講者的分享，讓學生習得任務得經過多訓練，帶著耐心及決心，方能達成，進而獲得滿心的勇氣與毅力。</p>	<p>建議講座宣傳能將活動意義加以載明，以確實傳達講座內容，減少落差。</p>
7	<p>「凝視」系列影展 1. 親愛的陌生人 2. 只想比你多活一天 3. 雙面危敵 4. 自由人 5. 絕美極限 6. 真愛沒有句點 104/04/29(三)-104/06/04(四) 18:00-20:00 宗山樓二樓會議室 參與學生 115 人 【認證 B-2-12】</p>	<p>生命故事在生活中流動著，每個人無時無刻都在創造自身的生命故事，無論是說出或未被說出，都有股內在正向的力量，透過記錄片的鋪陳和觀看，讓學生反思、悅納並尊重我們存在的社會環境。</p>	<p>1. 參與同學的活動滿意度達八成五以上，藉影片人物的敘述與故事，反思「愛」、「關懷」、「自由」、「時間」等重要議題，並能落實關懷力，而更拉近人與人之間的距離，打破和人之間的隔閡。 2. 透過觀看生命故事後的心得分享，亦反觀自身和習得尊重他人，以及重新框架我們存在的社會環境。</p>	<p>影片議題富含深刻意涵與意義，值得參與學生沉澱與思考，建議未來活動影片撥放之時間可縮短，可增加後續討論之時間，以更豐富的活動帶領討論及分享。</p>
8	<p>「舒心、品味與觸動」工作坊 玩出心關係～桌遊工作坊 104/04/11(六)9:00-16:30 宗山樓二樓會議室 參與學生 22 人 【認證 B-3-7】</p>	<p>透過經驗風行歐美的各式桌上型遊戲，不僅能探索自己與他人的心理特質，激發創意思辨與反應能力，還能暫時拋開善感與煩憂，以有趣而放鬆的心情來享受人際間的相逢。</p>	<p>以體驗式的工作坊進行，讓學生可以對「知己、知彼」有更多的體驗和認識，進而能為自己與他人帶來更多感動。 參與人員對該活動滿意度達九成以上。</p>	<p>桌遊活動報名熱烈，建議日後可以桌遊媒材辦理進階工作坊，深化人際關係議題，從中探討人際關係發展與體驗人際類型之不同。</p>
9	<p>「舒心、品味與觸動」工作坊 越愛越自在～愛情性格工作坊 104/05/23(六)9:00-16:30 宗山樓二樓團體諮商室 參與學生 14 人 【認證 B-3-7】</p>	<p>透過工作坊探索自我、了解內在需求，並習得自我照顧之方，在親密關係中越愛越自在、越愛越親密。</p>	<p>藉各式媒材讓與會同學討論人際、愛情議題，能增進對於關係之看見，並期待能多辦理這類活動，亦回饋能促進自我探索與了解他人，習得豐富的互動技巧，活動滿意度達九成以上。</p>	<p>愛情性格分析能有效幫助學生了解自身親密關係樣態，建議日後可舉辦小型團體或講座，增進自我探索與人際相處。</p>
10	<p>「體驗」工作坊 「感受土地的溫度」拓印手作坊 104/05/30(六)9:00-12:30 宗山樓二樓會議室 參與學生 20 人 【認證 B-3-6】</p>	<p>透過拓印的手作方式，親手感受綠色療癒力，了解人與生活、生態環境之間相互依存的關係，並運用在日常小物上，製作一個獨一無二的植物敲染環保袋。</p>	<p>活動滿意度達八成五以上，反映藉由講師介紹常見的植物，以及親自採集，不僅認識許多植物，還能了解其作用及環保知，並學會運用天然染劑製作物品，創造天然的東西，受益良多。</p>	<p>建議日後可多舉辦類似活動，增進學生接觸大自然之機會，體悟並傳達關懷環境、珍惜資源之態度。</p>

