

105 學年度 第一學期 諮商暨職涯中心活動成效表

教師輔導專題講座				
場次	講題/時間、地點、人數	活動內容	活動成效	檢討及建議
1	出走·在路上·回歸 生命的選擇與遭遇 105/10/12(三)13:20-15:00 管院 1F 哈佛講堂/38 人	為何出走台灣？在異國追尋的是什麼？講師是國際志工，也是旅人；透過在歐洲與東南亞旅行、工作的見聞與感觸，分享回到台灣後的回顧與省思。	約 90%的教師覺得本次講座對個人生命和生活都有不同的共鳴和收穫。	建議能多舉辦這類引發生命共鳴的活動。
2	親密關係暴力 105/10/18(二)13:20-15:00 管院 1F 哈佛講堂/32 人	我們都期待擁有一份美好而自在的親密關係，在其中我們可以做自己也能夠相信對方。但當愛中的信任、界線與衝突發生時，我們該如何發展與面對，本次講座針對此一主題深入探討。	87%的教師認為本講座對如何幫助學生經營親密關係有更多的認識和了解。	對於老師可如何去敏銳察覺學生親密關係的狀況，可以多說一些。
3	TED 演講技巧 105/10/20(四)13:20-15:00 管院 1F 哈佛講堂/33 人	你有獨特的創意和想法，但如果沒有好的說話技巧，一切都是枉然，來聽聽講師分享如何掌握演講原則，輕鬆學會演講成功秘訣。	約 90%的教師都覺得參加講座後對於「如何表達」的收穫程度比之前來的高。	講師分享時間太短，建議再邀請講師進行進階版的講座。
4	擁抱內在的力量 105/10/26(三)13:20-15:00 管院 1F 哈佛講堂/50 人	找到屬於你心中「更重要、更有價值的事」，學會聽從內心、尋找熱情的力量，發現生命旅途中更多的驚喜與禮物。	89%的教師表示很喜歡這類型的講座主題，盼望能廣邀此類型的講者，擴展個人生命經驗。	會場器材突發狀況，須更早至會場檢視活動器材。
5	阿德勒勇氣心理學在師生互動中的應用 105/11/02(三)13:20-15:00 管院 1F 哈佛講堂/66 人	在現今社會老師具備春風化雨的角色，我們要以什麼態度面對多變又纖細的孩子們，又該以什麼樣的心態面對真實的自己和學生呢？	90%教師透過實作練習懂得如何鼓勵學生，約 89%的教師認為不管在生活或自身的覺察上受益良多。	從阿德勒的心理學理論角度來看待如何鼓勵和支持學生，是個新的學習。
6	生活舒壓、樂活每一天 105/11/16(三)13:20-15:00 鴻超樓 B1 多功能講堂/52 人	誰不想在繁忙的一天後，慵懶的停下腳步，為自己找到一個舒服的角落，用一杯咖啡的時間為自己好好抒發整天的壓力，儲備精力，面對下一次挑戰。	94%的教師能傾聽自己的需求，完整的舒壓、達到身心靈的放鬆的效果。	多數老師反映講座中透過實際舒壓帶領演練中，達到宣洩壓力的效果。
7	聽出心裡話-破解關係中的衝突 105/11/23(三)13:20-15:00 管院 1F 哈佛講堂/62 人	你聽得出他人話裡的玄外之音，非語言的肢體動作又說出什麼呢？來聽講師分享如何知覺人際互動中的衝突和釐清關係中的不對頻。	近 85%的教師表示本講座不僅能幫助學生處理人際關係，對於自我關係的經營亦有所助益。	建議講師分享可再活潑生動些。
6	人生至少歐北來一次 105/11/30(三)13:20-15:00 鴻超樓 B1 多功能講堂 參加人次:60 人	歐北來是一個以居遊的方式旅行，將旅途中的故事分享給大眾。透過分享，發現生活中美好的事物，提供實踐生命的另一種選擇。	91%的教師表示能對環境的關係經營有更深入的省思和覺察。	建議多舉辦這類相似性質的講座活動。
7	應用 ucan 職涯啟航 105/12/12(一)12:00-15:00 宗山樓 2F 會議室/44 人	您了解什麼是 UCAN 嗎？本講座將帶領教師如何幫助學生從 UCAN 測評中更了解自己的職涯抉擇？如何搭配牌卡看見更多的職涯選擇角度？	92%的教師都覺得參加講座後對如何應用 UCAN 職涯規劃上有更多的了解。	推展 UCAN 需有更多校務、教務和學務的觀點才能更完整。
8	如何教導學生職場倫理及基本禮儀 105/12/14(三)13:20-15:00 哈佛講堂/58 人	擔心學生不知如何面對未來職場應對進退嗎？講師以自身經驗分享並教導老師們如何在與學生互動中教導學生職場倫理及基本禮儀。	93%的教師都覺得對職場倫理和基本禮儀有更多的了解，近 9 成運用講座內容教導學生的職場倫理和基本禮儀。	部分老師參與講座時間較不準時，常於講座開始後陸續進入會場，影響講座聽講品質。