11	<p>「環境守護、鄉土關懷」 生態環境深度導覽—大山背騎龍古道 104/05/02 (六) 8:30-12:30 大山背騎龍古道 參與學生 19 人 【認證 B-3-7】</p>	<p>騎龍古道充滿原始風味，還保有特殊的百年石階與三座糯米橋，步道沿途古樹、孟宗竹林翠綠參天，富有豐富生態資源，值得一探究竟。透過完整的深度探索，增進對環境的瞭解進而好好守護。</p>	<p>藉由荒野協會講師們細膩的導覽解說，不僅認識大山背地區的動植物，且能從行走古道中，觀察部分因土石流和颱風所造成的樹木倒塌，而體現到與大自然共存，維持生態平衡之重要。</p>	<p>建議日後可多舉辦類似活動，以增進學生關懷土地與自然之美。</p>
12	<p>徵稿活動 「往日再現」紀錄館-募集日常小確幸 104/05/11~104/05/31 參與學生 22 人 【認證 B-3-6】</p>	<p>生活中，不時有小而確實的幸福感，讓人感受到平凡又踏實的美好。透過敘說的歷程讓往日再現，再次感受小小幸福與小小喜悅的正向力量。</p>	<p>參與同學的分享內容具故事性及反思性，募集作品的呈現多半與關係有關，例如：友情、親情、愛情、自我、助人等等，能引起閱讀者共鳴。</p>	<p>活動期間屆臨畢業考季，至活動參與人數不如預期，建議未來活動可提早辦理，以拉長時距，並調整活動主題及內容要求，以吸引學生參與。</p>

(二)同儕輔導—志工培訓

小風車輔導志工目前主要工作為協助諮商輔導暨職涯發展中心各項心理衛生推廣及預防工作之推展，進行中心值班、講座協助與 UCAN 施測協助。每年度規劃辦理一至兩場心理衛生推廣主題體驗活動，並固定規劃初階與進階培訓活動，增進輔導志工相關知能。103 學年度小風車志工團共辦理 13 場培訓活動，11 場服務學習活動，1 場職涯體驗與參訪活動，包含自我探索、助人技巧、牌卡與桌遊運用、捕夢網與精油製作、國際志工服務分享等。

時間	培訓主題	講師	活動內容與成效	參與人次
103/10/15 104/03/11	小風車輔導志工期初大會、志工職責說明暨 UCAN 職能平台操作與施測說明	詹惠竹心理師	協助新進志工瞭解志工權責與相關培訓課程，建立志工認同感與制度。	50 人
103/10/21	「尋我歷險記」-輔導志工自我探索訓練	鄧雅云實習心理師	協助志工從自我探索中更深入了解自身特質、發揮優勢，並能夠增進自助助人之相關能量與資源。	20 人
103/10/27	「助人，從理解開始。」-助人者敏感度與同理心訓練	張釗倫心理師	透過講師說明、示範、小組演練，提升志工助人敏銳度並增進同理心、基礎助人技巧之能力。	25 人
103/11/3	輔導志工自殺防治守門人培訓	陳月鳳社工師	透過自殺防治守門人的訓練，協助輔導志工了解相關概念，成為	20 人
103/11/18	「卡卡與我的心靈冒險」-心靈牌卡探索與體驗	詹惠竹心理師	透過表達性藝術媒材與牌卡的認識，協助志工整理自我，	20 人
103/11/25	2014 風動泰北國際志工分享會	2014 小風車泰北國際志工團	透過小風車泰北國際志工的分享，95%的參與志工回應此次活動有助於更進一步了解國際志工服務、弱勢族群的關懷，並認為在活動參與後於認	25 人