## 學生心理專題講座

場次	講題/時間、地點、人數	活動內容	活動成效	檢討及建議
1	生命教育「我們說再見的那一天」 105/10/5(三)13:00-15:00 管院 405/73 人	透過講師豐厚的生命經驗，傳達把握當下，生離死別為人生必經，學習如何告別、放下與面對，進而得到更深的體會與成長。	學生回饋反應良好，認為題材新鮮、特別，發人省思。	事前加強提醒學生聽講禮儀，以避免影響演講。
2	尋夢，在旅人的咖啡館 105/10/12(二)15:10-17:00 管院 1F 哈佛講堂/75 人	從探索世界的旅人腳步、國際志工服務到自行創業開咖啡店的生命轉折，透過講師生命經驗的分享，這場講座不只談創業與夢想，也談如何在現實生活裡，把日子過成想要的模樣。	92%的學生回饋能擴展對生命的觀感與視野，並促進自我實踐的勇氣。	未來可結合講師生命故事與專長開發體驗與實作工作坊，協助學生從做中學、體悟與實踐的能力。
3	特色主題「看見美好·愛漣漪」系列影展-逐夢上學路 105/10/17(一)18:00-20:00 管院 1F 哈佛講堂/75 人	透過講師影片當中主題的分享和引導討論，讓學生體驗片中生命故事的力量，除了藉由拓展視野，而能對生活現況感恩，亦可看見突破困難的毅力，和在當中所展現的人性精神。	活動滿意度達 93%，透過參與學生能表達對生活的感恩省思和對他人的關懷之情。	場地設備須提前確認，活動型式接受度高，建議可持續辦理。
4	別讓關係綁架你-校園親密關係暴力防治講座 105/10/18(二)15:00-17:00 哈佛講堂/25 人	面對關係中的衝突或結束，如何用更成熟理性的方式因應，透過講師的分享，讓學生了解如何避免親密暴力的發生並保護關係中的雙方。	85%的學生回應能了解情感關係的發展、親密暴力相關的發生因素以及可能出現的徵兆；75%的同學回饋此活動有助於了解如何預防親密暴力。	對於親密暴力以及分手暴力相關的預防、辨識與因應措施因時間關係著墨較少，未來可再辦理此部分講座。
5	讓好故事成為你的生命資產-跟 TED 學如何說故事 105/10/20(四)15:10-17:00 管院 107/30 人	不論是表達構想、傳達理念、介紹自我，好故事是一切溝通的核心價值。透過講師的分享，從 TED 中學習如何說出屬於自己的好故事，讓故事成為生命的重要資產。	86%的學生表達能激發想要整理自身過去經驗的渴望，全數參與學生表達此次講座協助參與者了解如何成為一位有故事的演講者，並加入簡報的製作技巧，能以更多元的方式表達自我、增進正向感受。	本次活動因颱風順延辦理，但改於周四下午時間，學生能參與機率較少，報名人數銳減，原報名同學也多數不能參與，十分可惜，未來可考量再次邀請講者進行相關主題說明。
6	擁抱內在的力量 105/10/26(三)15:10-17:00 管院 1F 哈佛講堂/75 人	透過講師的故事，找到屬於你心中「更重要、更有價值的事」，學會如何重新思考，聽從內心、發掘天賦、尋找熱情，在未來的生命旅途中，發現更多的驚喜與禮物。	97%以上的學生回饋能增進探索自我生命價值、自我生涯的想法，願意出發尋找生命中對於自己有價值、重要的事，並提升想要追逐的熱情。	學生對於相關類型主題反應良好，可考量辦理生命故事、生涯探索、正向心理學等相關主題之工作坊，以能進行更深入的交流與體驗。
7	生命教育電影賞析：百日告別 105/10/26(三) 18:10-20:10 管院 107/40 人	藉由相關題材的電影，探討與親人告別的心路歷程以及悲傷處理，進而活在當下，珍惜生命。	活動滿意度達 93.22%；知能學習達主題、內容符合以上者為 92.20%。	建議可延長講師帶領時間，以深化概念與學習。
8	選擇與勇氣-從阿德勒談心的態度與生活實踐 105/11/2(三)15:10-17:00 管院 1F 哈佛講堂/56 人	透過阿德勒的概念與講師的說明，鼓勵學生成為自己生命的主角，當我們有勇氣接受自己、面對現實，學習採取行動，讓改變就此發生，也為自己的生命好好負責，擁有更自在的人際關係。	93%的參與學生認為此次活動讓參與者對於勇氣心理學有更進一步的認識，98%的同學認為活動有助於自我省思，並回應講師與成員互動良好，有助於融入主題。	本學期活動參與的學生人數與線上報名人數常出現很大的落差，應考量設立相關機制減少此狀況產生。
9	生命教育電影賞析：父後七日 105/11/16(三) 18:10-20:10 管院 107/69 人	藉由相關題材的電影，探討與親人告別的心路歷程以及悲傷處理，進而活在當下，珍惜生命。	活動滿意度達滿意以上為 87%；知能學習達符合以上者達 85%。	活動辦於晚間，有些學生時間上較難配合參與。

10	<p><b>特色主題</b> 看見美好・愛漣漪 系列影展-蛋糕的滋味 105/11/16(三)15:10-17:00 鴻超樓 B1 多功能講堂/63 人</p>	<p>透過講師對影片主題的分享和引導討論，讓學生看見片中主角成長的艱辛，並在自我放逐的生命中，終獲自我救贖的生命向上力量，體驗生命中無常的失落和走過失落的勇氣。</p>	<p>活動滿意度 87%，學生表達對於在生命困境中，仍堅韌向上力量的省思。</p>	<p>場地位於地下室，須留意通風。學生建議可持續辦理類似形式的活動。</p>
11	<p>用心聆聽，安心有你-校園自殺防治守門人培訓 105/11/17(三)15:10-17:00 管院 1F 哈佛講堂/64 人</p>	<p>透過講師的說明，讓學生瞭解自殺防治及自殺防治守門人的概念及重要性，並能知曉校內資源，尋求適當協助之資源與轉介管道。</p>	<p>97%的參與同學表示增進對自殺防治及自殺防治守門人的概念，94%同學回應參與後能對自殺高危險群做適當回應，並懂得尋求適當資源協助或做轉介。</p>	<p>自殺防治守門人培訓多年來多以講座形式辦理，但參與人數較受限；未來可考量轉換活動形式，擴大參與人數。</p>
12	<p><b>特色主題</b> 好自在聊天術～自然拉近你我距離 105/11/23(三)15:10-17:00 管院 1F 哈佛講堂/56 人</p>	<p>以愛為分享主題，並聚焦在人際關係互動，提及如何在對他人友善和照顧自我感受之間取得平衡點，增進互動上的品質，進而成為幸福生活啟動的開端。</p>	<p>活動滿意度達 95%，學生能擴展對於互動、關係品質等的思考。</p>	<p>講題方向較為著重聊天的實務技巧，較少著墨更深的「關係」議題，建議事前能加強與講師溝通。</p>
13	<p>人生至少歐北來一次：這個島嶼教我的事 105/11/30(三)15:10-17:00 鴻超樓 B1 多功能講堂/68 人</p>	<p>歐北來是一個以居遊的方式旅行，將旅途中的故事分享給大眾。透過分享，發現生活中美好的事物，提供實踐生命的另一種選擇。</p>	<p>97%的同學認為此次活動提升對於生命的熱情與感動，92%的同學認為能激發梳理自己的動機和勇氣，多數同學反映此活動可以體會到生命的價值與意義，並期待自己也能夠體驗新的事物、看見世界的美好。</p>	<p>可於活動後回饋表增設學生想要參與的相關主題講座選項，讓學生勾選下學期有意願參與之活動類型，做為未來規劃辦理之參考。</p>
14	<p>「精彩我的生涯」—江湖傳說系列電影欣賞-翻轉幸福 105/12/7(三)13:10-15:00 管院 1F 哈佛講堂/111 人</p>	<p>透過講師的帶領分享，協助學生看見創業的堅毅精神，並看見靠著自己的雙手，翻轉出了屬於自己的幸福人生的典範故事。</p>	<p>活動滿意度達 99%，透過活動讓學生看見逐夢過程中的堅持、不放棄態度，並思考自身未來投入職場的態度。</p>	<p>現場報名學生較多，未避免學生向隅，開放進場，但參與品質受影響，建議仍考量場地限制人數。</p>
15	<p>「精彩我的生涯」—江湖傳說系列電影欣賞-型男飛行日誌 105/12/21(三)13:10-15:00 哈佛講堂/87 人</p>	<p>藉由講師的帶領討論，協助學生看見「工作」對個人而言的意義為何，以及不同的工作態度在職場中可能帶來的影響為何，並且探討在十字路口徬徨時，如何突破困境。</p>	<p>活動滿意度達 99%，能增進學生思考工作在生命中的價值為何，及投入職場所須的態度為何。</p>	<p>時間緊湊，參與同學未能準時參與，遂影響到活動進行，建議於活動宣傳時加強準時的規範。</p>
16	<p>「彩虹心田-性別友善」—電影讀書會-丹麥女孩 105/11/29(二)17:30-20:30 宗山樓 2 F 會議室/ 41 人</p>	<p>舉辦電影讀書會，透過講師帶領討論分享提升對跨性別與多元文化之尊重。</p>	<p>活動滿意度為 88%，會後回饋電影讀書會內容能融入生活經驗與增加反思跨性別議題的了解。</p>	<p>建議日後可和相關課程結合，融入教學大綱，作為課後擴充和自主學習素材。</p>
17	<p>「彩虹心田-性別友善」—電影讀書會-彩虹下的幸福 105/12/26(二)18:00-20:30 宗山樓 2 F 會議室/ 18 人</p>	<p>舉辦電影讀書會，期提升學生分享與討論的能力，拓展學生習視野，藉由討論同志家庭議題提升對多元文化了解。</p>	<p>活動滿意度為 92%，學員回饋電影讀書會內容能融入生活經驗與增加反思對同志議題與同志婚姻的了解。</p>	<p>建議日後和相關系所性別教育課程結合，作為學生課後補充教材。</p>