			知或行為上有些不同及正向改變。	
103/10/22 103/10/29 103/11/05 103/11/12	「活力四色、風動華興」- 華興國小帶動中小學	新竹縣華 興國小	透過設計生命教育相關課程與 團康活動，帶領學童體驗與學 習，並發揮輔導志工相關之 能。	40 人
104/03/19	「春日·香氛療癒」-精油 自我照護與滾珠瓶DIY	陳靜儀心 理師	參與志工認為此次活動有助於 瞭解精油與壓力、情緒的關連 性，未來可嘗試透過精油進行 自我照護，並提升對於運用精 油的興趣。	25 人
104/04/09	「桌遊大江南北」-桌遊與 體驗教育在人我關係與活 動設計上的應用	邱家祥實 習心理 師、詹惠竹 心理師	參與志工表示透過這場培訓能 更了解桌遊的運作與在實地活 動設計上的相關應用，並提升 將此媒材運用在志工服務上的 興趣。	15 人
104/04/15	故事劇場在同理心與助人 技巧上的運用	孔守謙心 理師	全數參與學生表示此次活動有 助於協助參與者體驗故事劇場 與同理心的關係，並有 95% 以上參與學生回饋，此次活動 讓參與者能運用更生動與不同 的方式學習同理心。	25 人
104/04/29	賈桃樂學習主題館職涯探 索體驗與參訪活動	新竹就業 中心 賈桃樂學 習主題館	93%的參與學生表示職涯體驗 對於未來的生涯規劃有正向助 益，90%的學生回饋，相較於參 加本次活動前，更清楚自己生 涯規畫及發展方向；並有 93% 的參與學生表達經過參訪之 後，自身能夠持續關注職涯議 題、學習新事物，以累積新能 量。	35 人
104/04/30	「繪出你的生命故事」-繪 本製作與生命故事敘說	邱家祥實 習心理師	86%的參與同學回饋繪本製作 與敘說的過程讓其有機會整理 自己以及與他人連結，95%的 參與學生回饋活動提升對於未 來在生活中運用繪本的興趣， 並有 93%的參與同學表示本 次活動讓其透過繪本對自我有 更多探索。	18 人
104/05/13	「幸福夢想， Dreamcatcher」-彩虹捕夢 網製作暨自我探索體驗	陳羿君老 師	95%以上的參與同學志工表示 透過此活動，瞭解捕夢網與自 我照護的結合，並願意嘗試結 合所學於活動方案設計以及國 際志工服務中。	20 人
104/05/07	「遇見泰美麗」-國際交流 志工分享會	育達科大 國際志 工社	95%的參與志工回應此次活動 符合參與需要與期望，90%的 參與者表示此次活動有助於更 進一步了解國際志工服務、弱 勢族群的關懷，並認為在活動 參與後於認知或行為上有些不 同	20 人

			及正向改變。	
103/11/19 103/12/10 103/12/17 104/03/28 104/04/08 104/05/20 104/06/17	心路基金會服務	新竹市心路基金會	透過協助心路基金會大型活動、機構服務、早療兒童帶領等活動，輔導志工回饋能發揮輔導知能，並能從服務中獲得	105 人

(三) 大專校院辦理自殺防治守門人培訓計畫

邀請陳月鳳社工師、新竹市生命線協會員工協助中心黃智儀督導，擔任「自殺防治守門人」的講師，為全校學生講授自殺防治的概念，講師透過精彩的實例分享，傳授自殺守門人的基本特質和如何觀察、回應高危險群，約 8 成以上成的學生對此次講座課程達到滿意以上，也覺得收穫很豐盛。

時間：103/11/3(64 人)、104//5/6(45 人)

地點：宗山樓二樓會議室

對象：各班輔導股長、小風車輔導志工共 60 人

二、103 學年度規劃及執行介入性輔導工作之特色、成效和具體事蹟

(一)103 學年度「新生普測」狀況

103 學年度大一新生班申請「大學生身心適應調查表」施測總班級人數：日間部 39 班(2,138 人)，產學專班 1 班(29 人)，共計 40 班(2,178 人)；受測人數日間部 39 班(2,011 人)，產學專班 1 班(16 人)，日間部施測完成率 94.2%、產學專班完成率 55.1%。另，需高關懷學生追蹤人數 255 人(12.7%)，進入諮商會談人數 11 人(4.3%)。