### 職涯講座

場次	講題/時間、地點、人數	活動內容	活動成效	檢討及建議
1	<p>大數據時代-全球電商與網路行銷應用 105/10/20 9:00-12:00 逢喜樓 419 教室/41 人</p>	<p>說明全球網域名稱與品牌定義介紹及大數據下的全球電子商務行銷模式 (1)何謂全球電子商務 (2)大數據的計算與應用 (3)跨境電子商務</p>	<p>參與的同學學習到「由數據中看方向」，了解物聯網將透過一個高度整合的全球網路，把所有事物和每個人全部連結在一起。</p>	<p>教室投影設備不清楚及擴音雜音太大聲，宜事先確認。</p>

		(4)社群電子商務 (5)全球電子商務未來行銷趨勢		
2	工作術-心智圖法基礎概念 105/10/13 13:10-15:00 土環館 1F 多媒體教室/85 人	(1)心智圖法的概念與意涵 條列式 vs 心智圖四大核心 (2)思考力訓練 水平思考 vs 垂直思考 (3)左右腦的心智能力與學習應用	了解心智圖基本原理，充分掌握水平思考與垂直思考的應用原則，提升思考的廣度與深度滿意度達 97.18%。	多數學生反映本講座十分實用，只是老師講得太快，也來不及抄筆記，練習，建議未來能辦理類似主題。
3	生涯信念和價值 105/11/17 13:10-15:00 管院 1F 哈佛講堂/63 人	(1)了解生涯信念與價值的本質與迷思。 (2)確認自己的生涯信念與價值，幫助生涯決定和生涯發展。 (3)讓自己擁有自信的心態，以廣闊的視野來做生涯規劃。	74.06%的同學覺得本講座能幫助了解生涯決定和生涯發展，讓自己擁有自信的心態、廣闊的視野來做生涯規劃。	講師帶領方式活潑，建議日後講座能多利用遊戲的方式來帶動現場的氣氛。
4	職場態度與倫理 105/12/07 10:10-12:00 管院 1F 哈佛講堂/50 人	正確的觀念與態度是職場成功的關鍵，良好的態度更是大學生必備的職場就業力！讓職涯專家藍如瑛老師教你如何成為搶手的職場新兵！	本活動整體滿意度高達 100%，參與同學認為幫助確認職場正確工作態度，對我的職涯發展有幫助滿意度為 96%。	老師超級棒！可以多宣傳，讓更多的學生知道這門演講，且讓學生可以更知道進入職場前我們該如何去改變自己。

### 學生工作坊

場次	講題/時間、地點、人數	活動內容	活動成效	檢討及建議
1	「在關係中相遇」-心理劇與關係探索工作坊 10/22(六)9:00-16:00 宗山樓 2F 團諮室/14 人	透過心理劇的參與或演出，協助參與學生覺察更多的自己，了解自身在關係中的樣貌與需求，增進親密關係經營與互動。	全數參與同學表示活動後，對人我關係的認識比以往更多，更清楚自己在關係中的樣貌，在經驗中找到共鳴，對自我及人我關係有更多的覺察，能促進自我成長及與他人的互動。	部分回饋顯示對於心理劇的認識以及透過相關活動表達、自我照護的部分著墨較少，期待將此建議放入未來的性別活動探索設計中。
2	生涯規劃與學習管理工作坊 11/19(六)10:00-17:00 宗山樓 2F 會議室/16 人	運用心智地圖、筆記術和其他藝術媒材的方式，帶領學生從探索自我出發，規劃生涯地圖，並能運用在目前的學習生活中，讓學習發揮最大的效益。	活動滿意度 100%，學生學習如何切割目標，並訂定計畫的訣竅為何。	學生反映對主題感興趣但範圍較廣，較難深入學習較為可惜，建議可分成幾個主題辦理。
3	特色主題「讀愛，心分享」讀書會-「做自己，還是做罐頭？」勇敢挺自己悅讀工坊 11/26(六)9:00-16:00 宗山樓 2F 團諮室 團諮室/15 人	藉由「做自己，還是做罐頭？」專書討論與分享，並依專書內容概念進行一些體驗活動，帶領學生深化書本內容，並嘗試體現生活經驗中的身心靈健康，擴展生命之正向力量，激發樂活與利他之美好生活行動。	活動滿意度 96%，學生對自我有更多更深的認識，也對自我更有信心。	成員中有 5 位是同班同學，對於團體動力產生影響，建議：可先了解報名動機，解釋團體形式，以縮減團體磨合時間。
4	「colorful your life」-表達性藝術媒材自我探索與情緒照護工作坊 12/4(日)9:00-16:00 宗山樓 2F 團諮室/13 人	生活中隨處可得的不同創作媒材提供包容及安全的抒發空間，每個人都可以在媒材的世界裡成為自己，承接自己的情感與思緒，在工作坊中，透過媒材探索與照護自己。	92%的參與同學回饋此活動有助於認識自我，並擴展不同照護自己的方式；86%的參與同學表示可以運用藝術媒介表達自我；全數參與同學此活動能提升自我的正向能量。	多數同學對於藝術治療媒材在自我表達與情緒照護的應用皆有正向的回應，期待未來能開發更多元、相關應用媒材之體驗活動。
5	「關係花園-兩性教育」工作坊 12/7、12/14(三)13:00-17:00 宗山樓 2F 團諮室/16 人	結合人際歷程取向理論，帶領人透過討論、模擬演練與團體成員分享方式來進行工作坊。使學員獲得正確人際互動觀念、與迷思澄清，提升親密關係與人際溝通	93%參與同學回饋工作坊內容能運用在兩性互動及人際議題的了解與學習。	因臨時報名成員較多，且有身障同學，電動輪椅無法進入，場地較無法兼顧其需求，需加強宣導事前

		能力。		報名，並事先做好場地調整。
6	「愛的語言-善意溝通」工作坊 12/17(六)8:00-18:00 宗山樓 2F 會議室/23 人	愛的語言-「善意溝通」理論-由馬歇爾·盧森堡博士所發展，他相信在一一切衝突的表面下，反映出人心深處尚未得到滿足的需要；透過善意溝通，我們得以誠實地表達自己，又能深入地傾聽他人，建立心與心之間的聯繫。	參與同學活動滿意度達92%。會後回饋表中表示能將工作坊內容運用在生活中的 interpersonal 互動及調整溝通型態。	參加成員遲到較多，影響團體動力與課程進度，需加強守時觀念，提醒同學參與禮儀。

### 徵件競賽

場次	主題/時間、地點、人數	活動內容	活動成效	檢討及建議
1	生命教育「那些逝去的，教會我的事」徵文比賽 105/9/12-105/10/31 /66 人	生命中舉凡畢業、搬家、失戀、寵物過世...等，我們的人生其實充滿了失去，藉由徵文比賽，讓學生能分享每次說再見的過程以及成長與收穫。	從作品中發現學生經由失去經驗反映出珍惜生命的思考，結果擇優錄取 10 名(原定 5 名，因學生文章優秀故增加名額)，並給予獎勵。	建議與其他課堂/老師合作，可達更大參與成效與件數。
2	特色主題「美好日常·享確幸」博物館徵件與展覽活動 105/10/3-105/12/16 圖書館 1F/889 人次	藉徵募生活中美好回憶相關物件與內涵意義(故事)，進行展覽館之佈展，鼓勵學生發現並欣賞生活中細微的美好，藉由參展、作品故事的分享與參與者的激盪迴響，共構感動與具正向氛圍的校園環境。	從回響明信片，發現活動能喚醒對生命的覺察力，並將感動共享，建構正向的校園氛圍。	場佈須更留意作品的凸顯性，亦有學生反應展期太短，建議展期拉長，扭蛋機功能可在更多發揮。
3	尋找明新校園三寶 105/10/5-105/10/28 /29 人	期待學生透過實際與明新校園中的人、事、物接觸，寫下推薦「明新三寶」報導，以提升促進認識明新之美，並促進學生對於學校之認同。	學生能透過此競賽活動主動發現、關懷並分享校內人、事物的美麗，並對於周遭環境抱持感恩的心情。	競賽活動內容若較為繁瑣，易造成徵件上的意願以及稿件品質不一，未來對於相關活動辦法以及內容應調整以符學生需求。
4	「讓夢想起飛-夢想版設計」競賽 105/10/11-105/11/11 /32 人	期待學生能透過實際操作、具體化自己夢想圖像的過程，開始著手計劃自己的夢想藍圖，逐步豐富自己的經驗與能力，建構規劃並踏上逐夢的道路。	參與同學表示透過此活動，可讓同學發揮創意，並對自己的夢想有更清晰的輪廓，同時，讓同學們對於追尋自己的夢想更有方向。	作品預定截止收件日期與期中考週撞期，造成作品件數不如預期，因此徵稿所需時間展延一週，在時程的安排需要再檢討及改進。
5	「彩虹心田-性別多元」四格漫畫徵選提案 105/10/11-105/12/5 /21 人	期學生能更加瞭解多元性別，並發揮創意展現個人專長；破除性別刻板印象，消除性別歧視並且增進對於多元性別的同理與尊重。	學生能透過作品表達其對多元性別、性別刻板印象及性騷擾防治等主題的認識，唯參件作品不如預期，結果擇優錄取前 3 名與 2 名佳作，並給予獎勵。	建議與相關社團或課程結合共同舉辦。以利提升參與率和活動成效。

### 資源教室活動

場次	講題/時間、地點、人數	活動內容	活動成效	檢討及建議
1	新生暨家長座談會 105/9/4(日)10:00-13:00 宗山樓 4F 會議室/80 人	說明資源教室工作內涵、輔導措施及身心障礙學生相關規定，提供相關建議及諮詢。	1. 學生能了解資源教室提供之服務，並日後加以運用。 2. 藉由面對面的交流溝通，促進單位與家長的合作，以共同協助身心	1. 未來可準備零食供與會者取用。 2. 今年家長與會報到率略差，建議以後可於前二天再次提醒家長與會。