(二)個別諮商概況

103 學年度個別晤談總人次為 1476 人次，人數是 306 人(男 192 人，女 114 人)。日間部 223 人，進修部 71 人，其他身分別 12 人(研究生、校友、雙軌制、境外生、家長、教師等)。整體而言，日間部學生的受輔人數高於進修部及其他學制，男性與女性之受輔人次比為 1.68:1，學生晤談以課業學習、諮詢服務與人際關係占前三項主要問題類型。其他統計如下：

103 學年度個別晤談年級人數及人次統計表

年 級	人 數	人 次
一年級	111	595
二年級	53	263
三年級	60	240
四年級	61	295
其他	21	83

103 學年度個別晤談個案來源統計表

個案來源	人 數	人 次
主動求助	56	321
轉介	32	188
新生普測	24	71
身障生	177	823
轉復學生	7	22
主動發現	2	29
測驗篩檢	2	14
其他	6	8

103 學年度個別晤談議題類型統計表

晤談議題	人數(有些個案為兩種議題以上)
情緒管理	27
精神疾病	8
自我探索	29
感情交往	38
人際關係	42
生涯議題	61
課業學習	182
行為問題	7
家庭關係	29
諮詢服務	164
申訴事件	2
心理測驗	2
生活適應	11
網路沉迷	3
生理健康	2
性別議題	0
壓力調適	1
危機處理	2
經濟問題	0
其他問題	14

(三)103 學年度「學生小團體、工作坊」狀況

103 學年度共舉辦以人際成長、愛情探索、生涯規劃為主題的 3 場學生小團體；以自我探索、愛情與人際關係以及體驗教育性質為主的 5 場學生工作坊，共 96 人參加。

場次	講題/時間、地點	活動內容	成效
1	103/10/04 「接觸、發現與體驗」2014 工作坊~心靈之旅~ 17/男 9 女 8	忙碌的生活，讓我們不知不覺時常像個陀螺一樣，轉個不停…問問自己，你/妳有多久不曾好好停下來傾聽自己內心的聲音呢?給自己一個機會，加入我們，來一趟心靈的輕旅行吧!	成員普遍能用心投入在每個體驗活動中，在整體對於工作坊的回饋以及各個體驗活動後的回饋中，大部分的成員均反映了能覺察到自己的狀態，如「很放鬆」、「塗塗寫寫覺得寫得手很痠」、「發現自己平時太忙碌，很需要喘息」、「很自由」、「很輕鬆」等等，亦