			障礙學生在校學習及生活。	3. 投影設備問題應於會前確認完善，若事前無法修正，可考慮更換合適之場地。
2	身心障礙學生期初會議 105/9/20(二)12:10-14:00 宗山樓 4F 會議室/80 人	佈達資源教室活動及該學期學習需求調查。	1. 場地寬敞，學生可書寫及用餐，也可專心聽取說明事項，當面澄清疑問及達到互相討論之效果。 2. 透過集會增進彼此情誼，同時也認識外系的學長姐及同學。	1. 進修部學生因上班時間限制，或認為不需要協助，參與人數較少。 2. 部分學生表示沒收到開會訊息亦或忘記，可於會議前由各主責老師再次提醒及確認參與學生人數。
3	慶生活動 105/9/22(四)；105/12/1(四) 17:30~18:30 資源教室/136 人	增進學生彼此認識與瞭解，學習自我認同與肯定，促進人際關係和諧。	透過慶生活動，讓新生更快融入資源教室，且因活動在傍晚辦理，也讓進修部同學和日間部同學互相交流，促進友誼建立。	活動為一整年的系列辦理，未來考量在辦理、核銷時分為上半年、下半年兩次，另可考量由學生參與慶生海報、邀請卡製作，或活動規劃。
4	迎新烤肉活動 104/10/3(一)16:00-19:00 第一停車場/51 人	藉由烤肉活動讓大家的互動更頻繁且輕鬆，有效消弭彼此的隔閡與陌生感，也使參加的人情感更緊密。	透過小家長和小家成員一家一爐的方式，讓小家長和小家成員互相認識，並訓練學生必須互助合作，才能在最短時間內將火升起。	因等待日間部學生下課到資源教室集合較花費時間，故建議未來盡量使用週三下午辦理，讓學生有更充裕的時間準備。
5	「桌遊 X 成長 X 提升專注力」 桌遊治療工作坊 105/10/05(三)13:30-16:30 立緒樓 3 F 陶藝教室/24 人	桌遊透過動作、聲音、節奏、道具、圖片、故事背景，讓學生在無壓力的環境下，促進情緒能力的發展，增強注意力。	1. 帶領老師介紹了六款教具訓練訓練功能的桌遊，引起同學有相當高的興趣、並積極參與。 2. 團體以遊玩為主、訓練為輔的方式進行，使同學更系統性的瞭解桌遊活動的內涵及認識桌遊在學習中的應用。	本次活動大部份學生因颱風放假造成與校內諸多活動撞期(社團博覽會、補課、演講)，導致部分同學未能參與完整的活動，非常可惜。
6	職業探索工作坊 105/10/12(三)12:00-17:00 勞動部勞動力發展署桃竹苗分署/30 人	透過實際操作，協助學生更加瞭解職場生態。	學生透過參訪以及草帽編織，培養自己的創意以及更加認識勞動部相關就業單位的資源。	因本活動與勞動部接洽，再加上場地為全新開幕之地點，所以接洽流程較為混亂，下次宜提早申請及確認活動詳細內容。
7	協助同學期初會議 105/10/13(四)12:10-13:00 小家期初會議 105/10/6(四)12:10-13:00 資源教室/50 人	提供協助同學相關特教知能及相關支援，以共同幫助身障生學習及適應校園生活。	有效佈達本學期協助同學應盡之責任與義務，並說明相關規範。	出席學生過多，空間太小，下次宜提早更換場地。
8	【講座】生涯規劃講座 105/10/19(三) 13:00-15:00(教師場) 15:00-17:00(學生場) 宗山樓 2F 會議室 教師場/31 人 學生場/33 人	透過心理師的引導與說明，引導學生規畫個人生涯，並能築夢踏實。	1. 透過短片讓老師理解生涯需要時間探索，情緒支持與接納扮演十分重要的角色。 2. 進行生涯價值選擇，讓學生藉此更加了解自己。	使用牌卡增進互動機會，效果佳，讓較沉默學生用簡單的方式就能表達意見。
9	手工皂製作工作坊 105/10/26(三)12:00-17:00 宗山樓 2F 會議室/31 人	環保實用手工皂，自己製作安心使用，並從中體驗手作的樂趣。	透過手工皂的製作，訓練學生在調製肥皂配方時的專注力及精細動作	因此次活動需要學生自備牛奶紙盒裝肥皂液體，但活動當日仍

			的開展，以及「惜物」的觀念。	有部分學生忘記攜帶，下次活動宜在報活動前再次提醒。
10	紓壓精油滾珠工作坊 105/10/27(四)18:00-20:30 宗山樓 2F 會議室/21 人	在忙碌的校園生活後，來點紓壓放鬆的小輔具，增加生活小確幸。	透過滾珠精油製作，讓學生認識不同的精油及精油配方的比例與調製，最後搭配紓壓技巧，學會如何紓壓。	活動回響熱烈，部分學生希望學習到更多精油相關知識，未來可以增加相關主題活動。
11	卡若琳立體手作活動 104/11/16(三)12:30-15:00 宗山樓 2F 會議室/17 人	繽紛多元的立體卡片，讓大家紓壓擁有好心情，並給予學生多元學習的機會。	1. 透過講師講解製作過程與原理，能引起對立體手作卡片之興趣，讓學生體驗立體變化之感，並在手作過程中感受樂趣。 2. 在過程中學生相互合作，並且彼此協助與提醒，進而促進彼此情誼。	1. 學生反應良好，建議未來可多辦理相關活動，能讓學生學習手作原理外，並可訓練學生手部精細度。 2. 本次活動大部份學生因與校慶活動、各項講座…等原因撞期，未能參與完整的活動，非常可惜。
12	協助同學期中會議 105/11/17(四)12:10-13:00 資源教室/43 人	追蹤協助身障生的狀況，並提供學生相關資源與諮詢。	有效協助身障學生互動、提供問題討論，並增進彼此連結。	雖事前聯繫、確認出席同學，但仍有同學未報到，未來宜加強教育。
13	【講座】看見生命的光-鍾宛貞生命講座分享(視障社工師) 105/11/30(三) 13:00~15:00 (教師場) 15:00~17:00 (學生場) 管院哈佛講堂 教師場/35 人 學生場/30 人	講師鍾宛貞於 2000 年罹患腦瘤導致視力的障礙，目前為靜宜大學學輔中心社工師，透過講師分享自身的生命故事，期能激勵人心、樂觀面對生命。	能讓教職員生更加認識不同障礙類別的身心障礙者，並鼓勵參與成員即使面對生面最挫敗的事情，仍要勇敢面對。	因同時段有不同的講座在進行，故人數有所流失，未來會盡量避免，並且提早宣傳。
14	手作木工工作坊 105/11/23(三) 13:30-16:30 宗山樓 2F 會議室/23 人	透過木工製作的過程，培養學生耐心與細心。	學生反應熱烈，成品帶來正向成就，既實用又環保。	活動產生許多木屑，可更早開始進行場地恢復之作業。
15	羽球比賽 105/12/21(三)12:30-15:00 體育館/40 人	推動正當休閒娛樂，促進校內身障生身心健康，享受運動所賦予的歡樂及聯絡情誼。	1. 透過羽球比賽，讓資源教室愛運動的學生可以互相切磋，培養學生養成運動的習慣。 2. 本活動結合運動管理系志工協助擔任裁判，讓比賽更為專業。	1. 學生參與熱絡，也有學生表示想要增加雙打組，未來會將此賽制列入考慮， 2. 有學生因穿著拖鞋而遭取消比賽資格，未來將加強宣導比賽時穿著適當衣物。
16	「聖誕同樂-纏繞創意手工卡片」迷你工作坊 105/12/22 (四) 17:30-20:30 資源教室課輔教室/30 人	禪繞畫是具有心靈療癒力的創作方式。藉由纏繞創意手工卡片活動凝聚資教同學，共同參與活動，增進人際互動，並同慶耶誕佳節，表達感謝與祝福之意。	回饋表滿意度達 92%，透過纏繞卡片創作，能發揮創意與克服對畫作恐懼，投入創作樂趣，凝聚情感。	學員遲到較多，影響活動進行，需加強教育學員守時觀念與事先報名。
17	歌唱大賽 105/12/27(二)17:30-20:00 宗山樓 4F 會議室/45 人	透過學生自由報名，讓同學上台演出表現自信和才華，更能由活動中培養學生的「尊重」和「風度」。	歌唱比賽為資源教室學生一直都很的活動，也透過此比賽，讓學生學習「欣賞他人」以及透過表演增加學生的自信心。	此次比賽舉辦日期較接近年底，在舉辦過程較為緊湊，未來宜將比賽日期提早，讓更多學生可以參加比賽。

輔導人員專業進修



場次	講題/時間、地點、人數	活動內容	活動成效	檢討及建議
1	校園危機事件處理與系統合作 105/10/21(五)10:00-12:00 宗山樓 4F 會議室/61 人	協助相關人員於危機狀況發生時，對於特殊個案處遇、各級分工與系統合作有更進一步的認識，並進行實務交流。	多數參與同仁表示專業進修有助於增進在實務工作場域中對於專業主題的應用，96%的參與同仁認為增進瞭解以及實用性，86%的參與同仁表示與實務工作具關連、也有助於在輔導工作上的創新與深化。	同仁反映治療相關概念十分深且廣，因應平日工作時間，多數活動設計皆壓縮在半天內將相關理論基礎與應用介紹完畢，時間有些緊湊，針對實務連結與演練部分常沒有機會深入探討，建議可將專業進修挪至寒、暑假辦理，可增加相關深度、應用與研討，增進於實務工作中的實用性。
2	危機、特殊個案處理與系統合作 105/10/21(五)13:30-16:30 宗山樓 2F 會議室/14 人	協助專業輔導人員於危機狀況發生時，對於特殊個案處遇、各級分工與系統合作有更進一步的認識，並進行實務交流。		
3	阿德勒概念在大專校院輔導工作中的應用 105/11/2(三)9:00-12:00 宗山樓 2F 會議室/14 人	協助專業輔導人員了解阿德勒核心治療哲學與相關概念，並能將其應用在實務工作中。		
4	接受與承諾治療(ACT)概念與案例分享 105/11/11(五)10:00-16:00 宗山樓 2F 會議室/12 人	透過專業進修，了解接受與承諾治療的相關概念與實務應用，擴展對於不同理論及治療方式的認知並提升實務工作之效能。		
5	團體督導暨個案研討 105/11/16 9:00-12:00 宗山樓 2F 會議室/11 人	藉由特殊個案提報與研討、專業督導與同儕討論，協助專業輔導人員提升對於個案處遇的視角與能力，並能夠增進專業成長以及案主福祉。	參與者回饋不同取向的督導脈絡與方式，有助於個人在專業上拓展面向，藉由個案相關狀況的討論、概念化，增進專業知能與介入處遇，對於自身增能以及在實務場域協助案主的介入都開展更多視野並有實質幫助。	本次特殊個案研討與家長溝通技巧因個案討論的時間較長，家長諮詢與學生相關評估部分較可惜無充分討論，未來可考量時間安排與講師主題溝通，更聚焦與會同仁欲學習之方向。
6	團體督導暨個案研討 105/12/14 13:10-16:10 宗山樓 2F 會議室/14 人			