			有成員用「下次見」表達了很希望能夠再參與類似體驗活動的心情。
2	103/10/20-12/15 【親密關係成長團體】~這一夜，我們來談愛~ 9/男 4 女 5	你正對愛情感到好奇；或是感到迷惘？ 究竟是一個人生活自由；還是兩個人相伴精彩？ 對愛情感到憧憬；或是你曾在愛情中受過傷？ 無論是單身、或是有交往對象的你/妳， 只有對愛情議題有興趣，歡迎和我們一起來談「愛」~	小團體時間需多次且深度分享，少部分成員對團體認識不多，因此參與度與期待落差大，建議活動會前會需與成員完整溝通團體架構與目標，減少成員流失率與完整性。
3	103/10/25 「接觸、發現與體驗」2014 工作坊~A 咖 B 咖 怪...你是什麼咖？~ 16/男 13 女 3	A 咖、B 咖、C 咖、怪咖、寶咖... 你是什麼咖？ 對自己的認識足夠嗎？對你身邊的人瞭解夠深嗎？ 與人相處的凌凌角角，都能掌握得宜嗎？ 透過身體動作的活動， 讓你認識自己，也學習讀懂他人。	團體成員在課程中的回饋，均能夠表達出對於課程目的之學習(認識自己及增進人際覺察)，並且在團體中有正向感受之實質回饋。 本次課程以身體動作作為媒介進行，團體成員普遍均能夠在課程過程中嘗試開發運用個人身體，並且在團體成員相互合作過程中，發揮無限創意，增加團體凝聚力與課程趣味性。多數成員均表示滿意課程進行方式，較不會無聊苦悶而容易學習吸收。
4	【學生工作坊】「聽你，聽我」人際溝通成長團體 103. 11. 29	在人際相處上，是否曾經窒礙難行？沉溺在情緒的旋渦中難以自拔？ 想在自我與人際關係中有所突破嗎？ 藉著自我探索的同時，理解他人與自己的關係 找到更適合自己的溝通方式吧！	透過媒材、幻遊活動，幫助成員回響過去人際經驗，並藉由魚骨圖和療心卡等活動體驗，帶領成員覺察自我特質，藉由團體分享與交流，找到自己期望的人際互動模式和狀態。
5	103/10/25 【性別教育】工作坊~想幸福的人~ 20 男 11 女 9	面對自己或親密關係，我們總有太多的疑問， 不明白我適合怎樣的伴侶、不確定如何經營自己的愛情... 本工作坊將運用團體討論、藝術創作、角色扮演等方式，與成員共同探索彼此的經驗， 建構自己所期盼所專屬的美好未來。	成員間熟悉程度落差甚大，對於課程需團體合作、分享經驗的預備有限，故需要更多暖身、規劃合宜的分享深度，但後續討論後對於個人生活及團體合作仍有相當多投入，發現自己更多的可能性、也形成團體成效。
6	「一人一故事」自我成長探索 工作坊 104/06/10(三)13:00-20:00 全校學生自由報名 15 人	每個人的生命中都有獨一無二的故事，透過對話、傾聽同理與接納，開展你肢體與聲音的創意與潛能。也藉由工作坊中故事的分享，讓你更了解自己與他人。	透過表演分享、編劇故事、分享討論，讓同學們從彼此身上看到不同的生活故事。學生滿意程度近 9 成，表示參與該活動後，對自我表達更有彈性，也更能關照自我的狀態。
7	「尋找方向」體驗探索 生涯定向 工作坊 104/06/06(六)8:00-17:00 全校學生自由報名 12 人 (尚未辦理)	跟著我們一起找尋職场的方向，探究未來的生涯吧！Come on 拿起你的羅盤與地圖，與我們一起出航探索廣大的世界囉！	透過動態的進行方式有 8 成以上的學生對於該活動收穫良多，能透過體驗探索、實務操作，學習為自己做好生涯規劃。

三、103 學年度規劃及執行處遇性輔導工作之特色、成效和具體事蹟

(一) 規劃三級預防輔導工作

主要以建立轉介制度、處理校園危機事件及開拓社區資源為主。進行方式及內容如下：

1. 提供教職員生及家長轉介諮詢，適時提供輔導資源。
2. 辦理高關懷學生之導師、系教官座談會，視案例邀請高關懷學生之導師、系教官等學生輔導相關人員參與座談會，共擬輔導或轉介等後續處遇計畫。
3. 結合社服機構、醫院及其他學校，建立輔導資源網絡。
4. 訂定本校「自我傷害危機管理流程」、「精神異常危機管理流程」及「校園性侵害危機管理流程」等相關規定，並辦理特殊個案討論會。
5. 召開「學生輔導工作諮詢委員會」，建立輔導資源網絡。
6. 協助「學生申訴評議委員會」、「性別平等教育委員會」學生申訴等運作與後續追蹤輔導，建立危機應變運作程序。

(二) 危機處理案例系統合作機制(以案例說明)