微學分課程---「職場必勝秘笈」

場次	講題/時間、地點、人數	活動內容	活動成效	檢討及建議
1	系列一-1 CPAS 測驗及解析 105/10/6 08:10-10:00 明 410/58 人	1. 抽絲剝繭，了解自己的性格特徵與潛能。 2. 掌握自己的適才適所，尋找最適合的工作。 3. 檢視自己是否合適當主管。 4. 快速掌握有效的關鍵學習方向。 5. 選擇科系、升學、出國進修的重要參考。 6. 了解自己的人際關係危險度。 (報名後須先依說明於上課前完成測驗。)	85%參加的同學表示透過講師的分析說明，能夠更深入的認識自我及對我的職涯發展有幫助，整體活動滿意度為95%。	1. 建議能在課堂上給予多一點的測驗，提高大家的專注力，再用影片吸引大家。 2. 能讓同學省思自己的特質以及最合適自己的未來模樣，看到未來工作上的個人優勢，故建議可以多辦理類似活動。
2	系列一-2 CPAS 測驗及解析 105/10/19 13:10-15:00 明 210/62 人			
3	系列二-1 履歷自傳撰寫實務課程(初階) 105/10/12 13:10-15:00 明 210/48 人	1. 建立心態，明白履歷自傳不是流水帳。 2. 知曉人資主管在想什麼。 3. 客製屬於你的履歷表。 4. 準備好自傳、行銷自我。	透過這堂課，高達 91% 同學更加瞭解如何寫一份完整自我行銷的履歷。	講師講解時 PPT 字太小，建議改進。  建議同一時段微學分課程不要開不同的講座，以利學生增加選擇。
4	系列二-1 履歷自傳撰寫實務課程(初階) 105/10/26 13:10-15:00 明 210/51 人			
5	系列二-2 履歷自傳撰寫實務課程(進階) 105/11/16, 13:10-15:00 明 210/9 人	本活動建議： 1. 有參加履歷自傳撰寫實務課程(初階)者，方可選進階課程。 2. 事前自備履歷、自傳。	本次活動整體滿意度高達 100%，學到如何以簡單、明確方式撰寫，提升自我行銷的能力者為	1. 活動參與的學生人數與線上報名人數出現落差，應考量設立相關機制減少此狀況



6	系列二-2 履歷自傳撰寫實務課程(進階) 105/11/30 13:10-15:00 明 210/53 人		88%。	產生。 2. 部分同學履歷自傳製作潦草，或未能事前準備，甚為可惜。
7	系列三 個人形象管理 105/10/19, 15:10-17:00 明 210/36 人	1. 什麼是形象學？ 2. 如何打造個人形象？ 3. 儀態與聲音形象練習。 4. 應對進退的禮貌與技巧。	透過講師講解及示範，參與同學 100%認為本次活動能夠提升自我形象管理的能力。	這次演講題材新穎，有同學反應可多辦理，惟較美中不足的部份是講師與同學互動不足，未來宜事前與講師溝通學生對講座之期待。
8	系列三 個人形象管理 105/11/02 , 13:10-15:00 明 210/69 人	5. 留意肢體語言的禁忌。 6. 注重禮儀讓您價值不同。		
9	系列四 面試實務技巧傳授課程 105/10/26 13:10-15:00 明 510/57 人	1. 求職者面試成功的秘訣 2. 求職者面試的細節掌握 3. 求職者如何洽談薪資 建議參加講座的學員可以準備： 1. 穿著面試的正式服裝 2. 準備自我介紹	約 92%參與同學在回饋表中認為提升求職面試加分的能力及未來的職涯發展找工作有幫助	學生對活動回饋佳，建議未來可多舉辦類似活動。
10	系列四 面試實務技巧傳授課程 105/11/23 13:10-15:00 明 210/38 人	1. 探索何謂職能、職務、職涯 2. 面試攻略技巧大解析 3. 面試前準備方向 4. 面試時應答技巧 5. 面試實務技巧 Q&A	有 92%同學了解如何運用 SWOT 自我分析，學到如何自我介紹，用自己的反向思考來應對面試官，及學到面試談薪法，整體滿意度高達 94%。	多數同學反應講師演講內容非常實際，豐富有用，建議可再邀請講師辦理類似活動。