1. **緊急狀況處遇:**當 A 生於校內或租屋處出現試圖自殺、自傷等緊急狀況，由校安中心啟動緊急流程並報警處理，確保學生生命安全並協助就醫。
2. **心理治療與精神醫療:**於校內部份，提供 A 生穩定心理諮商，中心亦與 A 生就診之校外精神醫療機構取得聯繫，瞭解 A 生疾病發展以及用藥狀況，並供擬協助策略。
3. **家庭與學校系統合作:**諮商中心針對 A 生狀況召開校內系統聯繫會議，包含系教官、導師並邀請家長與校外精神專科醫師至校內，共擬 A 生就學、生活適應與心理輔導等協助處遇計畫。
4. **社會資源連結與應用:**針對 A 生案件部分，協請社會局社工協助關懷 A 生狀況，並連結並相關法扶訊息與資源



(三)辦理 ISP 會議

每學期針對身心障礙學生學習狀況，與資源教室老師共同辦理 ISP 會議，結合各系教師、學生、家長、導師、系主任及任課教師等，共同研擬身心障礙學生輔導方案。個別化支持服務計畫(ISP)會議實施概況如下：

活動日期	103.9.17 103.9.24 103.10.1 103.10.2 103.10.8 103.10.9
參加對象	特教督導、身心障礙生之系主任、導師、任課教師、家長及相關輔導人員等。
活動目的	一、為訂定符合學生需求之個別化支持服務計畫(ISP)，以確保身心障礙學生受教權獲得具體保障。 二、提供學習障礙、聽覺障礙、智能障礙、先天代謝異常、重要器官失去功能、肢體障礙與情緒行為障礙類新生家長與學校相關單位人員之溝通管道，整合校內外資源，以協助學生之在校生活適應與課業學習。 三、透過會議，提供相關人員溝通管道，整合校內外資源，協助學生在校生活適應與課業學習。
活動過程	一、主席致詞。 二、專業督導解說障礙學生輔導策略與特殊教育方案，提示輔導是類學生之技巧與應注意事項。 三、個案報告：資源教室輔導人員針對學生之身心狀況、學習特性，提出支持服務計畫及輔導策略。 四、意見交流&結論。
活動檢討	一、家長及老師皆反映開會有助於了解學生，可透過溝通使親師間更了解彼此的期望，並可針對學生障礙狀況討論出有實質意義且適性之特教與輔導作為。 二、整體活動滿意度高，藉個別化會議讓與會老師了解學生的狀況，並針對學生所需提出適切、可調整之教學策略，以有效協助學生在校之學習與適應。同時也讓學生、家長與學校間建立良好溝通管道，相互交流與充分討論學生就學之權益。 三、部分場次因學生學制因素，任課老師多為兼任教師，此會議時間無法如願出席，往後辦理會議宜多衡量學生需求與老師時間，以做更完善地行政安排。 四、透過會議，讓導師、任課老師與系主任更了解學生狀況，但學生亦會擔心自己隱私被他人知道。除在會議前與學生溝通，讓學生知道開會目的是要協助學生適應大學生活，同時也提醒老師們要遵守保密原則。 五、會議過於緊湊，宜針對每位個別個案討論時間前後，留下休息時間。
活動成效	一、了解學生之病史、心理特質、障礙現況與強弱勢能力，可針對其特殊教育需求提供校園生活適應、課業學習與生涯規劃之支持服務策略與行政協助。 二、透過督導的講解與建議，促進與會同仁對障礙學生輔導策略之了解與應用。 三、通過會議交流，加強親師間溝通，針對每位學生之個別化需求，規畫出適性之支持服務策略、課程調整及輔導計畫。 四、針對身心障礙學生個別特性及需求，以團隊合作方式，於會議中

	<p>共同訂定個別化支持計畫，整合相關資源，提供有效策略，進而協助學生學習及發展。</p> <p>五、增進相關人員對學生的了解，透過共同討論與溝通，提供給學生更全面性的協助。</p> <p>六、會議後，除讓相關人員知道如何輔導學生外，也讓學生了解自己需適時表達需求，讓相關人員了解該如何協助學生。</p>
--	--